

التعليم

١٩٩٥

١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الخامس عشر)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
مفترأاا لنطوفاا التعليم الجامعى	الاأرام	٢٢٤٢	٩٥-١١-٠٩
الأسوقى عمار			
طلاب النأاط باكنسأون الااأاباا فى الجامعاا	المصور	٢٢٤٢	٩٥-١١-١٠
إيمان رسلان			
أره مليون أنااا ومساااااا للطلاب أفر الاااااا فى الجامعاا	الاأرام	٢٢٤٤	٩٥-١١-١٠
مأماأ أأاب			
أأمة عااب مواأة إالى رابأس أامعة الأرهرا	الشعب	٢٢٤٥	٩٥-١١-١٠

الاألال والنعلفم .. و"النصفع العلمى" للمستعمرة !!	الاأرام	٢٢٤٦	٩٥-١١-١٠
سامى أأأبة			
عأأوانفة النعلفم : أأرمة .. ولا عقاب !	الشعب	٢٢٤٨	٩٥-١١-١٠
أألمى مأماأ القاعوأ			
عن ضرب المأراسفن واقعة أالفة " !!	الاأرام	٢٢٤٩	٩٥-١١-١٠
مأماأ مأهأى			
نقطة فوق أأرف ساأفن	المساء	٢٢٥٠	٩٥-١١-١٠
راأاا الأأاط			
أألمان	الاأار	٢٢٥١	٩٥-١١-١٠
مأماأ عأأ المنعم مراد			
الأنوافة الأأفة والقأمة األاا أأول امأأاناأهما الأسبوع القامأ	الاأرام	٢٢٥٢	٩٥-١١-١١

مبارك أول رابأس بعأفر النعلفم مشروعا قوما	الاأرام	٢٢٥٢	٩٥-١١-١١
مأماأ أبو الشهوأ			
إعاأة المأالفن لوأافا إاأرفة بأامعة الأرهرا للعلل بالنأرفس	الاأرام	٢٢٥٤	٩٥-١١-١١
مأماأ فونأس			
نأو القأ !	أأبار الفوم	٢٢٥٥	٩٥-١١-١١
أأسفن فهمى			

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر			
كلمة حب	محمد الحيوان	الوفد	٢٢٥٦	٩٥-١١-١٢
الجامعات	سامي عزيز	وطني	٢٢٥٧	٩٥-١١-١٢
إدخال التوجيه المهني في مرحلة التعليم الاساسي	محمود دياب	الاهرام	٢٢٥٨	٩٥-١١-١٢
نحويل المسار	احمد المهدي	الشعب	٢٢٥٩	٩٥-١١-١٢
لماذا تختفى التربية الرياضية من المدارس ؟	وجيه الصغار	الاهرام	٢٢٦٠	٩٥-١١-١٢
مذاقات النسلق	صلاح منتصر	الاهرام	٢٢٦٢	٩٥-١١-١٢
خطوط فاصلة	سمير رجب	الجمهورية	٢٢٦٢	٩٥-١١-١٢
جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا	عبد الحميد ابو الفضل	الاهرام	٢٢٦٤	٩٥-١١-١٢
نحو برنامج وطني للتعليم	-----	العربي	٢٢٦٦	٩٥-١١-١٢
الجامعات العريقة بدأت أهلية	-----	الاهرام	٢٢٦٧	٩٥-١١-١٢
حتى لا تقتل البسمة على وجوه أطفالنا	-----	الاهرام الاقتصادي	٢٢٦٨	٩٥-١١-١٢
الموافقة على الصواب المتعلقة بانشاء الجامعات الخاصة	-----	الاهرام	٢٢٧١	٩٥-١١-١٢
الكفاية الانتاجية تكسب	-----	المساء	٢٢٧٢	٩٥-١١-١٤
كليات الفيوم فوق بركان من الفضل	-----	الشعب	٢٢٧٢	٩٥-١١-١٤
تطوير التعليم : وصية لأولادى !	احمد شوقي	الاهرام	٢٢٧٤	٩٥-١١-١٤
امتحان مسابقة للخاصين على اعدادية العام القادم للالتحاق بمدرسة المتفوقين الثانوية للبنين بعمر	يسرى موافى	الاهرام	٢٢٧٦	٩٥-١١-١٤

المؤلف	المصنر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
البناء جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة وجامعة مصر الدولية	الاهرام	٢٢٧٧	٩٥-١١-١٤
٥,٢ مليون جنيه حوافر للمعلمين ونقل ١٥ مدرسا لاصرارهم على الدروس الخصوصية بالمنوفية	الاهرام	٢٢٧٨	٩٥-١١-١٤
لمصلحة من تحويل ١٢٠ طالبا وطالبة من كلية التربية بالمنصورة إلى معهد خاص دون رغبة منهم ؟!	الاهرام	٢٢٧٩	٩٥-١١-١٤
عطية عبد الحميد			
قضية وراى	الاخبار	٢٢٨٠	٩٥-١١-١٤
بدر الالفى			
فوز التبار المعتدل فى انتخابات الطلاب بجامعة القاهرة	الاهرام	٢٢٨١	٩٥-١١-١٥
التعليم الجامعى بين الجامعة الحكومية والجامعة الأهلية	الاهرام	٢٢٨٢	٩٥-١١-١٥
الصاوى محمود حبيب			
صباح الخير	الاخبار	٢٢٨٥	٩٥-١١-١٥
سعيد سنبل			
جامعانا وتحديات القرن الحادى والعشرين	الاهرام	٢٢٨٦	٩٥-١١-١٥
كمال المنوفى			
تطوير التعليم وتحديات الأمن القومى	الاهرام المسانى	٢٢٨٧	٩٥-١١-١٥
محمد عبد الظاهر الطيب			
دعم المنح الدراسية لطلاب شينا بالأزهر	الاهرام	٢٢٨٩	٩٥-١١-١٥
٨٥ للمدرسين من حصيله مجموعات التقوية بالمدارس	الاهرام	٢٢٩٠	٩٥-١١-١٥
يسرى موافى			
زيادة المنح الدراسية للطلاب المصريين بجامعات رومانيا	الاهرام	٢٢٩١	٩٥-١١-١٥
ذكريات حافظ محمود	الجمهورية	٢٢٩٢	٩٥-١١-١٦
٦٠ مقعدا للتبار المعتدل فى انتخابات جامعة القاهرة	الاهرام	٢٢٩٤	٩٥-١١-١٦
بالعربى	الاهرام	٢٢٩٥	٩٥-١١-١٦
الفلاح الفصيح			
جهاز مشروعات الجامعات الخاصة يناقش إنشاء أول جامعة بعد تشكيله	الاهرام	٢٢٩٦	٩٥-١١-١٦

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
٢٣٩٧	٩٥-١١-١٦	التعليم والثقافة شهدا ازدهارا فى عصر مبارك	الاهرام
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٦	وزير التعليم .. وفكر مبارك	محمد ابو الحديب
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٦	ضوابط لقبول الحاصلين على الثانوية العامة من روسيا وأوروبا الشرقية	محمد حبيب
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٦	شروط إعفاء الطلاب الوافدين من دراسة اللغة الانجليزية	بسرى موافى
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٦	فاروق عبد الفتاح وكيل أول للتعليم العالى	الاهرام
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٦	تهديد وإنذار على يد محضر من عميد المعهد لأبناء أمور الطلبة !	كرم خميس
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٦	ناظر معهد أزهرى بفضل ٩ طالبات !	العربى
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٦	لا كتب .. لا أساتذة فى آداب كفر الشيخ !	العربى
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٦	التوسع فى إنشاء المدارس الفنية والصناعية وتزويدها بالمعامل الحديثة	عبد الهادى تمام
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٧	انتفاضة الطلاب فى مواجهة قنابل الحكومة	عبد الحى محمد
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٧	المنظومة التعليمية وصعوباتها	عبد الفتاح أحمد الفاوى
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٧	عادل عفيفى وفاروق حسن رئيسان لقطاعى التعليم الفنى والبعثات	الاهرام
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٧	"مادة التاريخ" .. بين العبرة .. والانتماء .. والتحليل	الاهرام
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٨	شيخ الأزهر وافق على تدريس الثقافة الجنسية بالمدارس	الحقيقة
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٨	استمرار الاضراب فى جامعة المنصورة احتجاجا على فصل الطلاب	سالم عبد الفنى
٢٣٩٨	٩٥-١١-١٨	استمرار مذبحة فصل طلاب جامعة المنوفية -	رشيدى عبد اللطيف

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر
المعاهد الخاصة تبني الوهم للطلاب !	علاء ثابت	٢٢١٧	٩٥-١١-١٨
تعطى الطلبة "الفرص" كي لا يقعوا فريسة للنهارات المنطرفة	سوسن الديوك	٢٢١٩	٩٥-١١-١٨
التعليم ودور مصر الحضاري	الاهرام	٢٢٢٢	٩٥-١١-١٨
ربط الطلاب بالبيئة وتشجيع مشاركتهم في تنمية المجتمع	جمال حمزة	٢٢٢٢	٩٥-١١-١٨
فوق حرف ساخن	رافقت الخطاب	٢٢٢٤	٩٥-١١-١٨
عندما الحق أزهر .. في جامعة الأزهر !	محمد اسماعيل على	٢٢٢٥	٩٥-١١-١٨
لحدد العهد والبيعة والوفاء وإنجازات التعليم خير شاهد	المساء	٢٢٢٨	٩٥-١١-١٩
سلاح التلميذ في الجامعات المصرية !	الشفاعي بشير	٢٢٢٤	٩٥-١١-١٩
حقول التجارب التربوية	احمد المهدي	٢٢٢٦	٩٥-١١-١٩
احتساب التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب	الاهرام	٢٢٢٧	٩٥-١١-١٩
شعبنا التعليم الابتدائي والاساسي توحيد مساهمتهما من العام القادم	الاهرام	٢٢٢٨	٩٥-١١-١٩
خطر فرض مجموعات تفوية على الطلاب بالمدارس	يسري موافي	٢٢٢٩	٩٥-١١-١٩
مصطفى خليفة يتصدى لمشكلة المعهد الأزهرى بالسنتة	الشفاعي بشير	٢٢٤٠	٩٥-١١-١٩
مزرعة كلية الزراعة للبيج بعد صدور احكام لصالخ ورثة مالكها	الاهالي	٢٢٤١	٩٥-١١-١٩
بلاغ إلى وزير التعليم	الاهالي	٢٢٤٢	٩٥-١١-١٩
إضراب بجامعة طنطا احتجاجا على وفاة طالب	الاهالي	٢٢٤٢	٩٥-١١-١٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر
شعبة التعليم الابتدائي من العام القادم	الجمهورية	٢٣٤٤ ٩٥-١١-١٩	
مع الاعتراف لوزير التعليم	اكتوبر	٢٣٤٥ ٩٥-١١-١٩	
طعن قضائي فى تعيين اتحاد تجارة القاهرة	الاهالى	٢٣٤٧ ٩٥-١١-١٩	
اضراب طلاب تربية عين شمس احتجاجا على قرار وزير التعليم بتحويل شعبة التعليم الاساسى إلى	الوفد	٢٣٤٨ ٩٥-١١-١٩	
إنهاء مشكلة التعليم الاساسى بكليات التربية	الجمهورية	٢٣٤٩ ٩٥-١١-١٩	
.. وثلاثة طلاب من شبرا الخيمة	الشعب	٢٣٥٠ ٩٥-١١-١٩	
مشاركة طلاب العمل .. المؤتمرات .. الوحدة .. ظواهر بارزة فى مظاهرات الطلاب	الشعب	٢٣٥١ ٩٥-١١-١٩	
طارق عبد الحميد	الجامعات الخاصة	٢٣٥٤ ٩٥-١١-١٩	
سامى عزيز	وطني	٢٣٥٥ ٩٥-١١-١٩	
تطوير الجامعات المصرية .. ضرورة مستقبلية وراهية	الاهرام المسانى	٢٣٥٦ ٩٥-١١-١٩	
علاء ثابت	التعليم والإنتاج القومى	٢٣٥٧ ٩٥-١١-١٩	
قوات الأمن تحاصر جامعة الفيوم	الشعب	٢٣٥٨ ٩٥-١١-٢٠	
اضراب فى "عين شمس" ومظاهرات فى "المنوفية"	العربى	٢٣٥٩ ٩٥-١١-٢٠	
مظاهرات الغضب تتجاذب الجامعات	الاحرار	٢٣٦٠ ٩٥-١١-٢٠	
هانى المكاوى	مظاهرات حادثة بجامعة القاهرة احتجاجا على اعتقال ٨١ طالبا بالجامعات	٢٣٦١ ٩٥-١١-٢٠	
محمود على	مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة يؤهل الشباب للعمل	٢٣٦٢ ٩٥-١١-٢٠	
تدريب ٨٢٠ مدرسا وموجها فى ٣ إدارات تعليمية على ميكنة امتحانات الصف الرابع الابتدائى بالقاهرة	الاهرام		
يسرى موافى			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر
وحيه الصقار	الاهرام	٢٣٦٢ ٩٥-١١-٢٠	.. والمدرسون فى قصص الاتهام
وزير التعليم برأس وفد مصر مباحثات إنفاقية "مبارك" جور" فى واشنطن	الوفد	٢٣٦٤ ٩٥-١١-٢٠
لبيب السباعى	الاهرام للاقتصادى	٢٣٦٥ ٩٥-١١-٢٠	البداية : فى التعليم الابتدائى ؟
مها عبد الفتاح	الاخبار	٢٣٦٨ ٩٥-١١-٢٠	مساعداً أمريكية للتنمية البشرية والتعليم الأساسى
كرم خميس	العربى	٢٣٦٩ ٩٥-١١-٢٠	إدارة الجامعة ""تداول" على القانون .. والأمن يعتقل الناجحين
هانى المكاوى	الاحرار	٢٣٧٠ ٩٥-١١-٢١	اعتصام بترية عين شمس وتذمر بترية دهباط واضراب بمعهد التعاون
عبد الحى محمد	الشعب	٢٣٧١ ٩٥-١١-٢١	مظاهرات جديدة فى جامعة القاهرة .. والأمن بطارد طلاب الأزهر ويفتحم جامعة الزقازيق
.....	الشعب	٢٣٧٢ ٩٥-١١-٢١	مظاهرات عارمة لطلاب القاهرة احتجاجاً على اعتقال زملائهم
إضراب عام فى كلية التربية جامعة عين شمس	الشعب	٢٣٧٤ ٩٥-١١-٢١
تطوير التعليم الأزهرى .. ضرورة	المساء	٢٣٧٥ ٩٥-١١-٢١	ابراهيم العرب
مسح انرى للصعيد تقوم به كلية الآداب	الاهرام	٢٣٧٧ ٩٥-١١-٢١
تعيين رؤساء القطاعات للامتحانات العامة للتعليم العلى	الاهرام	٢٣٧٨ ٩٥-١١-٢١
انعقاد المؤتمر الدولى لهندسة الأزهر الشهور القادم	الاهرام	٢٣٧٩ ٩٥-١١-٢١
فتح باب القبول للدراسة بالمعهد العالى للعلوم الهندسية بمدينة العاشر من رمضان للعام الدراسى ا	الاهرام	٢٣٨٠ ٩٥-١١-٢١
وزير التعليم يبدأ اليوم بواشنطن اجتماعاته بالمستولين الأمريكيين	الاهرام	٢٣٨١ ٩٥-١١-٢١
وزير التعليم يغادر القاهرة إلى واشنطن	الاخبار	٢٣٨٢ ٩٥-١١-٢١

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
رؤية فعالة للتقدم .. ومواجهة تحديات العصر	حنان عبد القادر	٢٣٨٢ ٩٥-١١-٢١
كليات التربية بالصعيد لا تؤهل المعلم القادر تربوياً	سوزان زكى	٢٣٨٥ ٩٥-١١-٢٢
اشتغال مظاهرات جامعة المنصورة احتجاجاً على اعتقال الطلاب	هاني المكاوي	٢٣٨٦ ٩٥-١١-٢٢
دعم اتحادات الطلاب ومساعدة غير القادرين	محمد حبيب	٢٣٨٧ ٩٥-١١-٢٢
أين تذهب أموال الدعم والتكافل الاجتماعي	الوفد	٢٣٨٨ ٩٥-١١-٢٢
فنان ضحية كمبيوتر النسيق : قبولها بمعهد متوسط ودرجاتها تؤهلها لكلية الزراعة	سامي فهمي	٢٣٩٠ ٩٥-١١-٢٢
التعليم الفني والمهني في الدول العربية	محمد مرسى	٢٣٩١ ٩٥-١١-٢٢
٣٠% نسبة العياب بمدارس القاهرة !	الاهرام	٢٣٩٢ ٩٥-١١-٢٢
بدء امتحانات نصف العام يوم ٢ يناير بالقاهرة والجيزة	يسرى موافى	٢٣٩٢ ٩٥-١١-٢٢
افتتاح مشروعات تعليمية بالجيزة بتكاليف ٢ مليون جنيه	الاهرام	٢٣٩٤ ٩٥-١١-٢٢
أول دورة تدريبية لترقية ٣٠٠ معلم بالمدارس الخاصة	الاهرام	٢٣٩٥ ٩٥-١١-٢٢
مظاهرات بالمنصورة وحلوان احتجاجاً على اعتقال الطلاب وفصلهم تفعيلاً	طارق عبد الحميد	٢٣٩٦ ٩٥-١١-٢٤
مضربون حتى النهاية !!	محمد فريد زكريا	٢٣٩٩ ٩٥-١١-٢٤
تذمر في أوساط المعلمين بمطاي	الشعب	٢٤٠٠ ٩٥-١١-٢٤
انحرافات خطيرة في مدرسة بالمعادي	الشعب	٢٤٠١ ٩٥-١١-٢٤
مواعيد امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٧ ديسمبر لجامعة القاهرة و٢٠ لعين شمس و٨ يناير لـ	محمد حبيب	٢٤٠٢ ٩٥-١١-٢٤

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤٠٢	٩٥-١١-٢٤	الاهرام	إصلاحات شاملة في جامعة الأزهر
٢٤٠٥	٩٥-١١-٢٤	الاهرام	مركزان لتحقيق التراث وتعليم العربية لغير الناطقين بها والنهوض بالدعوة محمد بوبس
٢٤٠٦	٩٥-١١-٢٥	الحقيقة	العربات المصفحة تحاصر الأزهر .. !! سمير حسين
٢٤٠٧	٩٥-١١-٢٥	الاهرام	مؤتمر دولي لبحث قضايا الشرق الأوسط في فبراير محمد الدردير
٢٤٠٨	٩٥-١١-٢٦	الاهرام	بهاء الدين : البنك الدولي مستعد لتدعيم التعليم في مصر عاطف العمرى
٢٤٠٩	٩٥-١١-٢٦	الاهرام	هل التربية السكانية فاشلة !! محمد مصطفى البرادعى
٢٤١٠	٩٥-١١-٢٦	الشعب	مأسى التعليم المصرى مستمرة .. رغم تصريحات الوزير! طارق عبد الحميد
٢٤١٢	٩٥-١١-٢٦	الشعب	أساتذة عين شمس في جامعة المنوفية .. دائما لا يحضرون ! مجاهد العروسي
٢٤١٤	٩٥-١١-٢٦	الشعب	القضاء الإدارى يعيد طلاب الأزهر المستبعدين الاهرام
٢٤١٥	٩٥-١١-٢٦	الاهالى	البعد الاجتماعى أساس الحكم على الجامعات الخاصة الاهالى
٢٤١٧	٩٥-١١-٢٦	الاهالى	العراغ السياسى يهدد بانفجار غضب الطلاب الفقراء حنان حماد
٢٤١٩	٩٥-١١-٢٦	الاهرام المسانى	برنامج قومى لتطوير مفاهيم ومقررات التعليم الجامعى علاء ثابت
٢٤٢١	٩٥-١١-٢٦	الشعب	اختبار x اختبار الاهرام
٢٤٢٢	٩٥-١١-٢٦	الاهرام	بدء امتحانات نصف العام للنقل بالإسكندرية أول يناير الاهرام
٢٤٢٣	٩٥-١١-٢٧	الاهرام الاقتصادى	البعثات التعليمية .. منجم ذهب الاهرام
٢٤٢٥	٩٥-١١-٢٧	الاهرام	نمو فى التعليم العالى ومجانية للجميع حامد عمار

المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
اعداد اسئلة امتحانات نصف العام الدراسي للصفين الثالث والخامس الابتدائي	الاهرام	٢٤٢٨ ٩٥-١١-٢٧
المعلم .. سلاح التطوير	الاهرام الاقتصادي	٢٤٢٩ ٩٥-١١-٢٧
ليب السباعي		
نهينا أمية ٥٠٠ ألف مواطن ونعمل الآن مع ٩٠٠ ألفا آخرين	الاهرام	٢٤٣٢ ٩٥-١١-٢٧
يسرى موافى		
طلاب المنصورة يتظاهرون للإفراج عن زملائهم	الشعب	٢٤٣٣ ٩٥-١١-٢٨
طارق عبد الحميد		
ضوابط جديدة للشهادات المعادلة للثانوية العامة	اخر ساعة	٢٤٣٤ ٩٥-١١-٢٩
زيادة مصروفات المدارس الخاصة بنسبة ٥٥% سنويا	الاهرام	٢٤٣٥ ٩٥-١١-٢٩
يسرى موافى		
مسئولية من ؟	الاهالى	٢٤٣٦ ٩٥-١١-٢٩
عاطف المغاوى		
طلاب الإسكندرية يرفضون الحرس ولوحة ٧٩	الاهالى	٢٤٣٧ ٩٥-١١-٢٩
مصير الطلاب		
٢٤٣٨ ٩٥-١١-٢٩	الاهالى	
أخبار الصباح	الاهرام	٢٤٣٩ ٩٥-١١-٣٠
اتحادات بالتعبين وزى موحد للطلاب !	العربى	٢٤٤٠ ٩٥-١١-٣٠
محسن شريف		
التعليم المصرى فى عصر الاحتلال : الانشقاق التقافى !	الاهرام	٢٤٤١ ٩٥-١٢-٠١
سامى خنينة		
حسن خير الدين عميدا للدراسات النوعية	الاهرام	٢٤٤٤ ٩٥-١٢-٠١
٣ مدارس مشتركة للإدارة والخدمات بالشرقية والدقهلية	الاهرام	٢٤٤٥ ٩٥-١٢-٠١
يسرى موافى		
قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية من غد	الاهرام	٢٤٤٦ ٩٥-١٢-٠١
احمد فؤاد		
اسابيع مصرية بمدرسة ألمانية	الاهرام	٢٤٤٧ ٩٥-١٢-٠٢
سالى مباشر		

المجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
نرشحات جامعة عين شمس لجائزة الدولة التقديرية	محمد حبيب	الاهرام	٢٤٤٨	٩٥-١٢-٠٢
فئيل مشروع محو الأمية الممول من الصندوق الاجتماعي	الشيخ	الشيخ	٢٤٤٩	٩٥-١٢-٠٢
قبل ٢٧ يوما من امتحان نصف السنة	حامد دنيا	اكتوبر	٢٤٥٠	٩٥-١٢-٠٢
اخبار الصباح	الاهرام	الاهرام	٢٤٥٢	٩٥-١٢-٠٢
لجنة عليا لتقويم أداء الجامعات وخطة قومية للقضاء على مرض الجذام	محمد حبيب	الاهرام	٢٤٥٤	٩٥-١٢-٠٢
تقرر عقد المؤتمر العلمى الثانى عشر لكلية تجارة المنصورة	الاهالى	الاهالى	٢٤٥٥	٩٥-١٢-٠٢
اضراب طلاب معهد الطافة بأسوان مازال مستمرا	حمدي طه	الشيخ	٢٤٥٦	٩٥-١٢-٠٢
حظر النشاط السياسى للطلاب أفضل مناخ للجهل والإرهاب	الاهالى	الاهالى	٢٤٥٨	٩٥-١٢-٠٢
التعليم الاعدادى وقضية التطوير	ليب السباعى	الاهرام الاقتصادي	٢٤٦١	٩٥-١٢-٠٤
النزول بالحد الأدنى للقبول بمدارس ٦ أكتوبر	الاهرام	الاهرام	٢٤٦٤	٩٥-١٢-٠٤
كلية الاقتصاد تبحث القضايا الاقتصادية والنقدية	الاهرام	الاهرام	٢٤٦٥	٩٥-١٢-٠٤
نداء لأهل الخير	احمد بهجت	الاهرام	٢٤٦٦	٩٥-١٢-٠٤
قبول جميع المتقدمين لمنحة جامعة اكسفورد	محمد الدردير	الاهرام	٢٤٦٧	٩٥-١٢-٠٤
السنة السادسة الابتدائية .. أمام مجلس الشعب الجديد	رفعت خالد	المساء	٢٤٦٨	٩٥-١٢-٠٤
التعليم العالى الخاص فى الميزان	سعاد كفاوى	الاهرام	٢٤٧٠	٩٥-١٢-٠٤
الجامعة تعيش مشكلات المجتمع .. ورعاية الطلاب هدفنا الأول	محمد حبيب	الاهرام	٢٤٧١	٩٥-١٢-٠٤

مجلد رقم ١٥		التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس عشر	
المؤلف		العنوان	
رقم الصفحة التاريخ		المصدر	
٣٤٧٤	٩٥-١٢-٠٤	نحترم القانون .. وتنفيذ أحكام الثانوية فور إخطار الوزارة بها مصطفى بلال	الاختبار .
٣٤٧٧	٩٥-١٢-٠٥	مبارك : التعليم جوهر تطوير الشعوب وأساس أمنها واستقرارها الاهرام	-----
٣٤٧٨	٩٥-١٢-٠٥	إسف .. أرفض تحويل الدكاكين إلى جامعة أهلية !! محمد خليفة	الجمهورية



مقترحات لتطوير التعليم الجامعي

د. الدسوقي عمار
استاذ بكلية الزراعة - جامعة القاهرة

يحرصوا على منع لبراسة تتبع لهم التعليم الجامعي في الجامعة ماماموا مساهمين على نفوسهم . وكلما يعلم أن كلاً من التعليم الأساسي والثانوي الآن ، رغم كونه مجانياً بصورة رسمية ، إلا أنه لا يعد كذلك فعلياً إلا أخذنا في الاعتبار مصروفات المدارس الخاصة ، أو تكاليف الدروس الخصوصية التي استشرت في جميع المراحل في الوقت الحاضر ، ولكيف والى حد تكاليف المدارس الخاصة لكل طالب في عام واحد ، وكيف تنتشر لن يتخطى الطالب في الجامعة بالدول إلا إذا كان مستقراً وغير قادر فعلاً كما أسلفنا . ويحدث لنا الآن بعدد المساح يفتح بعض الجامعات والمعلمين العليا الخاصة التي تكلف الطالب أكثر من الجنيهات كل عام وهذا في حد ذاته لا غبار عليه مادام هناك الثانوي عليه والرغبتين فيه . إلا أننا بالإضافة إلى ذلك لابد أن نأخذ في الاعتبار الامانة أو المصداقية من تعزلاً ومن ضمن إمكاناتها وذلك بأن يدفع الطالب فيها مصروفات معقولة تتخلف بالقيمة حسب الدراسة أو التخصص والإمكانات المادية للتعليم هذا الطالب ، مع إعطاء القاترين غير القادرين من هذه المصروفات ..

وختاماً فالحق أني بهذا الفناء إلى السائلين عن تطوير التعليم في مصر : أني أرى أن تتفهموا أهيكم من جامعاتكم الحكومية فإنها لا تزال رغم كل شيء خاصة في وادينا لها بعض الإمكانات التي مستوربها الجامعات الخاصة ، فادرة على توفير أجبال من الشرب للتحج الواسعي التي هو عماد للتعليم في هذه الألسة التي تنتشر منا جميعها الكثير ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين

في رأيي للتواضع أن الوضع الحالي للجامعات في مصر يتطلب بعض التغييرات الجذرية التي أخصها فيما يلي :

١- البدء من الجامعة إلى نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بالإعلان ذلك عند الحاجة لهم فقط ، وحينئذ يتم لكل وظيفة من يرى نفسه أهلاً لها سواء من نفس الجامعة أو من خارجها . ثم يفتح القسم [أو لجنة منه] أصابع الرشحين ، بعد مقابلة شخصية أو محاضرة علمية يلقيها عليها بعض المرشحين الذين تم اختيارهم مسبقاً ، وذلك للتأكد من سمة لفظاتهم ومن قدرتهم على التدريس في الجامعة وكذلك على إجراء البحوث العلمية في وقت الحاجة .

٢- مستعني من تعيين المدينين أو المدينتين الساعدين [اللذين إلى البدء في نظام الحالي] بتعيين مساعدين تدريس أو إبحاث بمقود مؤقتة أو على منح دراسية [كما هو الحال في معظم الجامعات الأجنبية] لمساعدوا في التدريس الطلي الممارسين كما يساعدين في إجراء البحوث العلمية التي قد يحصلون بها على دروس للتأهيل أو الدكتوراه ، ولا يترتب قسم بتعيينهم إلا إذا كانت هناك حاجة فعلية في الدراسات العليا [مدرسين - استاذ مساعدين - أو استاذاً] وهذا يمكن لهم الحق ككثيرهم في التقدم لشغل هذه الدرجات من طريق الإعلان كما أسلفنا .

٣- إلغاء نظام المساعدات للطلبة التي في معظم الجامعات في الخارج ، وذلك للاستفادة من الحد الكثير من المساعدات المالية في تدريس طلبة لاختبارية ، بالإضافة إلى بعض القروض الإيجابية لكل كلية ، علماً بأن كلية الزراعة جامعة القاهرة تعتبر رائدة في هذا الموضوع ، فقد تقدم كل من معلميها السابق والحالي بمشروع للتطبيق هذا النظام في جامعة القاهرة ، على أن يبدأ التطبيق بكلية الزراعة عند الموافقة النهائية عليه . وحينئذ يفتح لكل من هذا النظام بحق مزاياء كثيرة للطلاب ، فهو يتيح لهم حرية اختيار كثير من المواد التي يدرسونها ، بحيث لا يصير طالب كل كلية قادراً وحيداً بل يتشجع بعضهم عن البعض الآخر في تخصص أو تخصصات معينة ، كما أن هذا النظام يتيح للمبتدئين أن يكوا دراستهم في حد أقل من السنوات الدراسية إذا شاءوا ذلك ونجحوا فيه .

٤- تطوير الدراسة التطبيقية كليات الجامعة لتشمل التدريس العملي أثناء الصيف ، سواء في للصناع أو للزراع أو للشركات ، حتى يمكن للخريجين فعلاً على العمل والإنتاج سواء في وظيفة حكومية أو غير حكومية أو في مشروعه الخاص بعد تخرجه ، مع الاعتماد بقدر كبير علوم الكمبيوتر واللغات الأجنبية بصورة فعالة في جميع الكليات ، وقد شخت وزارة التعليم مؤخرًا خطوات مشكورة في هذا الاتجاه .

٥- نظرًا لأكبر أعضاء هيئة التدريس في كثير من الكليات العلمية ، بما يزيد على حاجة الكليات وبما يعوق العملية التنظيمية للجامعة أحياناً ، يجب إلغاء الحد الأقصى لعدد الإدارات والهيئات العلمية ، والإجازات بدون مرتب ، كما هو الحال في معظم الوالات الحكومية حالياً ، وبذلك يحصل على مواءمة مجالس القسم أو الكلية للتخصص في كل حالة على حدة حسب الاحتياج الفعلي للعمل في القسم أو الكلية .

٦- أما فكرة الكليات الكبرى التي عند وجود ميزانية للجامعة ، رغم كبرها فإنها لا يتفق عليها بأغلبية الدال التي هي في مصر ، فتراثاً لكثرة عدد الأساتذة والإمكانات الخاصة بالتدريس وأجراء البحوث بها ، فإن الحل الوحيد لذلك في رأيي هو أن يدفع طالب الجامعة مصروفات تتناسب مع ما يحصل عليه من تأليف ولاءه بعد ذلك العمل وكسب والإنتاج . ومع الأسف فإن هذا الاقتراح يصطدم - كما يقول البعض - في عدم توفر المصروف التي يتوقعها معاناة التعليم العام ، وإذا كان هذا الأمر موجوداً فعلاً فلا بد أن نستعني منه التعليم الجامعي ، فلا أحد يحاول في أن من حق كل إنسان أن يحصل على التعليم الأساسي - وثمة الثاني سيجاء لما التعليم الجامعي ، نظراً لإرتفاع تكاليفه إذا كنا نريده تعليمًا جيدًا حقاً ، فلا بد للتدريس أن يتحلى شئاً ، أما غير القاترين وخاصة للطلبة منهم فيمكن أن

المصدر: المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٥



طلاب النشاط يكتسحون الانتخابات في الجامعات

كتبت : إيمان رسلان

د. محمد شهاب

● صرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الجامعة ستنفذ حكم القضاء فيما يخص اللجان التي طعن فيها بعض الطلاب ، وأن الانتخابات في هذه اللجان سوف تجرى اليوم (الأربعاء) ، أما نتائج بقية اللجان البالغ عددها ٦٠٠ لجنة فقد تم اعتمادها .

وكان بعض الطلاب المرشحين للانتخابات والذين ينتمون إلى تيار الإخوان المسلمين قد رفعوا ١٤٧ قضية يتقدمون فيها من قرارات شطب إدارة الجامعة .

أظهرت نتيجة الانتخابات التي اعتمدت فوز التيار المعتدل المنتمى إلى طلاب النشاط بأغلب مراكز ولجان الاتحاد الطلابية ، في حين لم يفز المنتمون للتيار الدينى إلا بمراكز كلية دار العلوم وبعض اللجان القليلة الأخرى -

وإلى جامعة حلوان قال الدكتور محمد معدود الجوهري رئيس الجامعة بأنه سينفذ حكم القضاء فيما يتعلق بإجراء الانتخابات اليوم الأربعاء

في حين قال الدكتور عيد الوهاب عيد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن الانتخابات حدثت بهدوء ، ولم تحدث تجاوزات أو قضايا ، وأظن الذين فازوا ينتمون إلى التيار المعتدل بما في ذلك كليات الطب والهندسة ، كما أن إدارة الجامعة اضطرت لتعيين اتحاد الطلاب في كلية الحقوق وفي بعض كليات التربية لعدم اكتمال النصاب القانوني للانتخابات .



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠٠ مليون جنيه امانات ومساعدات للطلاب فير القادرين في الجامعات

كتب - محمد حبيبة

قرر مجلس إدارة الصندوق المركزي للتكامل الاجتماعي أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم تخصيص ٤ ملايين ونصف المليون امانات ومساعدات نقدية مباشرة للطلاب غير القادرين هذا العام تصرف على دفعتين الأولى خلال الفصل الدراسي الأول وتبلغ ٢٠٠ مليون جنيه بينما تصرف النصف الأخرى في النصف الثاني من العام الدراسي كما قرر الوزير زيادة الدعم الإضافي للجامعات بمليون جنيه وتوزع خلال النصف الأول من العام.

وصرح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالاتية بأن المبالغ المخصصة كإمانات للطلاب خلال النصف الأول سيتم توزيعها على الجامعات على أساس ٤٨٥ ألف جنيه للجامعة القاهرة و٢٠٧ آلاف و٥٠٠ جنيه للجامعة الشاذلية و٢٥٧ ألف و٥٠٠ جنيه للجامعة عين شمس و١٢٥ ألف و١٢٥ ألف و٢١٧ ألف و٥٠٠ لطنطا و٢٠٧ آلاف و٥٠٠ للمصرية و٢٠٥ آلاف للرازيق و١٢٧ ألف و٥٠٠ لطوان و٧٠ ألف للنيا و١١٠ آلاف للمتولي و٧٠ ألف للنداء للسرير و١٠٠ آلاف و٥٠٠ لجامعة جنوب الوادي وأضاف أن المجلس ناقش تقريراً عن حالة الصرف للإمانات المعنية للمباشرة التي بدأ تقديمها للطلاب الانتساب للوجه بالجامعات في كليات التجارة والآداب والمحقق والخدمة الاجتماعية والبنات والدراسات العربية لهذا العام وأرسل المجلس بضرورة تشجيع الجامعات في تقديم تلك الأمانات وفقاً للنسبة المقررة لطلاب حيث يستفيد من هذه الخدمة العام الماضي ٢٨٠.٦ من أعداد الطلاب والجامعات برأى ٢.٨٠٠ جنيه للطلاب .



المصدر: **الشيخ محمد**

التاريخ: **١٠ نوفمبر ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة عتاب موجهة إلى رئيس جامعة الأزهر



د. أحمد عمر ماشم

نشرت جريدة الجمهورية إعلاناً دعائياً لصحف ومجلات دار التحرير للطباعة والنشر التي يرأسها الصحفي سمير رجب مقلصاً من الدكتور أحمد عمر ماشم -رئيس جامعة الأزهر- بقيامه بزيارة دارها ونشر صورة له مع بعض أئامته، وتشجيع إسهاماته والقوم الوطني للرائد الذي تقوم به صحف ومجلات المؤسسة بسفلة علم ولا استئثار في حق أن يعيشها ينال أحياناً ما ينال طائفة عدد كبير من المواطنين ويتنوع نهجاً لا يرفضه طه فؤاداً الحنيفه وهي شهادة لا يجوز أن تصدر عن رئيس جامعة الأزهر صانعاً للكتابة الدينية والعلمية الرافعة في العالم. ولا يطي من هذا القتاب الشخصيات الخرى جاء بعد التعميم بالإشادة بمجلة «مفتيش» التي تصدر عن هذه الأعلام باعتبارها مجلة ثقافية إسلامية مما يدخل في مجال اهتمامات تنفيذ رئيس جامعة إسلامية. هذا بالإشادة إلى أن هذا الشخصيات في الإشادة جاء بأسلوب تعميمي جامع شامل، حيث وصفوا بأنها تقوم بتوير تنويري مستقلة إلى صحيح الدين وهي شهادة تتسحب ليس على ما نشرته لمصنف بل على ما سوف تنشره مما شجع الأستاذ سمير رجب على وضع قبضة الخطة في مشاريع جامعة الأزهر صاحبة المكانة العلمية في العالم الإسلامي بإسره والتتويه بأهمية الدعاون بينهم باعتبارهما منبرين رئيسيين من منابر الدعوة والثقافة الإسلامية!!

فلا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم .

استاذ جامعي



المصدر : **الاتحاد الصحفيين المصريين**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

امتت الحركة الوطنية المصرية بالاولوية المطلقة للفئتين التحديديتين الاساسي : حكم الامة لنفسها ولها القانون بكل المساواة والعدل وإتقاف الارض بين جميع المواطنين والتعليم المتطور للوجود والعلم وكانت رسالة هذا الإيمان الاولى قد انطلقت منذ كتب الشيخ حسن قطار شيخ الأزهر العظيم عن ضرورة كل من : مشاورة أهل الرأي من الامة في شقونها، وعن : استحداث ما ليس في بلادنا من العلوم والمعارف.. وكان ذلك قبل مجيء حملة بونابرت (عام ١٧٩٨) بسنوات عديدة.. ويصرف النظر عن بقاء كلمات الشيخ المعاصر.. بالذات.. حية في ذاكرة الناس.. أو في ذاكرة اللغويين أو اختلافاها باعتبارها نصوصا تشير إلى معان وإهداف وتحرر المجتمع المصري في نهاية عصوره العوسية والتوسعية وبدايات دخوله عصره الحديث.. يصرف النظر عن ذلك فقد ظلت الحركة الوطنية المصرية واعية.. بالقرار مختلفة أو مراوغة من الوعي.. بالاولوية هذا للفئتين وبالترابط.. بالاكتمال.. بالتمام بين طرفيه.

الاحتلال والتعليم .. و «التصنيع العلمي» المستمرة!!

والكامل.. وكانت كلها مملوكة للحكومة : صناعات النسيج والورق والأسلحة والنفثال والسفن والجلود ومساقبة الحصان ومواد البناء وغيرها.. ولم يبق غير بعض الصناعات الحرفية الصغيرة.. وسرح الجيش المصري كله تقريباً (من نحو ٦٠ ألفاً إلى ألفين منهم ٢٠٠ صف وضابط مسلحين) والشرطة المصرية بأسرها لم أعيد تشكيلها من الفكر والجنتين المصرية بل ضابط مصري واحد طوال نحو ١٥ سنة وسرح جميع المهندسين والطيارين المصريين من الخدمة.. المنيحة أو العسكرية.. واستعملوا بنفازهم من البريطانيين أساساً.. وبعض الفرنسيين أو البلجيكيين.. وأصبح القضاء الأجنبي.. أو المختلط أو السلطة القضائية الاولى.. وحل محل مجلس النواب مجلسان : شورى النواب واية استثماري أو الجمعية العمومية التي يتصمم على الضرب فقط وأصبحت السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية مكرزة كلها في أيدي كرومر ومعاونيه البريطانيين.. وألغت جميع الصحف الوطنية.. ولم تظهر سوى مجلة «الإنسان» لتندم وعاشت نمو عام واحد قبل تلي التندم لنفسه.. ولذلك كله.. وغيره كثير في المجالات.. كان للتصنيع التعليمي.. عملاً رئيسياً وشغلاً له اولويته عند كرومر ليكون «التعليم» جزءاً من عملية تحويل مصر إلى مستعمرة حسب نظام استثمار القرن التاسع عشر واحتياجاته الاقتصادية والإستراتيجية أساساً.

ولا يستطيع أحد أن يتجاهل العلاقة المباشرة بين قرارات الإدارة الاستعمارية بتصفية الجيش والشرطة والصناعة المخطورة المحلية والمصالحات الوطنية.. وبين قرارات.. وسياسات.. ذلك الإدارة في مجال التعليم.. ولعله من اللافت للنظر أنه مع قرارات تصريح الجيش والشرطة.. والبقاء القبض على المكاتب من الضباط بالذات.. كان قرار إلغاء المدرسة الحربية ومدرسة الشرطة (ومدرسة ضباط الصف) الذين كانت تخربان كخروج ضباط «عالمين» يعرفون العلوم العسكرية.. والأمنية الحديثة.. ويتعاملون القسم الأكبر من علومهم الحربية بألفة القومية (العربية).. وسياسهم في تخريب وإدارة التعليم من المشروعات للتفتية ذات الطبيعة القومية.. وفي إشاعة «المشاعر» أو للفتنويات الوطنية من ناحية وفي ترسيخ مبدأ حكم الامة لنفسها بنفسها من ناحية أخرى (واصل هذا المبدأ كان للخططي الرئيسي للحركة الوطنية في المرحلة العربية).

ويلفت النظر ثانية الخفض المروع لميزانية التعليم كما قررته كرومر.. من نحو ١٠٠ مليون جنيه.. حسب

وربما كان هذا الوعي هو الذي دفع أجنحة مهمة من الفاعلة الحديثة إلى أن تنحصر على عهد شهدت نوعاً محدداً وعارفاً من الإهتمام بالتعليم.. مثل عهد محمد علي الذي لم يهتم بتعليم المصريين إلا في السنوات الأخيرة من حكمه ولوداع خاصة بأوضاعه وما انتهت إليه سياساته ومناهجه في تشجيع شروعه الخاص بالاستيلاء على السلطة أو بالاستقلال بصرى.. ثم إسماعيل السطحي والمظفرى والذي انتهى سريعا بالانكسار على عهد ابنه توفيق وإسحاق الشروخ الوهنى الشافعي.. مشرور المصريين التحصيلي المكتمل.. وأذن لم يستمر سوى أقل من عشرين عاماً في تعليمه في نهايتها الأحكام العرفية..

سامي خشبة

يزيد.. والحدس.. ذلك الأجنبي من العقالة المصرية الحديثة على تلك العهد مع تزايد الإحساس بضرورة الهوية المطلقة التي دفع إليها الاحتلال المجتمع المصري خصوصاً طوال الخمسة والعشرين عاماً الاولى من حكم الاحتلال.. ونحن لا ندخل حين نستخدم تعبير «الهوية المطلقة».. فاعلم الاجتماعي السياسي.. أصبح يحرف التفصيل ويؤسسوية نقدية مطلقة ما فعلته سياسات.. والفكر.. المصري الاستعماري في القرن التاسع عشر والعشرين بالسياسات والخاضعة خصوصاً بعد أن اكتملت تلك السياسات خيرات عملية ككثيرة خلال القرنين السابقين استهدفت «التصنيع العلمي» واستغلال المستعمرات.. وكان «التصنيع التعليمي» جزءاً أساسياً من تلك الخيرات ومن الوسائل الرئيسية لتحقيق الهدف أي: صنع المستعمرة.. واستغلالها

في تلك السنوات الخمس والعشرين.. تمكن اللورد كرومر.. الحاكم الفعلي لمصر في الجزء الأعظم منها.. من زيادة الرأسمال الزراعية بنحو ربع مليون فدان (من ٤٠٠ مليون إلى ٥٠٠ مليون).. وتضمن من تحقيق زيادة رأسمالية في الإنتاج الزراعي بلغت نحو ٧٥٪ بفضل بقاء خزان أسوان (١٩٠٢) ثم تعديله الاولى (١٩١٢) وبفضل تربية والتدعيم شبكة الري وتحويل أراضي الجياض ذات الخصوبة الواحة إلى أراضي ثلاثية المحصول.. وإسبال الثورة الزراعية الثلاثية في معظم بقية الأراضي.. ويمكن أيضاً من استكمال بناء طبقة من الأعيان ملاك الأرض بإطلاق حرية امتلاكها كاملة.. أو التجار بإطلاق حرية التصدير.. والتوزيع الكامل.. جملة وتجزئة.. كاملة.. أيضاً.. ولكن في تلك السنوات أيضاً تم تحويل الزراعة المصرية إلى إنتاج القطن أساساً.. لضمان تصديره إلى المصانع البريطانية.. وفي نفس تلك السنوات تمت تصفية الصناعة المصرية الحديثة.. الضخيلة أصلاً..



المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **١٠ ديسمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المخزنية التي اقراها المجلس النيابي الوطني (العراقي) الى ألف جنيه عام ١٨٨٥ (بعد ثلاث سنوات من بدء الاحتلال) ارتفع الى نحو ٩٥ ألفا بعد خمسة اعوام اخرى، وهذا يعني ان ثلثا النص الذي كتبه كرومر عن التعليم في مصر، وضمنه تقريره لعام ١٨٩٩.. يقول المنوب السامي المكلف بتحويل مصر الى مستعمرة : «كانت الحكومة ترى في السنن الخيرية التي غرضت في شلها، نظاما الشق الاول فهو الرغبة في أن تكثر على اوسع نطاق ممكن بين التمسور والأتات على السواء لونا بسيطا من التعليم ينحصر في الآام بمبادئ اللغة العربية والحساب. وأما الشق الثاني فهو الرغبة في إعداد طبقة متعلمة تعينها برأيا»

في مطلب الخدمة في الحكومة. أي أن الخبير المكلف بدفعه، المستعمرة كان يكره في أن التعليم المصري ينبغي أن ينقسم الى قسمين : القسم الاول للأغلبية الساحقة لا يزيد على مستوى محو الأمية (هذا إذا كان قد حقق فعلا وهو ما لم يحقق) إلا نسبة (١٠ في الألف كما سنرى) والقسم الثاني فئة محدودة لأخيار، يسميه مؤلفنا براليا، لإنتاج الموظفين. ولا من الرأى، التعليمي مدعته، وإن كانت متناقضة مع منطق تحويل بلد ملوح للتنمية والتنمية الشاملة في مستعمرة، الاقتصادية والثقافية. وقد يكون الجانب الثاني في هذا التعليم الاستعماري هو الجانب الأكثر دالة على فلسفة إدارة تصمي إلى محاصرة مجتمع مسلوب الإرادة ومحتل داخل بوقلة لغوية شريفة واجنبية في وقت واحد.. ولذا يطرأ الأرقام من تعليق :

في عام ١٨٩٢ كانت إدارة الاحتلال استقرت على فكرة أن «التدريب التعليمي في شكل المدرسة الختاني ليس، ويبلغ عدد الكتاتيب الحكومية ٩٢ كتابا، منها ٧٥ بالهجرة وحدها، تضم جميعها ١٦٦٦ تلميذا. لا يتعلمون سوى مبادئ العربية (قراءة بون كتابية) والحساب. ولكن التعليم كان يملك ويزيد.. من خلال الأوقاف. ١٩١٧. كتابا (بنسبة واحد للتلميذ) وأحد الحكومات أكثر من مائة للتلميذ يتدرب عليها. ١٨٩٧. تلميذا يتعلمون القراءة والكتابة والحساب والصحة. وكانت الحكومة تدبر وتملك ٢٨ مدرسة ابتدائية (منها مدرستان للبنات) تضم ٥٣٩٩ تلميذا (بينهم ٢٢٠ تلميذة) وهم جميعا في القاهرة والإسكندرية وبأشكال مختلفة وأحدها في الخوصرة والثانية في طنطا والثالثة في أسيوط والرابعة في المنصورة الجبلية والتاريخ والأشياء في بورسعيد. وكان تدريس يتم باللغة الإنجليزية : بما يعني الإضعاف الباطل للغة الوطنية. ومع جهل التفكير القومي. بمغولاته وتصوره التعليم المصري تاريخا وجغرافيا يبحث والكائنات والتكوين المصري تاريخا وجغرافيا بلده الاستعماري في أسوأ عصوره لنحو الفكر الغربي الرسمى. والعصرى والاستعماري والمبادئ الفكرية (التي وكانت الحصص الخاصة للغة العربية تلك حصص واحدة (ساعة) من تلك الخاصة للغة الإنجليزية. وفي واحدة ١٩٠٤ كان التعليم الابتدائي كله قد صار بمصر وفات بعد أن ظل مجانيا. بل ومُعَدات. منذ عصر محمد علي، الأمر الذي حصر فرصة التعليم، بالرأى، ومن ثم الدخول في خدمة الحكومة على أبناء اللغة الأجنبية المختارة (ملك الأرض الجدد والتجار، الأميين غاليا).

وفي نفس العام (١٨٩٢) لم تكن مصر كلها تلك غير ثلاث مدارس ثانوية حكومية (أضيفت إليها واحدة رابعة عام ١٩٠٦ بالهجرة. وفي عام ١٩٠٨ أُنشئت واحدة في الإسكندرية. وفي هذه المدارس الثانوية، أو التحضيرية كما كانت تسمى في الماضي نقل تدريس العلوم والفكرية الرئيسية باللغة الإنجليزية. وثلثت حصص هذه اللغة الإنجليزية تزيد واحدة (أو : ساعة) على الحصص الخاصة للغة العربية (٦ لثلاثي) وه للثانية في (السبوع).. أما لمدارس الفنية فقد اُلغيت كلها (وما ادعى لها مادام تحويل البلاد إلى مستعمرة الختاني اغلاق جميع المصانع وتشريح عمالها ومهندسيها) وتحولت إلى «ورش» لتدريب الحرفيين الصبيان لأمراء ورش الحكومة وجيش الاحتلال بأصنافه من الحرفيين والأميين. وقد برر هؤلاء (مخوضي) هذا القرار بأن : «تعليم العلوم والصنائع يفضي إلى إهمال حراثة الأرض ويقلل ميل الأهالي للزراعة مما يعد مصيبة للأمة. ومصر بلد زراعي بالمقام الأول..» وقد لاحظنا أن بعضنا الآن يريد الكلام ذاته بون تفكير في بناء عقلية زراعية. صناعية. تدبر أنزاعا علميا للصناعة وتحقيق صناعات زراعية وتحتي الصناعة والزراعة معا.. بالتعليم.

في مقابل كل هذا التعليم لجهان التعليم الوطني ولتضاعف لتصورات ومطالب الإدارة الاستعمارية، تزايد عدد المدارس الأجنبية زيادة هائلة. وخاصة لمدارس الإنجليزية بالعلم (مترسلة) حتى عام ١٨٩٢، فاصبح ١٨ مدرسة عام ١٨٩٧، ثم كثرة على المكثف، عام ١٩٠١ قبل تجديدها ونقلها لمقرها الحالي عام ١٩٠٩. وفي عام ١٨٩١ كان عدد المدارس الأجنبية الابتدائية والثانوية قد اصبح : ١٩١ مدرسة تضم ٢٢٧٦٤ تلميذا وتلميذة مقابل ٤٠ مدرسة حكومية فقط تضم ٥٥٠٠ تلميذ وتلميذة لاغير.. وكان عدد سكان مصر قد وصل إلى نحو ١١.٦٥ مليون نسمة.

أما التعليم العالي فلم يبق منه سوى مدارس الحقلانية ولطب والمهندسة وتحتي مستوى التعليم في الآخريتين حتى لم يعد أحد في الحكومة يعني بتخليص أحد من خريجيهما طوال السنوات العشر من ١٨٩٢ حتى عام ١٩٠٢. وأعيد فتح مدرسة الشرطة عام ١٨٩٦م للمدرسة الصربية وكان يقبل فيها.. فقط. سائقو الإبتدائية (تخيل مستوى ضباط تلك الزمان).. ثم مدرسة لطب البيطري عام ١٩٠١ لضمان علاج حيوانات الجيش والحكومة. وطوال خمسة وعشرين سنة لم تدبر الحكومة للخارج سوى عسكرة طلاب للدراسة في الخارج. ثلاثة منهم إلى إنجلترا للدراسة المتوسطة في الري ومنتسبة القناطر. لضمان زيادة محصول القطن. وحدها فما الحاجة إلى أي تخصص آخر أو أي مستوى تعليمي إراني، مادامت البلاد تتحول إلى مستعمرة، تقلل فيها أحلام النمو والتقدم ؟

ولكن تلك تحسن للأهلون المصريون على ما كان التعليم بلده من «عنايه» ولو محدودة في مطهرة في عصر الواليين العثمانيين محمد علي وأسماعيل. ولذلك أيضا، ونتيجة امتزاج العناصر الوطنية، بالمعقبات، التي لتجها تعليم موجه استعماري.. بالغة والأطومات والنظر. فقد اتخذ التعليم المصري مسارا جديدا، لا علاقة حقيقية له بالتدبير ولا بالزور الوطني لتأسيس دولة قومية واستثنائية تدعى المجتمع. حينما جاء وطنيون، كآرة شلونه في المرحلة التالية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

ادایق و بیجا: بیجا ادایق

[illegible]

الماء والغازات ونهضت
حتى ملا الأملق عندما انقبت
ثم بدأ الصراخ يمتد ويتصعب
على ريقه ولذاته

علاوة على ذلك، فإنهم يستطيعون التحدث
باللغة الإنجليزية بطلاقة، كما ويمكنهم
الكتابة بالخط اليدوي.

تتمثلت الرئاسة لتأمين عمل وقتي
بالقصر بالقبول لسياسة كبرى من
الناجحين في الجامعات والعماد

هذه من مستطير الظلم، ويحجب بالظلم، ويميش للناس، لأنه لو كان في دولة مدنية تدخل عليها

التي يريده والجامعة التي يهوى
والأول مرة في تساريف التعليم
للصبي يذهب أولياء الأمور إلى
الأنشطة الرياضية في مسابقة ومنتخب

الاعليم من اجل اعادة تصحيح
الطبية سرولوجية ضد معالي وزير
صلى الحكومة ان هناك سندات

لله المصير والفرقة إلى أصناف

إليهم مع الطلاب الذين يترسوون
وللا نظام الجديد. والقسم تلك
لجاناً وملاحظين وأسئلة ووقا

والله اعلم
بما كنا
نقصد

الاسم: _____
 الوظيفة: _____
 التوقيع: _____

○

الغالبية الرغائية، والبرية
السر من الواليد الواليد
والهم يعبرون بضمير من الضمير
الغالبية الرغائية، والبرية

والأمن القومي. لأنه لا مفهوم للأمن القومي بدون نظام تعليمي

وتنقسم صناعات النسيج وصناعة
الغذاء إلى الصناعات الآمنة والصناعات
الخطيرة.

لقد أدى التوزيع الكلي
لهذا النمو.

وغيره.. ولكن الأحداث المبني

مجلس شورای اسلامی

في مجال التعليم المصري، وهو مشرف رئيسة ارجالية هــهـهـه

ميسالو للوراء وسمة مشتركة في
قومية، إلى الأرتجال طابع عام في
والمفاهيمية، العطر منها الحيات
فصناعات الجدينا، ومن وراء حجب

القرارات والخطط التي تتخذها مجالس
مجلسي تطوير التعليم في بلديات
إقليم الحوض النوبة هي التي لم تست

تصحيح انقذاسات الدور الاول
الاسوي عي
للصالح اللدن

المحمد القاعود

والنفسية لا التمام. من طلاب
التدريس المجموع في الدور الثاني
ويطلب الوزير: إن هناك لوصف
للدور الثاني.

معلم الما جين - أسرة اخرى -
 حبيب. ولغتها اللغز دخول
 نظام الجديد ومنه المرم

مجلس الأمن، من أجل تحقيق مقاصد
أمنه الجموع.

وبشرونا بالإنجازات هبيرة قنتي
سيحلها معاليه بصورة لم نحدث

للمسألة. ولكنها صارت

جوليه دانيه على مدي العام صبر

وَقَدْ كَانَ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ

بالفهوم الأصيل
للدن الطي معاليه يرجان اغفال
النسبة من الدار من سونوك لاله

وحيث من وسائل علاج
الدم من العصور الحديثة
الطريقة التي تسمى
بالتفريغ والحقن

تاریخ و آثار

وَمِنْهُنَّ أُولَئِكَ آمَنَ بِأَعْيَانِهِمْ

لتعليم الطلبة الناجدين المستفيدين

وكانوا قارن تحرير الإسلام
بإلنا بحق الولد منارة للمسلمين
عليه، ولا يمل أصحابه جريم
يعلمون عليها بحار، ومن ثم فلا

الاصلاح و مع التفتة لبي و صديق

卷之四

وزارة التعليم أن يستكشفوا من
خطه المجلس القومي للتعليم وكيفية
يصنعوا في مواجهة التغييرات
للزعماء أو المشيوقين للتعليم

بلا دینا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسوة الحسنة

يكتبها:

محمود مهدي

من ضرب المدرسين واقعة ثالثة «!

لم أكد الفرغ من القراءة ما كنته يوم الجمعة الماضي بعد نشره في هذا العمود، حتى وقعت عينا في اليوم نفسه على خبر جديد منشور في راس الصفحة الأسبوعية عن ضربة «بالأهرام» عن حالة ضربة جديدة وقعت في إحدى مدارس الأقصر. وكنت قد نشرت في الأسبوع الماضي إلى حادثة الأولى في مدرسة ضرب ناظرها أحد المدرسين على قديمه بعد أن جرده من حذائه على مراهق مسموم من المدرسين والتلاميذ في قاعة المدرسة. والحالة الثانية في مدرسة أخرى اعتدى أربعة من مدرسيها بالضرب الفجح وبالكراشي على ناظر المدرسة.

الحالة الثالثة والجديدة يقول الخبير المنشور عنها في «الأهرام» اعتدت مدرسة ثانوية بالأقصر بالضرب على زميلتها زوجة ناظر المدرسة أمام التلاميذ داخل قاعة الدراسة مما تسبب في إجهادها بعد أن رفقت زميلتها للتوسط لها عند زوجها الناظر.

هذه الحالات الثلاثة، وإن كانت قليلة في عددها ولا يمكن أن تعبر عن الجو العام السائد داخل المدارس، إلا أنها ذات دلالات خطيرة، تكفي واحدة منها لإثارة الفرغ مما قد يحدث لأحد لله في مجال التعليم الذي نحرص على أن يبقى على رأس الحالات للبراء من كل عيب البعينة عن كل ما يؤثر بالسلب على العملية التعليمية. والسبب بسيط ومعروف، وهو أن المدرسة في العصر الثاني طلقوه بعد البيت، ففي البيت والمدرسة يتشكل الفرد، ويتشبع الإيمان. وعلى أساس ما يجري داخل البيت والمدرسة من لخلق

وسوجيت، لتكون شخصية الفرد. وبصالحهما بالمدان للمجتمع أبناء صالحين يعرفون حقوقهم وواجباتهم نحو أنفسهم ومجتمعهم ويؤيدونها بإنفاق وإخلاص. ومن قبل ذلك يعرفون حق الله عليهم وحينئذ يتحقق الأمن ويسود الخير بين الناس.

وصدق القائل عن أهمية دور الأب في تنشئة الابن، وينشأ تأسف الغدانا منا على ما كان عوده أبوه والقلوب نفسه يصدق على أهمية دور المدرس. ففي المدرسة تنمو القوة وتنبؤ، ولهذا فإن المدرس الصالح يفرس القوة الصالحة في نفوس تلاميذه. والعكس صحيح. ومن هنا تأتي أهمية الحرس على أن يكون منبر المدارس والمدرسون على أعلى درجة من الأخلاق الكريمة والسلوكيات السليمة. ولأننا مؤمنون بذلك نسلط الضوء على هذه الحالات الثلاث، وننبه إلى خطورة تكرارها في مدارس أخرى. فهي تظهر من مظاهر العنف الذي نراه في أي مكان كان وفي المدارس على وجه الخصوص، حتى لا تستمر في نفوس التلاميذ صورة ذلك الناظر الذي يضرب مدرسا أمام تلاميذه، وهو يعلم أن هناك أكثر من وسيلة لعقابه إذا كان مثبنا غير الضرب وصورة تلك المدرسة «القوة» التي تعتدي على زميلتها بالضرب الذي أقصى إلى الإجهاد، وصورة أولئك المدرسين الأربعة «الخدوات» الذي ضربوا ناظر مدرستهم بالكراشي.

يارب، سلم.

**بنتجة طوفان حزن**

وقلت طويلا عند التطوير الذي أصدره المجلس الاعلى للجامعات للخاصين على الثانوية العامة ، من الالتحاق بدروع الجامعات الاجنبية الوهمية التي انتشرت في الآونة الأخيرة !!.. ولقد أصاب المجلس كل الصواب حين وضع الطلبة الذين استجابوا لاعلانات هذه الجامعات والكليات .. امام مسئوليتهم المباشرة ، مؤكدا أن الشهادات التي تمنحها هذه الجامعات والكليات .. لاتصال الشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية !

ولقد سبق ان لثرت الى خطورة هذه الفخاخ التي نصبها لجامعات الاجنبية والكليات الاهلية علنا وعلى مرأى ومسمع من الجميع وما يتهدد أساليبها المتلوية لمستقبل الطلبة بالضياح .. وما ينتظرهم من غيبة أمل عريضة بعد ان يضربوا من اصمارهم سفوف في كليات زائفة وهمية لا يهم اصحابها الا الاستيلاء على اموال اولياء امور الطلبة الذين يتركون تماما ان يقاتلون لايحس المغفلين ومع هذا .. دفعوا بابنائهم إلى غواية ظلام مستقبل علمي محطوف بالفضل والمخاطر !

وإذا كانت هناك نية فطرية لدى الاعتراف بالشهادات التي تمنحها هذه الجامعات الاجنبية وكليات القطاع الخاص ، لطبقا الاسراع في اعلان هذا الاعتراف ، لكي تصبح كل هذه المؤسسات التعليمية الاجنبية والاهلية ، تحت السيطرة الفطرية لوزارة للتعليم وتخضع لقوانينها المنظمة للعملية التعليمية ، بما يؤدي الى بتر كل الاصابع المريية التي تحاول العبث بمستقبل اولادنا وتمنحهم شهادات

وهمية ، لخطر ما يلقى عدم الاعتراف الرسمي بها .. قها تضاعف من عدد الاميين وتنتشر الجهالة بين طلبتها ، بما تلغمه لهم من قشور وهولاش .. تحت مسمى التنظيم العالي .. بينما هدفى الحظوة الارقى الى مستوى التحصيل عنه طالب الثانوية العلمية .. اي ان الطالب يخرج كما نفل !!

ولتند الى تحذير المجلس الاعلى للجامعات .. وكتبه الى رئيسته المسئولى قبل فوات الاوان .. وتوقف سيل الاعلانات التي مازالت تستقطب ابناءنا للالتحاق في هذه الكليات الوهمية .. ولتقدم قبل ان يصرى «الجلد والسوط» !!

رأيت الخياط



المصدر: الأديب

التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

التعليم في زمن الانفتاح . عنوان لكتاب جديد . تفضل بهاداش نسخة منه . الأستاذ الدكتور عبدالعظيم شمس ، الذي أعرفه منذ نصف قرن ، واعتبره من الأصفياء الأوفياء ومن المفكرين المحترمين ، والسياسيين الثاقين على المبدأ . وأقول أنني اختلف الآن معه كثيرا . ولكن في الوقت نفسه أحبه واحترمه كثيرا . فلأضيفة إلى علمه العزيز وتنوع معارفه . ذو خلق كريم . مفرغ عن اللغو والتدليس ، وسرا عن النفاق الذي شاع بين الكثيرين . والتقلب على مواكبة الأحراب والأشخاص . والاشتغال بالمصلحة الذاتية .

والكتاب رغم حداثة صوره ، يضم مقالات عن التعليم ، كتبها خلال السنوات الأربع عشرة الأخيرة . معظمها كتبه عندما كان الدكتور مصطفى كامل حملي ثم الدكتور أحمد شفي سرور وزيرين للتعليم . والكتاب كتب بعد تعيين الدكتور حسين كامل بهاداش ، الذي يعترف المؤلف بأنه بدل كل جهده لتحسين أوضاع التعليم . ورغم تقديره لجهود الوزير الحالي يرى أن أحوال التعليم في مصر في تدهور مستمر منذ الانفتاح . وأن العوامل والأعتبارات التي تشد التعليم إلى الخلف . لا سيطرة لوزارة التعليم عليها . ومنها حالة البطالة والفلاء الفلش وتدهور مستوى الأجور وعديد من العوامل الأخرى

ولاشك أن تقدير المؤلف للدكتور حسين كامل بهاداش وجهوده . له ما يبرره . ولكن الذي اختلف فيه مع المؤلف اختلافا حادا وجوهريا وشديدا . هو نسبة التخلف في تعليمنا إلى سياسة الانفتاح التي بدأت في عهد السادات وتطورت فيما بعد إلى ما زار الآن . في مدفن الاقتصاد والاجتماع وغيرهما . ذلك أنني اعتبر السبب الرئيس في الهام فيما أصف التعليم في بلادنا . هو سياسة الانفتاح الماضية . لا سياسة الانفتاح الحاضرة . إن اعتزازي بمعرفة الدكتور عبدالعظيم شمس واشفائي به . لا تمنعني من الاعتقاد بأن الاشتراكيين ، وهو منهم . يخطئون خطأ كبيرا في النظر إلى سياسة الانفتاح باعتبارها ' السياسة الحكيمة التي لا عيب منها . والنظر إلى سياسة الانفتاح على أنها المسؤولة كلية عن كل أنواع الخطأ والخطر .

أنه يحكم على التعليم بمعيارين أحدهما ديموقراطية التعليم . أو مدى اتاحته لأكثر عدد من التلاميذ والطلاب أما المعيار الثاني فتحدث التعليم . وهو يحرف بيان هذا المطلب صعب جدا . تحفيقه . وخاصة في زمن الانفتاح الذي يقول عنه أنه يتغير بركوك الاقتصادي وضعف نمو الناتج المحلي الإجمالي وبيع القطاع العام وغير ذلك . وأست مع في كل هذه القضايا . والمفارقة الموضوعية بين التعليم في عهد الانفتاح . وبين أن دعاوى الدكتور شمس ليست صحيحة لأن من حيث كثرة المتعلمين في المدارس والجامعات . ولا من حيث تحديث التعليم فيها . وفي الكتاب فصول مهمة أخرى . وإختلاف مع وجهات نظر المؤلف فيها . لا تنفي أهمية الكتاب لأنه يفتح باب النقاش ويدعو إلى مزيد من دراسة أحوال التعليم في بلادنا . وصلتها الوثيقة بالمشكلات الاجتماعية والاقتصادية الأخرى . والفصول التي تناول فيها المؤلف قضايا التعليم الفني والتكنولوجيا . وأحوال الجامعات في مصر . والبحث لإكاديمي وحرية الفكر والجامعة المفتوحة . والمهمة تستحق القراءة والمناقشة . في موضوع حي في مقدمة الموضوعات القومية ذات الأهمية القصوى

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١-٢-١٩٩٥

تعلن الإدارة العامة للاختبارات بوزارة التعليم
الأسبوع القادم جداول ومواعيد امتحانات دور مايو
لطلاب الثانوية العامة لحدثة.
ومن المقرر أن تعقد امتحانات المرحلتين الأولى والثانية
لطلاب الثانوية العامة المبنية في منتصف مايو القادم
على أن تبدأ امتحانات نفس المرحلتين لدور أغسطس -
منتصف أغسطس القادم وتعقد امتحانات الثانوية العامة
القديمة خلال النصف الثاني من يونيو القادم والشهادات
القديمة للتوسطة والمتوسطة الأولى يونيو القادم.

الثانوية الجديدة
والقديمة اعلان
جداول امتحانتهما
الاسبوع القادم



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١١ يونيو ١٩٩٥

■ بهاء الدين لمعلمي بورسعيد:

مبارك أول رئيس يعتبر التعليم مشروعا قوميا

بورشعيد - محمد ابو الشهود:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس حسنى مبارك بعد اول رئيس يعيد التعليم مشروعا قوميا لايمانه بأنه ليشغل الحقيقى للتربية الشاملة والتطور الاقتصادى.

وأضاف.. خلال لقائه مع المعلمين ببورشعيد الذى حضره محافظها السيد فخر الدين خالد ان تطوير التعليم فى مصر أصبح يحتذى به فى العالم وتشيد به المؤسسات العلمية وهذه شهادة لزام على التعليم حق دوره.

وأشار وزير التعليم بهاء الدين سيزان مبارك قريته رئيس الجمهورية، وقال انها اصحت للثقافة والطفل الكثير مثل رعايتها لتؤثر تطوير التعليم ومشروع لـ ١٠٠ مدرسة بالإضافة الى مشروع القراءة للجميع مؤكدا تهيئة المعلمين لدورها فى خدمة العلم.

واكد الوزير ان الفضل يرجع للمعلمين لهما تم تحقيقه من تطوير العملية التعليمية مشيرا الى اعتماد الدولة بهم لتوهم جند. جيش للتطوير القادر على نقل مصر الى القرن القادم فى امن وسلام واتحاد بالدور القوي لتلبية المهن العلمية التى سلكته الوزارة فى كل خطواتها نحو التطوير والتحديث وبواجهة ملهى العروس الشخصية بروج وطنية ومدينة من الامور. الشخصية كما قدمت الناقية دعما قويا فى مقاومة الارهاب والتطرف حيث طالب بالضرب باليد من جديد على يد كل من يسهره الى سمعة مصر.

وأشار ان خطة الوزارة تهدف الى بناء ٧٥٠٠ مدرسة حتى عام ٢٠٠٠ مع انشغال كادرها التعليمى بها ورعايتها بشبكة المطويات المالية ولكد استمرار الاهتمام بتعيين ابرياء للمعلمين وتنظيم الدورات التدريبية لهم فى الداخل والخارج.



المصدر : الألمانية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١-٢٢-١٩٩٥

إعادة الخليل لوظائف إدارية بجامعة الأزهر للعمل بالتدريس

كتب - محمد يونس :

التنيز حشاش للتدريس العام
للعمل الجامعية الأزهرية
بها بهذا الأسبوع العالي
توزيع وجبات مجانية
باسعار رمزية للطلبة غير
المتخصصين في الدين
الجامعي يبلغ عددها ٢٢
الف و ٤٠٠ وجبة يومياً
يسمر ٢٥ قرشاً للوجبة
ولذلك لتخفيف الأعباء على
الطلاب غير المتخصصين في
الدين الجامعية.

للعمل بالجامعة مرة أخرى
على أن يتم توزيعهم على
الاماكن الشاغرة بكميات
الجامعة بالمحافظات.
وقال : انه تقرر ترقية ٥٦
موظفاً بالجامعة الى درجة
كبير لخصائين التي تعادل
درجة للتدريس في ذلك في
نظام عملية تصحيح
الترصاع الوظيفية
بالجامعة
ومصرح السيد عبد

التدريس لجامعة المتخصصين
والمتخصصين للطلاب الذين
تم تحويلهم إلى وظائف
إدارية بجامعة الأزهر
للعمل بالتدريس بالجامعة
بعد حصولهم على الزمالات
الخاصة بهم
ومصرح الدكتور احمد
عمر هاشم رئيس الجامعة
بانه يهوى حالياً بحث عودة
الأساتذة الذين استقالتوا
وانتشرت مدة خدمتهم



المصدر: أخبار اليوم

١١ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحو القدر!

التعليم ركيزة أساسية من
الحياة المجتمعية الحديثة في جميع
أرجاء العالم. عن طريقه يجري
إعداد وتجهيز أبناء الوطن
لشغل مع المستقبل. وبالتعليم
يولد أدراك المواطن لمضاييق بيئته
المحلية والمشكلات والتحديات
التي تواجه الوطن.

وليس غريبا أن يختار مبارك
التعليم ليكون أساسا لبرنامج
قومي طموح لتحضير البلاد
وتأهيلها للقرن الحادي
والعشرين، والمهم في هذا
البرنامج أنه يدرك أن الكثير من
المشكلات لا يمكن حلها إلا عن
طريق التعليم. ففضاها الانفتاح
بمستوى الانتاجية، والتعامل مع
التكنولوجيا الحديثة وتجويد
الانتاج، لا يمكن أن يحدث فيها
أي تطور إلا بالإمام بدون التعليم.

وهناك أيضا القضية الخاصة
بزيادة السكان التي تحتاج إلى
التعليم فكيف يعلم المواطن
بمسيبته أن هناك علاقة بين
مستوى الرفاهية والتقدم
الاقتصادي للمجتمع ككل وبين عدد
أبنائه. وكيف يستطيع بدون
تعليم أن يربط بين زيادة النسل
وبين توافر الأمكن في المدارس
للتعليم لولده ومستشفيات
لعلاجهم ومراكز للخدمات.

ويعني كل هذا أن تطور
المجتمع وتقدمه يعتمد على
التعليم! أن التقدم والتعليم
وجهان لعملة واحدة.

حسين فهمي



المصدر: السب

التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



علاقة الحب بين الجميع.. ولكنه اضطر كما يبدو إلى هذه القرارات بالفصل والوقف والإبعاد.. وهي قرارات لا يمكن أن توصف إلا بأنها قاسية.. وفي منتهى القسوة.. وسوف تولد صداما لا نريده.. ولا نشجعه.. لأن معاهد العلم يجب أن تكون أكثر حيوة.. لكي تخرج عليها بخدم بلادها.. ولا يحقد عليها..

● انتفى التوجه إلى رئيس الجامعة لطلب منه أن يتدخل لانقضاء الحكم بالاستخدام على شاب.. لم يفعل إلا أن عبر عن رأيه ورأى زملائه.. فلما استطاع انتهت للشكلة.. وأنا لم استطع اتوجه إلى وزير التعليم.. وهو مرء فاضل لا اعتقد أنه يرضى بهذه العقوبة البشعة.. فانا لم يستطع فليس اسامي الا وزير الداخلية.. ربما كانت اجهزته وراء القرار.. وعليه ان يتنكر انه والد.. ولا يرضى بهذه العقوبة على أحد من اولاده..

● نحن نريد لاولادنا مستقبلا افضل.. لا يتحقق الا بان نفهم شبابنا.. وبنايله الحب والعطف والتعاطف.. ولا ندعق لاشفاق لاولادنا لانهم عبروا عن انهم..

محمد الصيوان

● الفصل من كل الجامعات عقوبة تصل إلى حد الاعدام.. عقوبة قاسية لا يجوز أن تلجأ إليها أي جامعة.. لانها تحكم على شاب بالوفاة.. وهي اشد قسوة من اخلته إلى الحكمة العسكرية.. ربما كانت له فرصة اسام للحكمة العسكرية.. ولكنه بالفصل من كل جامعات مصر تم ابعاده علنا.. ولم يكن يلجأ إلى هذه العقوبة قبل الثورة غير حكومة اسماعيل باشا مصطفى.. الذي يفصل الواسيين والشيوعيين والأخوان.. فلما جاءت حكومة الوفد اعادت للفصولين.. وضحت الأوضاع.. ولكن بعد أن ضاعت منهم زهرة العمر..

● ومالاً يمكن أن نطلب من شاب تم ابعاده الا أن يحقد على المجتمع.. وأن يحقد زملائه معه.. أن فصله لا يخيف الآخرين.. ولكنه يخولهم في عناصر غير راضية.. ونحن لا نريد لاولادنا أن يسيروا في طريق السوء.. ولا نريد أن ندفعهم إلى ذلك.. ولا نريد أن ندخل اسمك في السبيل في النظام الذي يقتلهم ويحكم عليهم بالاعدام.. مهما كان السبيل..

● لقد حدثت الواقعة في هندسة القناوي.. اعتصم الطلبة احتجاجا على مساواتهم بخبرجي الخفية الانتاجية.. ثم استطاع العميد ان يصل معهم إلى حل.. وانتهى الاعتصام من جانب الطلبة.. وانتظر الطلبة غزو العميد من زملائهم الحاليين إلى التحقيق.. وفوجيء الطلبة بفصل واحد منهم من كل جامعات مصر.. ويبقى أن العميد لم يستطع أن يحافظ على وعده.. لانه عميد بالحقين.. لا يملك الا أن يطع من اختاره وعينه.. لقد اساء صاحب قرار الفصل إلى هبة العميد.. وكنت أرجو أن يرفض التدخل في عمله.. وأن يحافظ على وعده للطلبة.. حتى تقوم



المصدر :

التاريخ : ١٢ / ٢ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

رأى (رؤية) الجامعات

إن موضوع الجامعات من أعظم وأخطر الموضوعات التي تطلبنا في مرحلة الانطلاق حيث إن الواجب الحتمي للجامعة أن توفر العنصر البشري المتخصص في عملية الإنتاج لحطة التنمية التي تقوم على أسس تحققها بالفعالية للشعب وبهدف التدريس الجامعي إلى خلق جيل من المتخصصين اللازمين لنهضتنا الاقتصادية ومن المعروف أن العلم في حركة دائبة يقتل كل يوم جديد ويؤخر (إنتميز) جديد للإنسان على أرضه والجامعة يجب أن تلتزم على أحدث التطورات المختلفة للمعلم وإلا إتسعت بالجمود والتخلف وهنا على الجامعة أن تكون على اتصال دائم الحركة تعلم في جميع أرجاء الدنيا.

وإن حركة البحث العلمي في مصر لم تخرج لاكتشاف افاق جديدة للفكر الإنساني بل ربما هي تقدم على البحث في الموضوعات التقليدية التي قللت بحثا . فالبحث العلمي في مصر مطالب بأن يتكثف افقا جديدة . إنه مطالب بالبحث في مشكل التنمية . وإن نواحي البحث في مصر كثيرة ومتعددة في مجال التجارة الداخلية والدولية ومجال التنظيم السياسي والتقدم التكنولوجي وفيها من فروع العلم المختلفة المتصلة بواقعنا وتقدمنا المعاني وإن البحث العلمي إذا لم يتحول الدخول في المشاكل لإيجاد الحلول إنما هو يحكم على نفسه بالجمود والتخلف داخل جدران الجامعة لا يجرى منه فائدة وإن مصر يجب أن تبني النموذج وأن سياستها الخارجية هي انعكاس صادق وأمين في سياستها الداخلية ، ومن هنا يجب ألا يتأخر فكرنا في البحث العلمي عن مدى إيجابيتنا للسياسة الدولية وذلك عن طريق بناء الدولة والبحث العلمي . إن ذلك يستدعي إرسال البعثات العلمية إلى الخارج والوقوف على الخبرة الأجنبية الشريفة ويجب إرسال هذه البعثات في نواحي العلوم التي تتطلبها المرحلة الحالية من حياة مصر ويجب بعد رجوع المبعوثين إلى أرض الوطن أن يوضعوا في مجالات تخصصهم حتى لا تفتقد الدولة عنصرا هاما بالأهمية إلى أنه يعتبر ضياعا . لو اردنا الاقتصادية وكذلك لتلاقي شعور المبعوثين بالأسفاه وعدم تقديم في جهاز التخطيط في الدولة.

وعلى الجامعة أن تشارك مشفوة إيجابية في بناء المجتمع ونهضته وعليها إمداد المجتمع بالعنصر البشري المتخصص اللازم لحطة التنمية وإن تفكير الجامعة في بناء التنظيم السياسي وتوسيع قاعدة الممارسة الديمقراطية والتعليم الجامعي مامة يخلق الفرد المثلث الواسع إدراكا في النظرة البعيدة لأبنية على الواقع العلمي.

د . سامي عزيز



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٢ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم يطلب:

إدخال التوجيه المهني في مرحلة التعليم الأساسي

كتب - محمود دياب:



عبد القادر حاتم

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإدخال التوجيه المهني في مرحلة التعليم الأساسي لإتاحة الفرصة للأفراد لاختيار ما يناسب استعدادهم وقدراتهم من تخصصات ذات صلة مع مراعاة مرونة منظومة التعليم والتدريب بحيث يمكن الربط بينها وبين فرص تدوير مسار بينهما والتركيز على الاهتمام بالتدريب التحويلي بالنسبة أن انقضاء المدى المراحل التعليمية ولم يجرى فرص العمل المناسبة

وأوصى المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم للشرف العام على المجلس القومية للتخصصات بأن يكون إنشاء مركز للتدريب بناء على ترخيص من الجهة المعنية وفقاً للمواصفات القياسية اللازمة مع وضع الخطط الكفيلة بتوفير الكوادر التعليمية والتدريبية على أساس توصيف مهني لكل من هذه الكوادر وتقرير الموازن المناسبة لتشجيعهم وأعضاء إدارية للتدريب على الحرف والصناعات البيئية التي يمكن من خلالها الاستفادة بالمواد الخام والمنتجات المتوفرة في البيئة القروية من مركز التدريب وأكد المجلس أهمية العودة إلى إنشاء بعض المدارس للتوجيه لتدريب التلاميذ الحديثة قبل تسميتها.



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

نافذة تربوية تحويل المسار

سلك: ماريان في مسيرة تطوير التعليم في مصر، فاجتهدت
أزواجه مسيرة بلا فناء، ومغامرة إسرائيلية، ولجست حركة
تربوية ذات أثر في فوائذ التعليم، فبالإضافة مستكملة
كذلك: ذات تطوير التعليم - منير - يعني تخرج في شكله،
ومضامينه، ومعلوماته، لتطبيق فائزات معينة.

ولقد اكتسبت محاورات التغيير حتى اليوم على الشكل
وأصناف التعليم والمعلومات والفوائد... ويرى هذا جانيا في
إتقان مشروعات التعليم الإثرائي إلى غرضه وتغير نظام
استثمار الثانوية العامة، وخصوصة التعليم، وتعليم اللغة
الأجنبية بدءاً من الرابع الابتدائي.

قال سائل: أراءك متشعبة في حكمك، فقلت: للتعليم أولاً من
محاور تقيم وفقاً له التغيرات التي تحدث في التعليم، وإن ياتر
أن النماذج الأحدث هي تصحيح مميزات التفكير وترشيد الآراء
للعقل والمرونة، والمساواة لدى للتعليم أنفسهم، لعل
تري أن ذلك لها حدث من تغيرات؟ قال صاحب: است
أدري ذلك له، ولا أجد يترتب!

وعاد يسألني: لماذا تفتش الشرف من توسع غير مسروق
في إقصاء المدارس وتزويد بعضها بالكمبيوتر والمعامل،
وتأسيس مراكز للتطوير والبحث في العاصمة؟ فأجبت: كل
هذه وسائل ويمكن أن تزيد وترشد ويمكن أن تذل وتقل
ولا حكم عليها، ولحق الارتباط بما تقتضيه إلى عقل للتعليم
ووجدانهم وسلكهم.

قال صاحب: ربما البديل الذي اقترحه أسبق تطوير
التعليم، فأجبت: حسناً إن استمررت طمس السار، بل السيرة،
فالمسار سير مخطط فهو هدف معين، والمسيرة قد تكون
سرى عشوائية أو مسلك سر، أما البديل الذي اقترحه فهو في
مخبرات مختلفة:

• العنصر من سياسة التطوير المركزي السلطوي، التي
يترشده فيها - خطاً - أن إصلاح التعليم يمكن أن يتم من بعد
بالمؤسسات كالتعليم، لأنها تحيد التعليم، وتكشف عنهم
بأنفسهم، وتحدوهم بالسلطة التغيرات التي لا يبرهنون
بواقعها ومعلوماتها.

• التحول إلى سياسة جوفرها تطوير، والثقافة السائدة
في كل مدرسة، بمعنى تطوير المعارف والمضامين والمناهج
التي تحكم المناهج التعليمية الحالية، من خلال التفكير
الذي تأسس يقوم به المعلمون والمدرسون والطلاب بمحاولة
مراكز إقليمية لتطوير التعليم، بعد إبداء بمهمات بحوث
المعلومات، وتجريب المناهج في مواقع معلوم أو تربوية متناهية
وتكامل المعلومات، وتجريب مشروعات، تجهيز التعليم.
وهذا يتسلسل صاحب من الثقافة للثانية لهذا الاقتراح،
فأكدت: أن ذلك يعني الدراسات التي عتبت بالثقافة
تغير إلى أنها محاولة لتكثيف الإصلاح المركزي، ومضامينها
يشير إلى أنها التي، وهذا السائل صاحب: هل تجد أدنى صناع
القرار التعليمي الإرادة والقصة لتجريب هذا الاقتراح؟ فقلت:
لا، أرجو ذلك.

د. أحمد المهدي



لماذا تختفى التربية الرياضية من المدارس؟

الموضوع حتى دون الرجوع للمجموع .
وهذا تفرع لحيلا ليست على كفاة
رياضية مناسبة إلى نفس الوقت فإن
مدرس المادة لا يجد أي دخل مشجع في
هذه الظروف ، مما يجعله يهرب من
الوظيفة أو يعمل من غير نية أو يلتحق
بالتدريس الرياضي للتدريب بها ليعمل
خلا أخره

ويضيف أن أساس لنجاح التربية
الرياضية يرجع إلى التعليم الابتدائي
الذي لا توجد به أي تربية رياضية للأسف ،
أوجد فترات متعددة في المبنى الواحد
سما جعل تكسبا يستحيل معه انتظام
الحملات التعليمية في هذا المجال والسبب

الأخر أن معظم المادة بتلك المرحلة لا يولم
معلمين وإذا تخصص في المادة تكون
موادها فرعية ، وفي نفس الوقت فله نتيجة
لحجز ثلثه للدرسين لعللاقة لهم بها
، ومع باقيهم يمتصونها حصصا ترفيها
ولا يتركون مدرس أهميتها بل يوظفونها
للحجالات الصاعدة مما يؤثر في مستقبل
البلاد اقتصاديا وإبداعا بل ويؤدي للأسف
بعض مخبري المدارس يخصصونها في
الجدول مسويا ، ويقتضي التلاميذ وقت
الحصص على مكائهم ، ثم عندما ينقل
الطالب إلى الإعدادي يذاع بأنه ليس لديه
فكرة عن منهج التربية الرياضية ، مما
يستحيل معه أن يتفاهل مع المنهج الجديد
بل إن يكون قد أصاب جسمه بعض
التصلبات خاصة في الثاني فلا يستجيب
للرياضة الأكثر صعوبة .

أما محمد السيد الديب موجه التربية
الرياضية فيؤكد أن المشكلة تتمثل في عدم
وجود إمكانات مثل صالة قياس قوة الرجل
ولمئة ٣ آلاف جنيه بينما كل ميزانية أي
مدرسة تتراوح عادة بين ٢٠٠ و ٤٠٠
جنيه وتغطي الأنشطة كلها بما فيها
التربية الرياضية وتصب في المشكلة الثانية
التي هي حتى بدلات السفر والمشكلة الثالثة
ترجع للمستوى العلمي والبيئي للمعلم
أنه لا يجد من المادة باعتباره لا يمارسها
ولا يدرسها بالمثل ولذا يبدأ جسمه في
التدريج ، وتصبح وظيفته لا تزيد على
عسكرة لضبط النظام لأنه أصبح
محرما مع ذلك للتفكير فلا إمكانات
والأخرى والحال فكيف يعمل ؟؟
والمشكلة الثالثة هي عدم وجود ملاب أو

أدوات بالمدارس بعد أن أقيمت معظم
البنى التحتية للمدارس في هذه
الأسابيع خاصة بعد الزلزال وكذلك
عدم وجود يوم دراسي كامل يتيح
الاستفادة من الفصحة الطويلة في النشاط
والتمارين الأساسية المقررة على الراحل

تشهد مادة التربية الرياضية
بالمدارس حاليا تدهورا شديدا على
مستوى الراحل التعليمية باعتبارها
مادة ألعاب لا تستحق الاهتمام مع
مالمها من أهمية خاصة لإيجاد جيل
قوي ومنهج ، وفي سبيل لتقنين
العالم الموات التعليمية وحسن رأسه
مثل من يقتضي على قدم واحدة دون
الأخرى وفي نفس الوقت نجد أن
مدرس هذه المادة أصابه الإهمال الذي
يحتاج إلى صرخة إنقاذه وما أصابه
من تدهور صادي وانعدام الإمكانيات
والحوافز للنشاط مما يدفعه لنعما
لهجر العمل بها أو بالتخفيف .

يقول محمد فحس ، طالب بالإعدادي
لأننا لندرس أي نوع من الرياضة الآن
ذلك لأن الظروف لا تسمح حيث لا توجد
سوى حصص للمادة أسبوعيا فقط أما في
اليوم العادي فلا توجد أي رياضة لأننا نضل
ميكرا نصف ١٠ دقائق في الطابق ثم إلى
الدرس ثم ١٠ دقائق للفصحة للراحة
وتنظيم الطعام وذلك لأن المدرسة إقتربت
صباحية ومسابية ، ولندرس رياضة سوى
بالفرار أو السباحة الواقعة دون تعزيب أو
مرشد في إوقات فراغنا أن وجدت لأن
الدرس والواجبات مكنته علينا بل
وأحيانا ما يتأخر مدرس ألعاب عن الحصة
لدرس مادة أخرى بحصة للمعاقين ،
ولا يزيد دور مدرس ألعاب على تنظيم
الطابور والاشتراك في لفة الفصحة

وأكثر شيء يشاغلنا أننا لا نستمتع
بالعلم والرياضة حتى في حصص الألعاب
نفسيا ، أما النشاط والتدريس فيحتاج وقتا
وتفرغا لأخذ مواصلات واشتراكا سنويا
وللتطابق وهذا ليس مقبولا .

أما مشكلة المشاكل الموجودة بالمدارس
وتعطل التربية الرياضية ، وكما يقول علاء
السقا عضو مجلس الآباء بمدرسة نجيب
سالم الإعدادي يسمي وهي وجود مدارس
بدون ملاعب أو أحواض مثل تلك المدرسة
والتي استولى عليها الأماني تحت بصرة
المستأجرين دون أن يتحركوا وكذلك مشكلة
عدم وجود أسوار مما يمنع المدرسين من
إدارة النشاط خوفا من تعرض التلاميذ
لأي خطر مثل مدرستي النصارى الإعدادي ،
وأبو بكر للصديق يسمي للفتح لتعاضد
بجانب سوق المشاية التي تدخل الحوض
بل وتتخطى بكامل طاقتها أحيانا مما يسبب
خطرا على التلاميذ .

أما سعد خضير مدرس التربية للرياضية
فيؤكد أن هذه المادة أصبحت بالأمانة أو
دور لأن أصل المشكلة تكون في المدرس
فإن اختياره للقول بالكافة أصبح لا يرفع
للقرارات التفاضلية ويخلت الوسائل في



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

وتتمثل في ٧ تدريبات بالابتدائي و٢ بالاعدادي و٢ بالثانوي والذي لا يفهمه البعض حاليا أن أساس التربية الرياضية ليس اللعب بالكرة أو ا لجرى فقط ولكنها عطيات لاداء للتنشيط وليجاد ليلانة بدنية للطلاب واصبحت التربية الرياضية الآن لا تزد على مشاهدتها بالتلفزيون والدعاية لها على الفرق لو ان يكتب المدرس لومات او يرسم مصورا لبعض الاعمال على جدران الملاعب كل هذه الاسباب جعلت للخروج للتخصص ينهجه لهجر المادة في التعامد بالفارح لتدسين مستقبله مما نتج عنه عجز شديد في مدرسي المادة مع ان لدينا حوالي ٨ كليات للتربية الرياضية

ويضيف محمد الديب ان الطريقة للنش لحل مشكلة التربية الرياضية بالمدراس تستوجب ايقاف تصادم التدرجين الجدد للعمل بالخارج والاتاحة الفرصة لامةارة القدامي ، وتكليف الجدد بسد العجز في المادة بدلا من تركهم يهرعون ، والقاسمة بدورات تدريبية لمدرسي المادة خاصة غير المتخصصين ، والقاسمة اسوار للمدارس وملاعب ولو مساوية لها وتوفر الامكانيات الاساسية للمدرسين ، والعمل على ادراج المادة ضمن المواد الاساسية لان لذلك دالة حضارية يجب ان نفهمها

وجيه الصقار



المصدر: الجزيرة

التاريخ: ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي بمذاقات التسليق

وإذا كانت جامعة أسبوط قد قررت التفاعل مع مجتمعها وتكريم الذين أضاعوا شيلة الفكر كما فعلوا مشكورين مع الكاتب الكبير الأستاذ أحمد بهاء الدين والذي وصفه الدكتور يحيى عبدالحاميد إبراهيم مستشار رئيس جامعة أسبوط بأنه دافعي عمره دفاعاً عن الحق وبالحق وبعبارة عن التسليق في الوقت الذي فاز فيه كثيرون بمذاقات هذا التسليق، فلماذا لم يطبق المسؤولون في جامعة أسبوط ما وصف به مستشار رئيس الجامعة الأستاذ أحمد بهاء الدين ووضعت منح الدكتوراه التي اعطتها لرئيس شركة السكر والالومنيوم موضع الشك والتسليق والغشور بمذاقات هذا التسليق؟ لماذا إذا كانت جامعة أسبوط حريصة على تكريم الذين غيبروا الصعيد وسامعوا في ثور من ظلمات التخلف إلى نور التقدم هذا التركيز على الذين مازالوا في مواقع النفوذ والسلطة ولم تنته خدمتهم بعد ومن المحتمل أن يفعلوا في خطأ - قبل أن يفعلوا على خدمتهم - يهرشهم للمساواة القانونية أو المجاسية؟

لماذا إذا كان المقصود تكريم جمع الالومنيوم والنور الذي تقوم به صناعة السكر في الصعيد لم تلجأ جامعة أسبوط إلى تكريم واحد مثل الدكتور يوسف اسماعيل الذي اسس بالفشل مجتمع

الالومنيوم وعاش خلال سنوات انتشاره في الصحراء في الخيام قبل أن يحول هذه الصحراء الموحشة إلى حياة جديدة.. أو أن تكرم رجلاً مثل أحمد عيود الذي بدأ صناعة السكر في مصر من العدم واليه يرجع الفضل الأول في إقامتها في الصعيد.

ولعل المسؤولين في جامعة أسبوط هذا لصمو أنفسهم وحفوا الجامعة من شهية ما أصبح يغشأ ويشرد عن صفتها تمت في الخفاء قد لا يكون لها نصيب من الصحة ولكن تشجع عليها الدكتوراه الفخرية لمنوحة ابن مازالوا في مواقع النفوذ والسلطة.. لما استطاع واحد أن يربط بين هذه الدكتوراه وبين وقد من ثلاثة قبل أنه سيسافر إلى الولايات المتحدة برئاسة رئيس جامعة أسبوط لدراسة الأبحاث الخاصة بالتطورات التي تحدث في مجال صناعة السكر وإن الذي سيمسول مصاريف هذه الرحلة هو شركة السكر. وقد لا يكون ذلك أي نصيب من الصحة أو لا تكون للرحلة علاقة بالدكتوراه الفخرية. كما قد لا تكون للدكتوراه الفخرية علاقة بترشيح صاحبها لمجلس الشعب.. ولكنها الشكوة التي لا بد أن تكون وأن تحدث عندما تختلط الأوراق وتضع الجامعة نفسها موضع التسليق والنفوذ بمذاقات هذا التسليق على حد وصف مستشار رئيس الجامعة.

صلاح منتصر



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٥



كان ضرورياً أن تهتم الدولة بالتعليم الفني .. بهدف توفير عمالة ماهرة متخصصة في شتى المجالات .. وبالتالي جاء حرصها على زيادة عدد المدارس المتخصصة في هذا النوع من التعليم والتي أقبل عليها كثير من أبائنا الذين يمكن القول إنهم اختاروا بالفعل الطريق الصحيح .

● ● ●

ماثير الدهشة .. ألا تمتد النهضة المأمولة لتشمل مراكز التدريب المهنية التابعة لوزارة الصناعة حيث ظلت ورشها ، ومعداتها ، والاتها .. بعيدة عن عمليات الاحلال ، والتجديد .. مما أفقد الفكرة معناها .. وطمع المتحمسين للاتحاق بتلك المراكز إلى الهروب عند أول مفترق طرق !..

● ● ●

في نفس الوقت .. يعانى المدربون أنفسهم من مشاكل صارخة .. عبر عنها كل من على اللقط ، وصاير مختار عبد الفتاح :

● يبدأ المسلم للوظيفي عندهم بدرجته « مدرب نوعي » .. وينتهي أيضاً بنفس الدرجة !!.. أى أنهم - للأسف - يمشون ويموتون دون أن يتقدموا خطوة للأمام !..

● الزملاء في وزارة التعليم يصفون مكافأة امتحانات كل سنة تعادل ١٥٠ يوماً من مرتبهم .. أما المتابعون لوزارة الصناعة .. فلا شيء !..

● الأماريسون بمصلحة الكفاية الإنتاجية يصرّف لهم بدل طبيعة عمل بنسبة ٤٠ في المائة من المرتب .. في حين أن المدرسين محرومون من أية بدلات إضافية أو غير إضافية !..

● بدل السفر الداخلي .. لم يطرأ عليه أى تعديل منذ عدة سنوات مضت بينما العاملون في الحكومة والقطاع العام استفادوا من زيادات عديدة متتالية .

● ● ●

باختصار .. أصبحت مراكز التدريب المهنية التابعة لوزارة الصناعة - لا سيما تلك الواقعة في الوجه القبلي - في حاجة ماسة ، وعاجلة إلى الإصلاح والتطوير .. ولأن وزير

الصناعة الحالي .. بالغ الفعالية والتأثير في مجال عمله .. فأتى موقف بأنه سوف يعمل على تلبية آمنيات الآف الطلبة ، والمدرسين خلال أقصر فترة زمنية ممكنة . ونحن في الانتظار .

سيد محمد



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر

إن التقدم الحقيقي لأي مجتمع يستند أساساً إلى العديد من المعلومات الإنسانية والثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية إلى جانب توفير الخدمات الأساسية لإنشاء هذا المجتمع. وإذا كان التعليم يأتي في مقدمة هذه الدعائم حيث يعتبر مظهراً أساسياً لإنشاء المجتمع فقد جعل الدولة تعمل على تحقيق الترابط بين نظم التعليم وبين خطط التنمية وحاجاتها. فإزاء ما من الدولة للنور الهام الذي تلعبه الجامعات بدأت في التوسع في إنشاءها بدرجة واضحة والتشجيع على إنشاء الجامعات الخاصة حتى تؤدي إلى توسيع الفرص من أجل العلم والارتقاء بمستواه وهذا هو الهدف الذي تنشده الدولة بقيادة رائد العلم والسيرة محمد حسني مبارك لأن التعليم هو استثمار في مستقبل الأمة فخرج اليوم هو قائد المستقبل ولا يعقل أن تستسلم الدولة عند تنامي مستوى خريجي جامعاتها حفاظاً على حاضرهما ومستقبلها.

منهج علمي متكامل لمستقبل التعليم العالي على أرض مصر

عامية الجامعات تعتبر أحد ملامح الشخصية القومية وصقل للتقاليد الثقافية وبيوت الأبحاث والفكر من أجل مشاركة الدولة في منافع العلوم والتكنولوجيا الحديثة وأن مصر لا تخشى مشاركتها في نمو الجامعات.

منهج للطلاب الناجحين
إن التوجيه للتعليم الخاص مسؤول في إنشاء أسكن في

عبد الحميد أبو الفضل

التعليم الحكومي ووجود جامعات ذات ثقافة مرتبطة مما سنؤدي إلى ازدياد كفاءة تحقيق خطط التنمية والتقدم التكنولوجي. ونسعى الدولة للقادرين مادياً بالحصول على أنواع من الخدمات

فمن هذا المنطلق وهذه النهضة العلمية الكبيرة كانت فكرة إنشاء جامعة مصرية للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر بعد لقاءات عديدة ومؤتمرات ومختصمة لاساندة متخصصين ومختصين بأكبر الجامعات والراكز العلمية والبحثية للعالمية للوقوف على آخر ما توصل اليه العلم والتكنولوجيا الحديثة وكانت البداية بإنشاء المرحلة الأولى من الجامعة على مساحة ١/٣ مساحة الجامعة التي تكون مساحتها ١٥٠.٠٠٠ متر مربع رغبة في عملية التعمير خاصة بالمدن الجديدة لتصميم مناطق جذب ورغبة في تنشيط الابتكار الأكاديمي بفرض إيجاد دعم إضافي للتعليم العالي لتحفيز الدور القيادي الفكري لمصر في الوطن العربي والعالم بصفة



المصدر : **الأمم المتحدة**

١٢ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(أهداف الجامعة)

وإذا كنا بصدد الحديث عن جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا فنجد أنها ستعمل على تحقيق رسالة ذات أهداف عامة:

التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع والعلاقة بين عناصر هذه الرسالة علاقة عضوية وتكاملية حيث يؤثر كل في الآخر ويؤثر به. فالتدريس ينشر المعرفة والبحث يثريها وينميها وخدمة المجتمع توظف نتائج المعرفة والبحث في حل مشكلات التنمية. وأيضاً من أهدافها الإسهام في تنمية الحياة الثقافية والفكرية في المجتمع باعتبار الجامعة مصدر إلهام

الأساسية للحياة والقيم الإنسانية الراقية. فهذه الأهداف وغيرها هي من الأهداف الأساسية والأبعاد الوظيفية التي قامت من أجلها جامعة مصر لتكون مثلاً للعلم وقلاعاً للفكر وسراجاً شامخاً للاختراع والتكنولوجيا وبيوتاً للخبرة والمشورة مع توفير الحصانة العلمية والفكرية للباحثين وتوفير مناخ الحرية الأكاديمية حتى يتحقق التقدم العلمي والفكري للجنس البشري وللمعمل على رجلي الآداب والفنون ولتقدم العلوم وتوسع حدود المعرفة التي دعت للمجموعة المؤسسة

مشروع جامعة مصر بحضور الأساتذة والباحثين للتعرف على أهداف الجامعة ولأسفرتها وخططها الاستراتيجية والإعلام على مدى التقدم في سير العمل الإنشائي في مباني الجامعة في مدينة ٦ أكتوبر ودراسة التنظيم الإداري المقترح للجامعة ومعايير التميز المؤسسي الذي يحقق للمشروع مستويات النجاح واتسعت المناقشات بالحوار والحواسن لأهداف المشروع وتوجيهاته وتقديم الاقتراحات البناءة التي توافر للجامعة الوليدة ضوابط الجودة القومية والتميز المؤسسي.

يدفع عنها إجراء ليست مساحه لجميع مثل المستشفيات الحكومية والخاصة والسفر والبرجات المختلفة والإسكان الشعبي والمتوسط والفخار الفاخر لولا أن ينفق دخله للمشروع في الأبحاث والدراسات التي تناسب رغبته. يمتشي مع سياسة الانفتاح الاقتصادي التي تتبناها الدولة والتي من شأنها الإحتياج نوعيات من الخريجين في تخصصات لا تسمح بالواقع في الخلق القائمة بتخطيطها. وبالتالي فإن ملكية الجامعة الخاصة تختلف من التنمية العلمية والتعليمية والضمان لذلك أن تقوم الدولة بالإشراف على التنمية العلمية وضمان توظيفها بصورة مستمرة. كذلك فإن الجامعة الخاصة أن تكون للفقراء مالياً وغير الفقراء علمياً. بل يتواءم في الطلاب الفقراء الخاصة عن طريق ضمان تكافؤ

الفرد بين الملتحقين بالإضافة إلى توفير المنح للطلاب الذين غير القادرين مالياً والفقراء علمياً.

علاقة الجامعات بالدولة ان المؤسسات التعليمية في كل مكان لابد أن تتماشى مع قوانين الدول الكائفة بها هذه المؤسسات حيث أنه من الضروري أن يتبع أي فكر في إنشاء جامعة أو جامعات خاصة في مصر من احتياجات المجتمع وأن التعليم العالي سواء كان تعليم حكومياً أو خاصاً في أي دولة لابد أن يقدم أغراض المجتمع والساكن ونظراً للاحتياجات القومية المتعددة من التنمية الصناعية والتقدمية والتعليمية المجتمعات الجيدة والتحصين الكفلي للموارد البشرية. والتنمية المهنية والتعليمية الزراعية وعلى الخصوص إنتاج الغذاء والطعام يوجد احتياجات عامة للتعليم العالي

حضاري ومثارة للفكر الإنشائي. وسوف تشجع البحوث والدراسات العلمية وتطويرها بما يخدم قضايا المجتمع وطموحاته ويؤكد التطور العلمي للحاضر. تدار بمساعدة أوسع من الخبراء ورجال الصناعة والمال والأعمال الذين يساهمون في شئونها التعليمية كما يساهمون في التدريس ومواقع الإنتاج في المدن الجديدة فرصة للتعليم التعاوني ومكيناً لتدريب الطلاب فيبدأ احتكاكهم بمواقع العمل في سن مبكرة وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا لا تتدخل ملكيتها الخاصة في شئونها العلمية

والتعليمية لأن إدارة الجامعة شأن في تربيته ومن المعروف في النظم الاقتصادية الحديثة أن ملكية رأس المال الخاص تختلف تماماً عن الإدارة وأيضاً تقوم الجامعة بإعداد المتخصصين والخبراء والفنيين اللازمين لتنفيذ خطط التنمية الشاملة وإكسابهم مهارات للتعليم الذاتي والتعليم المستمر كما تعمل جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا على توفير الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات العربية والإسلامية والأجنبية لخدمة العمل الجامعي وتنمية شعور بالانتماء للوطن والإقزام بأهدافه والتمسك بالأسس

[illegible][illegible]



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات العربية بداًت اولى

- لقد شهد القرن الماضي في أوروبا انتشاراً
وتنوعاً للتعليم العالي بشكل لم يشهده العالم على
مر التاريخ. ولقد كان ذلك ناتجاً طبيعياً للعصر
النهضة الأوروبية حيث ازدهرت العلوم والحرفة
تقليداً بحيث تقلب الأمر لاجراء دراسات متعمقة
في شتى العلوم والمعارف حتى يمكن اكتسابها مهارات
يمكن اكتسابها عن طريق التلمذة في المهنة ولا يمكن مواصلة أي مهنة بدون الحصول على

هذه المهارات والقدرات والمعارف الحديثة. ولقد بدأت في بريطانيا فكرة إنشاء أول جامعة
مؤهلة في عام ١٨٦١ عن طريق بعض المفكرين والعلماء لتنوع التعليم في مجالات غير
الطب واللاهوت. والتي كانت تقدم بها جامعات كمبريدج وأكسفورد. التي بدأت على ما
يعتقد في القرن الثاني عشر الميلادي، ولقد تعازرت فكرة جامعة لندن الإلهية لمدة عشر
سنوات حتى قامت ببرسوم ملكي في عام ١٨٦١. وبعد ذلك تنوع إنشاء وانتشار الجامعات
والمعاهد العليا في الكثير من الدول. وفي العالم العربي فإن أول جامعة قامت خلال القرن
الماضي هي الجامعة الأمريكية ببيروت وأنشئت في عام ١٨٦٠ تحت اسم الكلية الأمريكية

السورية. وهي جامعة أهلية أنشئت بمجلس إشراف واستشر إنشائها حتى الآن ويشتل
الكثير من التخصصات العلمية والجامعة الثانية التي أنشئت هي جامعة القاهرة
وقامت كجامعة أهلية في البداية حتى تبناها الحكومة وكانت هي نواة رام الجامعات
للمصرية. إذ أنها ليست بنوعاً جديداً ولكنها نظام قديم عرابه كل شعوب العالم فهي
ليست مشروعة للاستثمار وتحالف الربح بل هي خدمة وطنية وواجب حتى على كل
مصري التفكير في انوار القطاع الذي أصبح نظاماً ومؤثراً بفضل رأي للمصريين
والنظر رأي العلم وتطبيقه محمد حسني مبارك.



نبيل السباعي

حتى لا نقتل البسمة على وجوه أطفالنا

ذلك. ولقد بدأت الوزارة فعلا في إزالة نحو ١٥ إلى ٢٠٪ من المقررات في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١. وفي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء للتخصصين

ثانيا: إبطال معلومات جديدة في المناهج:

تم تعليم المناهج الدراسية . بصفة خاصة مناهج المرحلة الابتدائية

ببعض المعلومات الجديدة التي تسهم في تكوين الشخصية السليمة. ومن أمثلة هذه المطويات: مفاهيم للتوعية البيئية والحفاظ عليها. مفاهيم للتوعية السياسية. مفاهيم للرعي الوردي. مفاهيم صحية وجقائق للحياة. مفاهيم الأمن القومي (الارهاب، التطرف، الامتياز) ، مفاهيم للتفاهم الدولي، مفاهيم للحفاظ على الازوار، ومبادئها. مفاهيم للرعي السياسي، مبادئ، حقوق الانسان وحقوق الطفل. هذا بالإضافة إلى الاستمرار في تناول المفاهيم السكانية وتطوير أساليب تعليمها وضموها.

هذا كله سهل وميسور، إذا ما اتجه التعليم إلى اكتساب الأطفال لل خبرات والقرارات. ومن المقررات المهمة قدرات التعامل مع الموارد، والمعلومات، والأنظمة والتكنولوجيا الحديثة، والبيئة.

وإذا أمكن تمهيد التعليم من مجرد الحفظ والتلقين، واعطاكم مصداق من المعلومات، لأنكم بالتالي تحقيق نتائج ماثلة في مجالات متعددة، يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية، ومن اللازم الرئيسية لآليات تطوير المناهج وأهم التجارب التي تمت فيها:

أولا: إزالة الحظوظ والتكرار:

خضعت المقررات الدراسية لجميع المراحل في السنوات الدراسية المختلفة للمراجعة المستمرة لإزالة ماعلق بها من حظوظ وحذف كل ملغاة بها من تكرار حتى تبقى المناهج من

في وثيقة ماحققة المصرية خلال مشروع التعليم .. قضية الامن القومي أحضر يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قضية تطوير المناهج من منظور الأب والوزير المسئول يقول: لقد اسهمنا جميعا بشكل أو بآخر في قتل البسمة على وجوه أطفالنا، واشقينا الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم أولادها، وبخلت في مصاعب جمة تسببت في كثير من الأحيان في شقاء الأسرة المصرية .

لما سبق فلقد بات أمرا حتميا أن يتحول التعليم من مجرّد الحفظ والتلقين الذي تعايشنا معه طويلا، ومن التعليم القائم على التلقين السلبي.

لقد أصبح من الضروري إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين، وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل، بحيث لا تثقل كاهله، ولا تسرق بسمة وجهه، به، ويصيب في شقاء أسرته.



ثالثا: تطوير التعليم الابتدائي:

انطلاقا من بيان السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس جمهورية مصر العربية أمام مجلسي الشعب والشورى في ١٩٩٥/١١/١٥ الذي جعل من إصلاح التعليم مشروع مصر القومي في السنوات التي تبتعت من هذا القرن، وعمل على وضع البرامج التنموية لتطوير السياسة التعليمية الجديدة التي روت وفيها (مبارك والتعليم : نظرة إلى المستقبل) والتي تضمنت كما يراها السيد الرئيس الخطوط العريضة لبرنامج محقق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر ، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية.

واستكمالا لتطوير المناهج التعليمية في مدارسنا، والتي بدأت تجذب كثير من المفوضيات الزائدة عن حاجة التعليم في هذا العصر، ويتوجه المزيد من الاهتمام - كما قرر السيد الرئيس - إلى العلوم الطبيعية والرياضيات واللغات بما في ذلك لغتنا القومية التي نعتز بها ونحرص على الحفاظ عليها .

بحرصا على الاهتمام برعاية الطفولة، وتوليها حاضر سعيد لها ، من خلال ما تبثله السيدة قريئة السيد رئيس الجمهورية من جهود متواصلة لها، حيث تتبنى مشروعات رائدة، شملت قطاعات متعددة، امتد نفعها إلى الطفل المحسنى في الريف والحضر والبادية .

وإدراكا لحقائق العصر الذي

نعيشه، عصر التجزؤ المعرفي ، وثورة المعلومات، والثورة التكنولوجية الثالثة، وعصر الذكاء الاصطناعي، وتحديات القرن الحادي والعشرين، وما تتطلبه توافرة في ظل الديمقراطية هذه التحديات، والتكامل بين جميع جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية، تبنت السيدة سوزان مبارك قريئة السيد رئيس جمهورية مصر العربية، رئيس

الجمعية المصرية للتنمية والطفولة الدعوة إلى عقد مؤتمرات قومية متتابعة لتطوير التعليم في مصر، وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم تفضلت سيادتها بتوجيه الدعوة إلى مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي كنقطة بداية في سلسلة من المؤتمرات والجهود الزامية إلى وضع خطة الإصلاح الشامل للتعليم موضع التنفيذ .

والتحقق بذلك تطوير المناهج إلى مرحلة تطوير كفي حيث بدأ تطوير مناهج التعليم الابتدائي تطويرا جزئيا. ويستمر هذا التطوير علامة بارزة وأسلوبا متميزا في تاريخ تطوير التعليم في مصر حيث بدأ بإجراء دراسات علمية تقوم مناهج التعليم الابتدائي القائمة وتحدد ما فيها من مميزات ومساوئ وتقارن بين مناهج التعليم الابتدائي القائمة، وتحدد ما فيها من مميزات ومساوئ وتقارن بين مناهج التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة مثل في الولايات المتحدة الأمريكية، وألمانيا، وفرنسا، ويتم الاستفادة من هذه المقارنة في تحديد الاتجاه الصحيح لتطوير التعليم الابتدائي المصري في ضوء خصائص المجتمع المصري.

وقد تمت نتائج هذه الدراسات إلى ورشة تحضيرية تشكلت من أساتذة متخصصين في التربية ومن مدربين في التعليم الابتدائي، ومدربين مدارس ابتدائية، وموجهي التعليم الابتدائي وكبار المتخصصين فيه في وزارة التربية والتعليم ، هذا بالإضافة إلى ممثلين نقابية للمعلمين وأولياء الأسر.

وتم عرض نتائج ورشة العمل على مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي يعقد بكل المقاييس العلمية أسلوبا متميزا في صناعة تطوير التعليم ، وعلامة بارزة في تاريخ تطوير التعليم. فقد تمثل في اعتماد الجهد الشهي مع الجهد الحكومي في إعدادات التطوير، إذ لأول مرة في تاريخ تطوير التعليم المصري يعقد مؤتمر قومي تشارك فيه جميعات عليا مع للهيئات الحكومية وكان أبرز ما يمثل ذلك توجيه الدعوة إلى

المؤتمر القومي من السيدة سوزان مبارك قريئة السيد رئيس الجمهورية باعتبار سيادتها رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة، وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. وكان جمهور المشاركين في المؤتمر وأصحاب الرأي والخبرة في كل مجال، ومجموعة من أكابر رجال الأعمال والأكاديمية والفن والأعلام والأحزاب السياسية والمجالس نقابية

واساتذة الجامعات وخبراء التربية وأولياء الأسر والمدربين ونقابة المعلمين، بالإضافة إلى ممثلين للمنظمات الدولية المتخصصة وبعض الدول للتنمية، ومن ثم لم يكن بعيدا فنيا فحسب وإنما كان جماعيا فنيا كذلك، يجمع بين الرؤية المتخصصة والرؤية المجتمعية التي تعكس وجهات نظر جميع المشاركين بشكل أو بآخر في العملية التعليمية، وذلك بالإضافة إلى الورق عمل قدمها مجموعة من كبار رجال الفكر والتخطيط والتربية والاقتصاد والسياسة والفن، ولم يكلف المؤتمر بذلك، وإنما أقام مائدة مستديرة شارك فيه جمع كبير يمثل جميع الاتجاهات السياسية والاجتماعية والعلمية، وجميع الفئات وأصحاب الرأي، ولم يكن هذا لحسب هو جوهر التميز، بل كان منه اهتمام للورق بالرؤية المستقبلية، وأيس مجرد التطوير المحلي، فوضع أمام نظائره مصر في القرن الحادي والعشرين التي سيخضع فيها ابتائنا. ومن ثم كان اعتمادا بتطوير التعليم الابتدائي لياتم متطلبات القرن القادم.

إن المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي الذي بدأ بتوجيهات السيد رئيس الجمهورية، وفي إطار مشروعه القومي لإصلاح التعليم ارتبطت حتى شاملا في السنوات التي تبتعت حتى عام ٢٠٠٠، شرف بحرص السيدة قريئة السيد رئيس الجمهورية على حضور جميع جلسات العمل في اليوم الأول، ثم انقسم اليوم الثاني إلى مجموعات عمل بلغ عددا أربع عشرة مجموعة واجتمع في اليوم الأخير ليقدم توصياتها التي اشتملت على كل عناصر العملية التعليمية في الابتدائي.



المصدر : الإجماع الاقتصادي

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اهدافا، وفلسفة، وتخطيطا للمناهج،
وتطويرا لبيئة التعليم الابتدائي،
وتطويرا للتنظيم للتدريس، والتجهيزات
للتدريس، والتحويل وإعداد المعلم
وتدريبه ورعايته، والعاملين جميعا في
التعليم الابتدائي والمواد للدراسية
والأنشطة لتدريسية، وأساليب التقويم،
وتوفيراً للتعليم الابتدائي للأطفال
ذوي الاحتياجات الخاصة، ولتعاون
الدول.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٥

الموافقة على الضوابط المتعلقة

بالنشاء الجامعات الخاصة

وافقت اللجنة الوزارية المشتركة من لجان
الدراسات والبحوث والدراسات بمجلس
الوزراء في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور
أسامة مشعان وزير التعليم العالي والبحث العلمي
الأستاذية على الضوابط المتعلقة بالنشاء
الجامعات الخاصة.

يصرح المستشار احمد رشوان وزير
الدراسات والبحوث والدراسات بأن هذه
الضوابط تشمل أن تكون الدراسة في كليات
والدراسات هذه الجامعات في العلوم
والدراسات الحديثة وأن يتم تحديد شروط
القبول والمصروفات الدراسية فيها بالتنسيق
بين وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات.



المصدر: المصدر

التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدريب الصناعي

جاء قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بفتح مطافرات طلاب الهندسة ومعالجة أي عضو من أعضاء هيئة التدريس بوليد أو يتضامن مع المتقاعدين الذين يحتجون على إنضمام خريجي معاهد الكفائية الانتاجية للقبالة المهنيين زاعمين أن هذا من شأنه أن يقلل من مستوى مهنة الهندسة .. أقول جاء هذا القرار حسما وقاطعا لوضع نهاية لهذا التناحر الذي للأسف له .

ولأن صفحة « شروة المستحيل » قد تابعت كساح ونضال طلاب الكفائية الانتاجية خلال السنوات الماضية ولانقت بهم وبأساتذتهم واستمعت لوجهة نظرهم وأطلقت على المناهج التي تدرسون لهم والتي لا تنقل بأي شكل عن مناهج كليات الهندسة بل أنها تزيد عليها في توفر للتدريب العملي .. بل إننا نرى أيضا بعض رجال الصناعة في مدينة العاشر من رمضان الذين يدرسون هؤلاء الطلاب ويشهدون بكفاءتهم بل ويخصصون لهم الوظائف وفرص العمل مما جعل جميع الخريجين لايتمنون من مشكلة البطالة .

لذلك فحين نقول لهم أقم على حق في الانضمام للقبالة المهنيين وأن تتكفروا من الوضع الإنبي أو الطمي لأعضائها بل أننا لا نعلم حينما نقول أن المستحيل بخروجي المعاهد الطمية لأنها تنقل لحد الاحتياجات الفعلية لسوق للعمل كل أهم تخصص فيه ...

المحورة



المصدر: الشـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ - ١ نوفمبر ١٩٩٥

آخر خبر كليات الفيوم نوق بركان من الغضب

تحوّلت كليات الفيوم إلى بركان يلقى بهجم الغضب بسبب مسائل به حرس الجامعة من شعب، جميع الطلاب الإسلاميين من كل الكليات، مما أدى إلى انتشار المظاهرات في جميع أنحاء جامعة الفيوم. وقد قامت إدارات الكليات بالفيوم بشطب أكثر من ٤٠٠ طالب إسلامي منهم ٨٠ طلبة بكلية الدراسات الإسلامية و ١٠٠ طالب بكلية التربية و ٤٠ طالباً من كلية الهندسة. وقد تم تعيين الاتحادات في مختلف الكليات بدءاً من إجراء الانتخابات. وقد شهدت كلية التربية بالفيوم تضييقاً أمنياً شديداً بسبب مظاهرات الطلاب، وبالنسبة إلى كلية الهندسة فقد تمين الاتحاد في جميع الفرق وقامت قوات أمن الدولة بضلة اعتقالات للطلاب من شوارع الفيوم، وبخاصة مناطق تجمع الطلاب للترجين مثل البارودية وعيمان فارس وحتى للشل.



المصر

المصدر:

١٤ رجب ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم: وصية لأولادى!

د. أحمد شوقي

جامعة الزقازيق

يدرسون علوم المستقبل ويتصلون بشبكة ادشكات العالمية (الانترنت)، وسيستادون التعليم الخالى والجامعي يتم التوسع فيها بالفصل الطرق عن طريق التنوع بمسألة كليات جديدة (الحاسبات والمعلومات، التربية النوعية، رياض الأطفال .. الخ) وأشكال جديدة (التعليم الفلوج، الانتساب لوجه، التكنولوجيا المرتبط

من بين تجليات ارتباط الإنسان المصرى اينما ذهب، ما نشاهد من حرص بعضهم من هاجروا هجرة دائمة، او كانت هجرتهم مؤقتة للعمل في الدول الأخرى او المنظمات الدولية على المساهمة في حواراتنا المتخصصة حول المستقبل، وإبداء الرأى حيال ما يواجهنا من قضايا أو مشكلات. ولعل مساهمات الدكتور إبراهيم شحاته الخائلى اولى لرئيس البنك الدولى والمستشار العام به، في الخانات (برنامج للقد) والشبكات (وصيفى للادى، التحدى الأعظم) قدم فليلا

بمواقع الإنتاج) وسيستادون، مشروع مبارك، كول سيقيم بترسيد التعليم الفنى التقليدى بالصورة التى يحياها ويرضاها، كما أنه لن يكون تعليميا طبقا للفقراء، لأن عشرات الآلاف من المدفوقين سينقلون للجامعة، وسيخضعون للحاسوبية العامة الجديدة،

التي بدت الطلاب الى الخاص يشتل سيؤثر ايجابا على النوعية التى يريدها للتعليم، التى اعلم ان صانع القرار يريدها في كل المستويات، ويشكل الدراسات الخاصة بتطوير المؤسسات التعليمية

بكل مراحلها، وإصلاح أوجه القصور في أى منها، وستستحق بهذا الحد، حتى لا أولى على عنصر، للتشويق، في قراءة سياته

■ وصية لوالدى: قدرات خلاقية: احببت كثيرا العنوان المخلص والمؤثر لمجموعة مقالات د. شحاته الأولى، التى جمعها في كتاب (أين) بلغت فيه عشرة جزئيات من الفكر التثويري، حيث أسماها «وصية لأولادى»، ولذلك، سأحاول جهد نفسي وزهدا تقريبا، أن أذكر النقاط الخلافية فيما يخص التعليم (تعليم الأولاد) تحت عنوان: «وصية لوالدى».

بالنسبة للتعليم العالى والجامعي فزاد معدلته في أغلب الدول الحديثة بناء، ويتجاوز في بعض الدول المتقدمة (أمريكا وكندا والنرويج) نسبة ٧٠٪ للرحلة العمرية (تقرير التنمية البشرية ٩٥). وإذا كنا نعتبر أن التعليم ضمن مكونات الأمن القومي، وأن المعرفة هي القوة الحقيقية، فلا يجب التسليم بالعجز عن رفع نسبة أعلى مراحل علمنا أن نطالب بحق ألا يكون الكم على حساب الكيف، وأن توفر المصادر غير التقليدية للتعليم وهذا لا يقلل من محورية اهتمامنا بالتعليم الأساسي (الذى أسميه منذ سنوات في مقال بالأهرام: الأساسى جدا، وطلبت أن أفكر في اسمه لتعرف أهميته).

إن هذا الرأى الذى يتوافق فيه د. شحاته مع البنك الدولى، وهو أمر طبيعي إذا كنا نذكر ما يفيد الدارسين لسياسات لوجيات المؤسسات، لا يصلح لخائنتنا إطلاقا. والحمد لله أن البنك الدولى نفسه في نشره معهد التنمية الاقتصادية (EDI) المصرية في يناير ٩٥ مارس يدعو إلى أن يكون نشاطه إيجابيا وإشكاليا لاحتياجات كل بلد (أما كتابه «السلامة الهام» عن «الولويات وأشر التحجيات» للتعليم، في فلسفة ما يسميه التنمية، والصنار في أغسطس ٩٥ فيؤكد أن دوره هو المساعدة في رسم السياسات، حيث أن إيجالي ما يتفقه على التعليم في الدول التى لا يتجاوز ٧٠٪ ما يتفقه على التعليم. أما أن يكون عائد التعليم العالى والجامعي بأساليب فهذه أمر عجيب، فالمطلبة في أقل من غيره، وبوره في العمالة المهاجرة التى أدركت دول الحياة في كثير من نواحيها والبيئة الوجود المصرى الهام في الخليج (والعراق) لا يتكر. فمهما كانت الإحصائيات التى ذكر ذلك، فليد من مراجعتها في ضوء الكتاب الشهير (الكتاب بالأحصاء).

وأضحا على ذلك، والوصية الرأى المخصصة التى يقدمونها، عليها أن تحتل بما يستحقه من نقد يثرى المناقشة حول أوجه الاتفاق والاختلاف، أو الاختلاف والاتفاق (١١١). مع ما يورثونه من الفكر حصينة، نابعة من تركم خبراتهم ومعارفهم وهذا ما حاولت أن افعله مع مقالات الدكتور شحاته المخصصة عن التعليم، في المسئلة المعقونة بالتحدى الأعظم. ولأن هذا الجزء التعليمي قد تمت لفظيته في خمس مقالات طويلة لاية عشرة آلاف كلمة سيكون اللماح الى عمليا التطبيق عليها بمقال مصرى أو متوسطه بالتأخر أقل من ألف كلمة، ولقد أفترت أن أحيي الكاتب الكبير الى يسر لمصار واكثرها معايشرة، طالما أن يتحضر كل بها من خطط وأرقام بالقرابة الحقيقية، التى تمنحها القراء وصحة القرار فى أن واحد. لكن مكانة الكاتب وقيمة الموضوع تثيرني بالتعرض للتفكر فى (والخلافى) أبيض ما طرحه من الفكر فى مقالات.

■ المصدر للمناش الحجة الدافعة للتطوير: عندما نتعرض للمساومات العامة، والنسبة لسياسة هامة مثل التعليم، فإن الخطأ المنهجية الجارية للتطوير، يجب أن نتعرض مهما اتفقا أو اختلفا منها. وكثير قدر من التفصيل، لأن فيها خلاصة اجتهاد المسؤولين التنفيذيين في الاستفادة من الدراسات المحلية والدولية السابقة، مع محاولة تكيفها لواقع مصر ومستقبلها للامول. لذلك فهي تستحق ما قد يكون غير ما قد لقيه من اقتباسات وتحويلات، وإنها هي الفائدة والمؤثرة في أرض الواقع من ناحية، ولأن لسانها الموضوعي قد يثرى مسيرته من ناحية أخرى.

لقد تذكر د. شحاته في كتاب، مبارك والتعليم: نظرة الى المستقبل، وتقديره مشروع مبارك القومي ١٩٩٣، الخاص بأنجازات التعليم في سنتين، لقد تحول هذا التقرير الى مقاربة ثورية شاملة لاحتياجات يمكن أن يشاه الاحتياج ما يجرى من جهود تحليل أرقامها وإلتاها، لقد صير التقرير أقوى الأخرى في أكتوبر ٩٥ (بعد إعداد الدكتور شحاته الملائة على الأرجح). وأضمن أن تقوم وزارة التعليم بتلخيصه ونشره في الأهرام سواء في صفحة الرأى أو في الصفحة التعليمية المتخصصة. فليبه الكثير من الإيجابيات والحقائق. وفيه الكثير من المعلومات عما يتخذ لمواجهة «عالم الأمية» وفلسفة تطوير التعليم الأساسي (الابتدائى والأعدادى) وكيف لم يتوصل العالم على متافقة واسعة الى خطط إصلاح معبرة، والأفكار الجديدة الخاصة برفع مهارات تأديته، وصولا الى التعامل الفعال مع عصر المعلومات وأول صاندا أن د. شحاته سيسعد بمعرفة ما يجرى من جهود منهجية مستمرة لتفنى هذا المشروع القومي، الذى رفع التعليم الى مرتبة الأمن القومي، واعتبره أهم استثمار للمستقبل، سيرى وسيبائته إنعام وافلحده



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٥

وأخيراً ، أؤكد أن فكرة الكليات العامة والتدريبية ستكون مجالاً واسعاً للتفكير بين أبناء الوطن ، بالصورة التي يلح د . شحاته بصديق على رؤيتها . فمكتب التنسيق يعد حتى الآن ، آلية عاجلة ، للتوزيع طبقاً للمبيلوى . وأعداد البعثات في الجامعات ورغم خذل الدروس الخصوصية (معقولة جداً) الجامعات الأنظمة تمويلها) ، والدراسة الميدانية قد تلت ما قل . كما أن شهادة التفكر ، أيضاً متفجع في أنقرة ، ويجب ألا ينسبنا التفكير في التمويل لك . وإذا أوصى أولادى بالانحياز على التعليم بكل مراحله وتجويده ، أحمى بصديق وحب د . شحاته وأتمنى له مخلصاً يوم النجاح والعطاء .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان مباحة للطلبة على اعدادية العام القادم للإمتحان بدرجة المتفوقين الثانوية للبنين بعين شمس

كتب - يسمي موافق:

استدعى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا يقضى بان يتم عقد اختبار مسابقة للطلبة المتقدمين للإمتحان بالصف الاول الثانوى في مدرسة للتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس. ويصوب للتفوقين بالدراس الثانوية العامة في العام الدراسي القادم في القدرات العلمية والفنية على التفكير الابتكاريه من خلال امتحان عام مركبى يعقد يوم ٢٢ يوليو واستمر الوزير قرارا بتعيين السيد عبد الحميد ابراهيم القيس وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام رئيسا عاما للإمتحان، والسيد محمد رجب شرايى رئيس الإدارة المركزية للتعليم الثانوى، نائباً لرئيس العام للإمتحان، كما قرر الوزير تعيين تميم الهنيس محمد احمد الهريشى للشراف على مكتب وزير التعليم رئيسا عاما لإمتحان شهادة الثانوية العامة (نظام قديم)، ورئيس قطاع التعليم العام نائباً لرئيس العام لقطاعي للتصوير، والمسجود، والكثير حسن محمد عبد الشافي رئيس قطاع الخدمات، نائباً للرئيس العام لقطاعي للتأهية والاسكندرية.



المصدر: **الأسرار**

التاريخ: ١٤١٠ هـ / ١٩٩٥ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الوزراء في مشروعين
إنشاء جامعة العلوم والحديثة وجامعة مصر الدولية
 بقرارين جمهوريين يتضمنان: الدراسات في التخصصات الحديثة وحظر تلك التي تعاني فائضا في خرجها

[illegible]

ولتضمن هذه الصواريث عدم السماح بإنشاء جامعة خاصة في شكل شركة وأن تكون الدراسات التي تجري في كليات وأقسام الجامعة في التخصصات العلمية التي حقلت إسهامها في التقدم العلمي مع حظر إسهام باقي دراسة من الدراسات التي تشمل فائضا من العاصلة على أبحاثها الجامعية

[illegible]

الجامعات الخاصة
الخدمات الخاصة
ج
انه نظير اشياء بهما في جميع دول العالم تكون مهنه الناس
مطروحة ابتداء الجامعات الخاصة والاشياء والاما للنصير الخاصة
في جميعها الخطة الزاوية الختيرة لابتداء الجامعات الخاصة
مستدلي النجاش قول هذه الاما على هذه الاما وعرضها على
جسار الاما في مهنه الاما الختيرة في مهنه
الجامعات الخاصة وفي النجاش
والنصير في مهنه النجاش في مهنه النجاش

عليها، وأصبح سنوات الدراسة،
وتحسن الصواب التي تمكن انشا
الاجاعات الخاصة والتي وضعتها اللجنة
الفنية المحطة بمراسم التدفد حسبي كامل
بهاء الدين وزير التعليم والتربية الجندي
المشارك للخدمات الشريفة، ان تخصص
قرار انشاء بالاضافة الى ماورد في

الجامعة الخامسة بجميع الأحكام والوسائل التي التي تقدمت بها وتعيد الحد الأدنى الملائم الذي يسمح سنويا في تأسيس الجامعة من سنويا ٨٠ إلى ٩٠ % وتقدم الجامعة تقريرا سنويا عن نشاطها لوزير التعليم وتقرئ لجنة تكوين الأراء الهامسي تقديم نشاط الجامعة اسوة



المصدر: الإحصاء العام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م

٥,٢ مليون جنيه حوافز للمعلمين
ونقل ١٥ مديراً لاصراً لهم
على الدروس الخصوصية بالتوفيق
شعبان الكريم من مكتب الأهرام
تقرير اعتماد مبلغ ٥ ملايين و ٢٠٠
للف جنيه حوافز للمعلمين بمحافظة
المنوفية، وصرح محمد سليم وكيل
وزارة التعليم أنه تم تخصيص مليون
و ٩٠٠ ألف جنيه لصرف الحوافز
التميزية بعد خصص ٧٥ ألف جنيه
للمتميزين والمليون و ٤٠٠ ألف جنيه
مكافآت للمعلمين بمدارس اليوم الكامل
بالإضافة إلى صرف ٧ آلاف و ٤٠٠
جنيه مكافآت لآوائل الشهادات العامة
والتفوق من حفلة القرآن الكريم.
وأضاف أنه تقرر نقل ١٥ مديراً
لرياضيات واللغات من إدارات شعبان
الكريم ووكالة المسبح وتلا إلى إدارة
لشؤون لاصراًهم على إعطاء الدروس
لخصوصية.

بالمنصورة إلى محمد خاص دون رغبة منهم؟!
 طالبا وطالبة من كلية التربية
 من تحويل ١٢٠ طالبا وطالبة من كلية التربية

المنصور، من . عطية عبد الحميد :

مصلحة في تم تمويل ملاقات ١٢٠ عائقا وإلزامية
من إنشاء القبولية المصاحبة على التغطية العامة هذا
العام في حالة الزامية النوعية المصنوعة. شعبية
الموسيقى: أتي تمويل الخدمة الإجماعية ببنية
التمويل من أكثر من مئتي مئلي مئلي مئلي مئلي مئلي
المراسلة رغم أن برجاتهم يؤهلهم للقبول بمعههم
الخدمة الإجماعية المصنوعة علاوة على أنها
أصلا للخدمة ببنية التمويل المصنوعة.

أصلاً للإلتحاق بتعليم التربية البدنية العامة بالصفوف
وتبدأ مساهمة هؤلاء الطلاب عندما تلتحق ومثل الفئات
الخاصة بهم من مكتب التفتيش القبلي للجامعات والمعاهد
العلمية والقاهرة طوال هذه الأجر الذي أصابهم بقلق
لما رأوا يستلمون من إدارة شؤون الطلاب بالكلية القيمين
وما رأوا المئات لترشيح مكتب التفتيش، حتى يتمكن سداه

[illegible]

على ٢١ ألب فيه يراجع ألفي جيبه لكل منهم .
ويتمالك الكيمياء محمد حجازي وأبو اسر اللطيفي
هذا الأمر قد تم بهجرة للسفاريين مكتب التسقيف وأصلحه
الآن محمد خاص . وأشار إلى أن هذا المكتب هو نفسه الكونفدرالية
سنة ٢٠٠٠ في هذه البلاد . ولما لم يرد للدرجات التي

صالحاً عليها والتي تزيد على ٧٣٣ درجة (بموجب الجوع الذي أصابها) نتيجة للآثار البيئية. وكان يأكلهم أيضاً العديد من القردة، بما في ذلك الشمبانزي، وكان السائبان الذين قاموا بالاجتماع بالنصوب، في نهاية المطاف، مع العديد من الحيوانات البرية. في حين أن العديد من الحيوانات البرية، بما في ذلك الغنم، كانت تلتهم الحبوب، فإنها لم تأكل الحبوب الممتلئة. كان هناك الكثير من الأغصان التي لم تأكلها تلك الحيوانات البرية. وبما أن العديد من الحبوب الممتلئة كانت تلتهم بواسطة العديد من الحيوانات البرية، فإنها لم تكن متاحة للطيور. وبما أن العديد من الحبوب الممتلئة كانت تلتهم بواسطة العديد من الحيوانات البرية، فإنها لم تكن متاحة للطيور. وبما أن العديد من الحبوب الممتلئة كانت تلتهم بواسطة العديد من الحيوانات البرية، فإنها لم تكن متاحة للطيور.

ولما لم يجدوا في القرآن حجة
وقالوا انهم على اهل
الكتاب صهيونية السطر على مدينة القدس
مسار لهم في هذا الوقت الحرج
فهل يستجيب الدكتور الزوير ام يظل قرار مكتب التنسيق
القدس في طوف واحد لانا ونحذف تلك التسمية ؟



المصدر: الأسرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ: ١٤ يونيو ١٩٩٥

قضية ورأي

قم المعلم وفق التجديلا . كذا المعلم ان يكون رسولا . ويقول المثل السائر - من علمني حرفا . صرت له عبدا . - هذا بالنسبة للمعلم حتى العريف في الكتب الملقب بـسيدنا له نفس الاحترام والتبجيل .. وبالنسبة للوالدين فلهموا تحفة رائعة ومنزلة عالية يقضح ذلك في قول الله تعالى : - ولاتنقل لهما اليك ولا تهرهما . وقال لهما كولا كريما . واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وال رب ارحمهما كما ربياني صبغوا - صدق الله العظيم تلك هي نواهي الله واوامره في هذه الآية بالنسبة للوالدين وبالنسبة للمعلم يقول النبي صلى الله عليه وسلم انما يغفلت معلماء . - لقد تحول الزمان الى زمان آخر وانعكست فيه الآية واصبحتا نجد الثلاثين من الابتدائي حتى الجامعة في الشوارع وداخل أسوار الدراسة والقصور والبرجات حتى داخل اسرهم وبين ايديهم وامهاتهم وقد تحولوا الى بطليحة وفئات .. يعملون كفن الغزال وعلب السمكيات ويعترضون قفازة بلفافة بيضاء في مفاصل وتنتسك على النواصي وامام المدارس وكثيرا مايتنهي تجمعهم الى جرح نكاذ او طعنة قذالة .. ووصل الحد الى الاعتداء على المدرسين خارج وداخل المدرسة .. اكثر ايام زمان ، في الاربعينيات والخمسينيات .. عندما كنا نرى احدا من المدرسين يمر في الشارع نخشفي جانبيا مهابة واحتراما .. انني اعتقد ان هذا الانقلاب الكبير الذي حدث في الاسرة والمدرسة والجامعة والشارع يعود الى الحرية المستوردة والافلام الهابطة والافلام العنف والمسلسلات الداعية الى تلك الاسرة وعدم احترام الصغير للكبير كل ذلك دعا الى هبوط الاخلاق لدرجة ان بعض المدرسين يخشون مع طلابهم في المدرسة وفي الدروس الخصوصية في المنازل !! ان يتكلم مصر من هذا الوفاء الجديد .. انني ادعو الى تشريع جديد للضبط والربط في مدارسنا وجعلنا للحدود لنا تقليد الوفاء والحب والاحترام !

بدر الالفي



المصدر: الإذاعة رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

فوز التيار المعتدل في انتخابات الطلاب بجامعة القاهرة

فاز التيار المعتدل في انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة. وقد أجريت أمس انتخابات الأسين والأمين المساعد على مستوى الاتحادات الطلابية. وكان للطلاب عماد الدين الحفوي أمين اتحاد كلية الصيدلة بمنصب أمين اتحاد الجامعة. وكان الطالب تامر جلال أمين اتحاد كلية الحقوق بمنصب الأمين المساعد. وشارك في الانتخابات ٥٨ طالبا من الأساتذة والمساعدين أعضاء مجلس الاتحاد، بينما تقيب ١٠ طلاب آخرين.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

العدد ١٥ : ١٩٩٥

التاريخ :

ولكن نضمن ارتفاع المستوى العلمي
الخارجي من خلال من يوجد نوع من الارتباط
بين أي جامعة معينة تنشأ ولعمري الجامعات
العربية سواء في الداخل أو الخارج، وهذا
الارتباط يكون في القاموس والمنشآت مشتركة
ويقال هذا الارتباط ناشأ إثر مصادفة لتلك من
خمس عشرة سنة وليس كإثبات إلا عن طريق
أحدث تقسيم تركب مكتوبة إثر هذا الارتباط
وهذا هو القسم الأول الذي يجب توافره في
إنشاء الجامعة الأهلية لكي تكون خطوة في
الأمم.

ولابد أن تكون الكليات الجديدة هيكل
مصدقة تعمل بها طيل القوت والتمشي إلا ألا
وتتفرع العمل بها وإن تكل نسبة للتدوين
تدويناً وثيقاً وإن يكن اختيار أسماء هيئة
التدوين عن طريق الإعلان عن الوظائف
واختيار أفضل العناصر بين المتقدمين وهذا
هو القسم الثاني الذي ينبغي توافره في
الجامعة الأهلية لكي تكون خطوة مهمة في
الأمم.

والذي عن الدليل أنه لابد من تغيير أساليب
التدوين والتأليف ونظم الاختصاصات بما يحقق
أصل الفكر بحرية الاختيار بين دلائل تصدق
واستخدام الوسائل العلمية والاصحاح التي
تتم للدراك وترجع للجمعية العلمية التي
تتكون من الباحثين والباحثين واختيار الباحثين
وحتى الطريقة التي يسهل الفكرة بدون تعيين
طريقة بل طريقة والتأكد أفضل من ذلك بكثير حيث
أن أساليب الفكر وحصر المشاكل من التنازع
التقليدية والفرق الفكرية والطريقة المثلثة
والتي اختارها وإتقان الخلق للتحليل باستنباط
الفكر جديدة وليكنات علمية حديثة، وبما
أخيراً أن نشير إلى أن الجامعة الأهلية ستكون
بمصرفات تكفي لتأمين استمرارية، وترك
أها الحرية في تقديم منح مجانية للطلبة
عندما تكون ظروفها الاقتصادية مؤهلة وبعد
تلك الجامعة وهذا أيضاً القسم الرابع
الاستمرارية.

ولا شك لحظة واحدة أن الجامعة الأهلية
والتي خرج من طو القاشة إلى التفتيد اليوم
أو عدا على أكثر التقدير، ولنا فكر الآن
نفسن أن تقوم على أسس جديدة بنظام جديد
يعتق أها الفناج والاستمرار، وسيمكن
لهاها حافزاً لتطوير جامعاتها الحالية وهي
أن تكون مجال من الأعمال نظاماً بدلاً ولكن
معافاً ومكلاً يسير جداً في جنب مع النظام
الحالي والمكلاً تكون بداية الإصلاح الشامل
للظام الجامعي ككل لتحقيق رؤيات المجتمع
والقوة في أن واحد.

والاجتماع، والممكن أن توجه بطريقة علمية
يسمى فيها التخطيط والتركيب للتو العشري.
مما سبق نجد أن التعليم الجامعي كالتعليم
لعمم الطبية ورياضهم والوجود لارتباط بين
للمجتمع وتساوي فيه الجامعات والقانون لا
بالمرقة والأبحاث وروى فيه أعضاء هيئة
التدوين والاعتماد لالكتابات والتجديد به ميكل
جامعي لجنس كالمدر للطلاب ولأقسامهم
بالإبحاث التي تدعم عملية التدوين والاستطاع
أن يتم التفكير العلمي للدارس وللمجتمع، ولم
يكن ممكناً أن يستمر الحال على ما هو عليه
فجاءت رياح التغيير لوب هذا سنوات ثمانية
إنشاء، كثير من المصاعف العلمية بمصرفات
أخذت تتزايد علماً بعد عام ولم يكن من الممكن
أن تسمى كليات لعدم وجود القانون وسمع بذلك
، ثم جاءت رياح التغيير لوب مكل الجامعات
وأشياء المسام خاصة بمصرفات وأصبح
التو العشري الجامعي يمثل حيلة للمجتمع
وضرورة للتغيير.

ولأن لم يوجد هناك مخلص من التمسك
الجامعات الأهلية بعيداً عن محاولة تعليم التي
شربها التمسك وبعيداً عن قانون التعليم
الجامعي الذي هو من طبيعيات وأصبح من
الضرورة أن تتناول الدولة من إمكانية إنشاء
الجامعات أن يستطاع أن يستمر في شروط
إنشائها ويوم أن لا تفي أو تزيد في شروط
إنشاء هذه الجامعات بما يجعل إنشائها يوماً
من المستحيل ويجب ألا تنقلب بأن تبدأ
مصرفاً شائعة سرعان ما يصعب التمسك
والانحياز ولكن لها صلبة الفكر وتمسك وأن
أن تتحقق الجامعات الأهلية حرية الفكر
والتعليم وتنوع حرية طلب العلم لكل من يطلبه
والذي في ذات بطنه والذي نزع من التعليم مادام
قائراً عليه ، ولابد أن نعلم أن محاولة الإنسان
إلى التعليم والبحث والاستكشاف حاجة فطرية
يولد بها الإنسان وتعتبر لازمة لهيئة ونموه
فيعتمد على القدرة العلمية به ويوسعها
ويعرف أسرارها وهو ما يسعى بجانف الكفاية
وهو ما يولد أن القول بأن التعليم كالأهواء
ليس فولا مرسلاً ولذا يجب أن نتاح الفرصة
أن يحصل على القدرات العلمية أن يقدم التعليم
الجامعي في أي وقت دون شروط لعمدة في
المجروح ولابد أن نتاح له حرية اختيار المنهج
والطرق.



المصدر : **الإسلام**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٥٥

مكلل بعد الطلاب لكل عضو هيئة تدريس، عدد المؤتمرات العلمية المحلية والدولية وكذا للمؤتمرات العامة التي تنظمها الجامعة، عدد البحوث المنشورة في الدوريات العلمية ذات الصلة الدولية، عدد الجوائز التي يلمح بها أعضاء هيئة التدريس مدى مشاركة الطلاب في تقديم أداء الاستاذ، مدى تطابق ما يدرس بالداخل مع التوصيف الذي أقرته الكليات الخ
وإسلافا من الإيمان بأهمية وجدوى التدعيم الجامعي، وتطرا لتدعيم جامعاتنا على هذا الصعيد، أعلن وزير التعليم في كلمته عن تشكيل لجنة لتدعيم الأداء الجامعي برئاسة الأستاذ الدكتور سليمان جزي - أول رئيس لجامعة أسبوط وأحد وزراء الثقافة السابقين - وكان ضمن المفوضين معاهضي على اللقاء مزينة من اليهجة والمدة

٢ - علاقة الجامعة بالمجتمع
إن الجامعات ليست أوليا معالجة ولكنها مؤسسات للتعليم والبحث ومفاتيح للتصالح الفكري والثقافي، وبالتالي يتحضر فيها أن تكون في تواصل دائم مع المجتمع تلحظ بده إلى الأمام وتحل مشاكله، لتتجهل بالخبرة ولا تفتن بالخشوة على مواقع الانتاج والخدمات للجامعة هي، بحق، قاطرة المجتمع بوصفها أكبر مخزن للكوادر العلمية والتكنولوجية وأغنى بيت للخبرة والاستشارة في بلدنا غير أن اسمها جامعاتنا في خدمة المجتمع لا تناسب بأي حال مع ما نضطر به من مشكلات وتجهيزات وقدرات، فجميعها ترويا تتوقف عن العمل ببعض أرقام استراتيجيتها، بعد الساعمة الاربعة أو الخامسة مساء، لا نرى أن يشهد وزير التعليم على أهمية تدعيم الخبرات الجامعية، وعلى ضرورة أن تعمل الجامعات كمراكز للتدعيم وإعادة التدعيم، وفي هذا السياق نمنى على الجامعة أن تشارك في تطوير التعليم الأساسي والثانوي من خلال تدعيم المعلمين والطلاب وسجود للناطق التعليمية، تلك طائفة من أبرز الأفكار التي حطت بها معاصرة الأستاذ الدكتور وزير التعليم، بأي كل فكرة عبر سياسته عن الهاجس، وبما يرويه من تيمات ومستويات، وأبى أمام لاستاذة الجامعة سوى الاندماج على تحمل مهام الإصلاح والتطوير بشكل مرن ونش في كافة في عد تكرر لتدعيم وتدعيم نظام المستويات وتجهيز من الهيوى والفرض، فاستحسن وجه الله والوطن، وأضمنين مصالحة العليا فوق كل اعتبار.



صباح الخير

في المدرجات الجامعية، تلوو الكلمة بين الجميع.. ويوم الأحد الماضي، أمضيت قرابة ساعتين في المدرج الكبير، المعروف باسم مدرج الدكتور زكي شلقاني، بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة القاهرة. وكانت المناسبة لقاء دعا إليه مركز البحوث والدراسات الدولية السيفنية، التابع للكلية.. مع وزير الخارجية عمرو موسى حول سياسة مصر الخارجية.

ويصغوي.. وجئت مكاناً بين الحاضرين! أو على الأصح وجدت مكاناً انخس فيه بين الجالسين. ولعلني كنت لسعد حظاً من آخرين بينهم سراء اجانب، واستاذة جامعون، وشخصيات عامة. اضطرروا الى الوقوف، بعد ان شالت الأمان والمقاعد باصحابها. وكان اقبال الطلبة والطالبات على حضور هذا اللقاء، كبير بكثير مما كنت أتوقع لو أتصور.. وهي ظاهرة صحية، تؤكد على رغبة الشباب الجامعي المشاركة في شؤون وطنه، والتعرف على أوضاعه وتوجهاته.

وكما قلت، في المدرجات الجامعية تلوو الكلمة بين الجميع.. وتسود التثاقفية والبساطة، والعفوية التي يفتقدها الإنسان في اللقاءات الرسمية، التي يسودها الخلق، والإبستيمات المصطنعة.. ومحاولات أرضاء أصحاب الشأن، والكبار، والمسؤولين.

وعندما بدأ اللقاء.. قام الدكتور علي الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، ببقاء كلمة قدم فيها وزير الخارجية.. وقبل ان ينهى كلمته قال مداعباً أو ربما معاتباً: عندما كان عمرو موسى يشغل منصب مدير الهيئات الدولية في وزارة الخارجية.. كان يقدم في كل سنة مبلغ خمسة آلاف جنيه لدعم مركز الدراسات التابع للكلية.. وعندما أصبح وزيراً انقطع الدعم وتوقف. وضع المدرج الكبير بالضغط، وسكت عمرو موسى، ولم يعلق. ثم بدأ في الحديث عن السياسة الخارجية المصرية. وقبل ان ينتهي اللقاء، نظر ناحية الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام للجامعة العربية، والذي لحسن حظه وجد مكاناً في الصف الأول. وقال: «عندما كنت مديراً لإدارة الهيئات الدولية.. كنت أرفع مذكرة الى الدكتور عصمت عبد المجيد وزير الخارجية وقتئذ اقترح فيها دعم المركز.. وكان يوافق على الفور.. وأعدكم باتاني سوف أعيد هذا التقليد.. وأضاعف الدعم: وضع المدرج بالتصفيق».

وجاءت لحظة توجيه الأسئلة.. وقد أمججتني المكنورة نازل معروض لحد مديرة مركز البحوث والدراسات السياسية: عندما حرصت على دعوة الطلبة والطالبات الذين يرغبون في توجيه الأسئلة.. الى توجيهها بأنفسهم.. بدلا من كتابتها على الورق.. وبذلك يواجهون الوزير مباشرة والكراهه.. دون تدخل من أي وسيط.. إن الشباب في مصر.. في حاجة الى اللقاءات مستمرة من هذا النوع.. في حاجة الى لقاء شخصيات قادرة على مخاطبة عقولهم، وإثارة مشاعرهم.. لا شخصيات تكفي بتقريب عبارات ضخمة جوفاء.. لا معنى لها.. ولا تأثير!

سعيد سنبل



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ من شهر ربيع الأول ١٤٠٠ هـ

جامعاتنا وتحديات القرن الحادي والعشرين

بالنظر إلى التحولات الكبرى التي يشهدها المجتمع العالمي في ظل التقدم التكنولوجي المتسارع، وبالنظر إلى التحديات التي تواجهها المجتمعات العربية والإسلامية، فإن الجامعات العربية والإسلامية تواجه تحديات كبيرة تتطلب معالجة عاجلة. إن التعليم الجامعي يعد من أهم الركائز التي تدعم التنمية البشرية والاقتصادية، ولذا فإن تطوير التعليم الجامعي يعد أولوية قصوى. إن الجامعات العربية والإسلامية تواجه تحديات عديدة، منها: ضعف البنية التحتية، قلة التمويل، انخفاض جودة التعليم، وارتفاع نسبة التسرب من التعليم. ولتجاوز هذه التحديات، يجب اتخاذ خطوات عاجلة، منها: تعزيز الشراكة مع القطاع الخاص، تحسين جودة التعليم، وتطوير البنية التحتية، وزيادة الاستثمار في البحث العلمي. إن الجامعات العربية والإسلامية لديها إمكانات هائلة، ولكن يجب تفعيلها من خلال إصلاحات شاملة في التعليم الجامعي.

١. كمال الخوفاي

جامعة القاهرة
الأستاذ الدكتور كمال الخوفاي، أستاذ الفلسفة في جامعة القاهرة، له العديد من المؤلفات والدراسات في مجال الفلسفة والفكر الإسلامي. شارك في العديد من المؤتمرات والندوات العلمية، وله خبرة واسعة في التدريس والبحث العلمي. من أهم أعماله: "الفكر الإسلامي في مواجهة التحديات المعاصرة"، "دور الفلسفة في النهضة الإسلامية"، "التحديات المعاصرة للتعليم الجامعي في مصر".

إن الجامعات العربية والإسلامية تواجه تحديات كبيرة تتطلب معالجة عاجلة. إن التعليم الجامعي يعد من أهم الركائز التي تدعم التنمية البشرية والاقتصادية، ولذا فإن تطوير التعليم الجامعي يعد أولوية قصوى. إن الجامعات العربية والإسلامية تواجه تحديات عديدة، منها: ضعف البنية التحتية، قلة التمويل، انخفاض جودة التعليم، وارتفاع نسبة التسرب من التعليم. ولتجاوز هذه التحديات، يجب اتخاذ خطوات عاجلة، منها: تعزيز الشراكة مع القطاع الخاص، تحسين جودة التعليم، وتطوير البنية التحتية، وزيادة الاستثمار في البحث العلمي. إن الجامعات العربية والإسلامية لديها إمكانات هائلة، ولكن يجب تفعيلها من خلال إصلاحات شاملة في التعليم الجامعي.

بالنظر إلى التحولات الكبرى التي يشهدها المجتمع العالمي في ظل التقدم التكنولوجي المتسارع، وبالنظر إلى التحديات التي تواجهها المجتمعات العربية والإسلامية، فإن الجامعات العربية والإسلامية تواجه تحديات كبيرة تتطلب معالجة عاجلة. إن التعليم الجامعي يعد من أهم الركائز التي تدعم التنمية البشرية والاقتصادية، ولذا فإن تطوير التعليم الجامعي يعد أولوية قصوى. إن الجامعات العربية والإسلامية تواجه تحديات عديدة، منها: ضعف البنية التحتية، قلة التمويل، انخفاض جودة التعليم، وارتفاع نسبة التسرب من التعليم. ولتجاوز هذه التحديات، يجب اتخاذ خطوات عاجلة، منها: تعزيز الشراكة مع القطاع الخاص، تحسين جودة التعليم، وتطوير البنية التحتية، وزيادة الاستثمار في البحث العلمي. إن الجامعات العربية والإسلامية لديها إمكانات هائلة، ولكن يجب تفعيلها من خلال إصلاحات شاملة في التعليم الجامعي.

التاريخ: ١٩٩٥ / ١١ / ١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم وتحديات الأمن القومي

Nation at Risk لم يكن للقرار الذي صدر في بداية الثمانينيات في الولايات المتحدة الأمريكية بعنوان: أمة في خطر، *Nation at Risk*، يعتمد على برامج التسليح أو العسكرية، ولكنه كان يهدف إلى تحثيد عن نفوذ التعليم وتغييرها مع أن ثغراتها الأولى هي القوة الهزيلة عسكرياً في الحرب العالمية الثانية والحضور عليها بناء دولة عسكرية بعد أن توافد عليها ضحايا التمييز التكنولوجية والتصدي على الولايات المتحدة الأمريكية لمات بعد أكثر من مائة عام وهو يعلم على خطر على مستقبله.

من هنا بدأ التعليم يلعب مساهمة كبيرة، أو كما حدث حينما اكتشف أن تبنيها التعليم يدخل لخصائص النجاح والفشل، فلا كانت الدولة تهيئ نفسها، كما فعلت جميع الدول، حتى عندما نحن في عالم العالم الثالث، إلا أن كان

في أن يصبح العالم مكتشفا لهؤلاء، أو أن يصبح موضوعا للتغيير، فالقانون ضد أي محاولة ترويه تستهدف تنمية القدرة الإبداعية والقدرة التقنية، ومنهم من ذلك هو تصنيف شسور التقنية والنسبية، حتى يتم هزيمة الإنسان - في الدول التابعة - من الداخل.

الإيجابية التي تتمتع بالولاء والانتماء، القدرة على المبادرة، الشخصية الخلاقية، البديعة، المتحركة، الإستقلالية، الرافضة للتبعية، يستلزم تغيير أنماط التنشئة الأسرية من ناحية، وتغيير النظم التربوية السائدة في المدرسة من ناحية ثانية، فضلاً عن قيام وسائل التربية غير النظامية.

بمسؤولياتها في تناغم تام مع الأسرة
ومع المدرسة

لقد كشفت الدراسات التي أجرتها في مصر، عن أكثر من جهة من تمويل التعليم. فقد كشفت عن إغراق المدارس في ظل انتشار الرأسمالية والبنزين، وتزوير الأطفال في القديم الاجتماعي والاجتماعية وكذلك كشفت عن عدم التعاون بطريقة جدية مستمرة بين المدرسة والبيئة وتنسيق الجهود في تنمية الأطفال بطريقة تركز على دراسة وعلم الأطفال النفسية التي تحيط بالبيئة والتعرف على المشكلات النفسية التي يواجهها في حياتهم اليومية والعمل على حلها بشكل علمي صحيح.

وإذا جعلنا هذا نقلاً عما إذا كانت الدولة العلمية التي تعمل على إزاحة كل نظام التمييزية والاجتماعية والتقسيمية القائمة في مصر على أن تخلق الشخصية

ان ذلك يستلزم ان ننقل من نظامنا
التطبيقي الحالي من التوبة البنكية
(طريقة الشوال) وهي التي تقوم على
التمسك وامتنار المعرفة من قبل المعلم
حيث يصح باولو فيروى للطلاب
الطلاب:

للعلم يعرف كل شيء والمتعلم

العلم يعلم والمتعلم يتلقى

- المعلم يفكر والمتعلم لا يفكر.
- المعلم يتكلم والمتعلم يسمع.

- المعلم يختار ويفرض لاختياره والنظم
يلهن-

• المعلم يتصرف والمتعلم يعيش في وهم التصرف من خلال عمل المعلم.

• للمعلم يختار البرنامج والمحتوى والمتعلم يتأقلم مع الاختيار.

المعلم هو قوام العملية التعليمية
الملائم تنهضها.

ومن هنا فإن العلم يعطي الموهبة في

فهرس الملى Dictator (ديكتاتور).

وأي ضوء ذلك فليس من المستغرب أن
يمتد هذا النظام التربوي، الأشدّ

كائنات متكلمة سهلة القيادة. وكلما كان الطالب مجرد مخازن للمعلومات قل

وهيهم بالعلم المنوط بهم تغييره، فليولهم
لهذا النور الصليبي الفروض عليهم، يعني

بالضرورة تقللهم المستثمر مع الواقع
الفرع، واليوم.

ومن هنا يتضح أن مهمة هذا النظام
التربوي في العمل العام هي (دول العالم

الدرويش الذي يتكون الهاكسنتية (تكون الحزام
الثالث) تتركز في تقليل القدرة الإبداعية

عند الطلاب أو الفئلهما نعام، من أجل
خدمة أغراض القاهرين الذين لا يرفعون

أصلاً أن نشعر،
أن الكمال هو الله

في استقبال المساواة عندما قام الأخير

بأول زيارة لإسرائيل مفتوحا يمشون
العقل الإسرائيلي مع اليد العاملة

العربية لأنهما سوف يصنعان حضارة
في هذه المنطقة، هذه الكلمات ينبغي ألا

تفجيب عن الامانة نحن رجال التربية
والعلم، لأن هذه الكلمات تلخص

الحدود التي أخذها الصراع في هذه المنطقة بعد أن تاح منطقتي الواحمة

المسلحة ليحل محله الصراع الفكري.

ذلك لا يكون إلا في العلاقات الأفقية أما

على العلاقات الراسية حيث يتفوق أحد الطرفين فإن التعاون يتلاشى ليفرض

الأمر الواقع نفسه في صورة سيطرة من ناحية وتبعية من الناحية الأخرى.

وبداية فائتي لست مع الفين يؤكدون
بشدة على مستدري الزعم القاطع،

لنجد في ظل التفجير المعرفي أن

إلى كل الظروف نستطيع أن نعلم أنها

الأهمية للطريقة وليس للمحتوى

فَلْيَعْلَمُوا أَتَانَا كَيْفَ يَفْكُرُونَ، إِنَّ ذَلِكَ

ما هذا بفنزويلا وهي دولة من دول العالم
الثالث أن نعين «لويس ألبيرتو ماتشادو»

وزيرا للذكاء وكانت فكرة الرجل بسيطة ومقنعة وهي أن الذكاء هو مهارة التفكير

ونحن بالطبع نستطيع أن نعلم الطفل أي
ساعة من النهار، فلنعلم أطفالنا كيف

يفكرون وكان المشروع القومي



المصدر : الأهرام الهسائي

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. محمد عبد الظاهر الطيب

لا ينشأ عن تعديل شكل العلاقة أي تغيير في مضمونها بكل ما فيه من استغلال واستنزاف للمصادر الطبيعية بحيث تستمر العلاقات غير المتكافئة بالية بنفس سيطرة المجهود الاستمراري القديم.

ويستمر تصميم البرامج الخيرية المختلفة وتفسيرها إلى بلدان العالم الثالث واحدة من هذه الآليات وأول للتنقيب لتبليغ الكتابات في مجال الأمن القومي منذ السبعينيات، يحدد اتجاهها لوجيا يستبعد أي نظرية الأمن القومي من زاوية ربطها وأكثر المفاهيم شيوعا حينئذ، ألا وهي التنمية الشاملة على اعتبار أن تحقيق التنمية ضرورة لتحقيق الأمن، فالتنمية هي جوهر الأمن، خاصة للدول المسماة بالنامية، ذلك أن أي مجتمع يمر بمرحلة التحول إلى مجتمع مصري، فإن الأمن بالنسبة له يكون معناه التنمية.

والأمن كما يقول «روبرت ماكنامارا» ليس للعدوات العسكرية، وإن كان يتضمن للعدوات العسكرية، والأمن ليس بالقدرة العسكرية، وإن كان يتضمنها، والأمن ليس بالشماسات العسكرية التقليدية، وإن كان يشملها، الأمن هو التنمية، ويعني تنمية لا يمكن أن يوجد أمن والعدل والتنمية التي لا تنمو في الواقع، لا يمكنها ببساطة أن تكون أمنا.

ومن المهم أن نؤكد أن الأمن القومي في إطار استراتيجية الاستقلال الوطني ورفض التنمية بكل جوانبها، لن يتأتى إلا باستكمال مجموعة من المبادئ الرئيسية، أحدها استخدام العلم والتقني، والذي أن تكون له نقطة إذا وجدت قاعدة عريضة من المتطمين تعليميا حقيقيا، المتطمين الذين تعلموا كيف يفكرون وكيف يعملون انتمهم.

● كاتب المقال: عميد كلية التربية جامعة طنطا

الإيجابية البذرة البينة الفاعلة على الخلق والإبداع والتفكير العلمي المتأفد. ولابد لنا هنا من طرح التسليم الحواري، كجذيل للتعليم التلقيني.

لدى التعليم الحواري، يكون تعليم عن طريق طرح المشكلات، حتى يكون الهدف تطوير القدرة النقدية لدى المتعلمين من خلال طريقتهم في الحياة، ومعطيات العالم الذي يعيشون فيه.

ويعد برنامج التعليم الحواري، على أننا ينبغي ألا نتحدث إلى المتعلمين عن أولئنا نحن، ألا نفرض عليهم ما نراه صحيحا، بل يجب أن نخلق معهم في علاقة حوارية يكون محورها إراهم هم، ولا مانع أدا من أن نتعلم من أبنائنا، أن نظام التعليم يكون في حالات كثيرة، أكثر وأصلح من الاستخدام العسكري التقليدي في الخضاع وإذلال الشعب، وهذا لا يعني مطلقا أن نظم الاستعمارية الحالية، قد بلغت درجة من التطور والتحصن نتج لها التخلي عن أساليبها المفضلة والتقليدية في حماية مؤسساتها، ومصلحتها عن طريق السيطرة العسكرية، ولكنها تلجأ أحيانا إلى أساليب ملتوية لتحقيق هذه المصالح، ومن هذه الأساليب التربوية عموما، والتعليم بصفة خاصة.

وفي أعقاب الحرب العالمية الثانية حيث تزايدت الثورات وحركات التحرر الوطنية في دول إفريقيا وآسيا، وأضحى الرأي العام رافضا لفكرة الاحتلال العسكري كان على القمم الاستعمارية استحداث استراتيجيات جديدة للحفاظ على مصالحها السياسية والاقتصادية، وإحلال البات تمكنها من احتواء الحركات الوطنية المتنامية، بحيث



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

دعم المنح الدراسية لطلاب غينيا بالأزهر

بحث أمس فضيلة الامام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر مع الشيخ إبراهيم باه زعيم المسلمين وامام المسود الكبير بغينيا والدولة للوقوف له دعم المنح الدراسية لطلاب غينيا بالأزهر. ومساهمة فضيلة الامام الأكبر بالأزهر والقوى الشرعية فيما يتعلق بعملية تنظيم الاميرة ومدى شرعيتها، وكذلك رأى الاسلام في عدد من القضايا.



المصدر : الوزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

٨٥/ المدارس من حصيلة مجموعات التقوية بالمدارس

كتب - يسرى موافى:

لنشر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتعديل بعض بنود القرار الخاص بشأن مجموعات التقوية الدراسية والخاصة بتوزيع الحصيلة الشهرية لهذه المجموعات وينص التعديل على أن يتم من أصل الحصيلة قبل التوزيع بجمع المدارس على اختلاف نوعياتها

وسرليتها ٢٥/ لجمعية صندوق قرصنة للتعليم من أعضاء نقابة المعلمين للتعليم ٥٠٪ لأعضاء النقابات الفرعية للمعلمين والجدول التقني الفرعية للمعلمين بالمحافظة مقابل فيهم بمثابة مجموعات تقوية بالمدارس وحث المعلمين على المشاركة في تعليمها

كما نص التعديل على أن يوزع باقي الحصيلة بواقع ٨٥/ للمعلمين الذين يقومون بالتدريس و١٠/ توزع بواقع ١٥٪ لغير المدرسة أو نقلها، والوكلاء والمدرسين على المجموعات و٢٥٪ للمكتتبين والفتيات بالأصل الكلية والقرية و٢٥٪ للأصل .



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المنح الدراسية للطلاب المصريين بجامعة رومانيا

أكد الدكتور أحمد خديس رئيس الجمعية
الثقافية لخريجي الجامعات الرومانية أن
وزارة الرئيس الروماني تيين اليوسكي لمصر
ومباطنته مع الرئيس حسني مبارك ستعطي
لعدد جديدة لتشجيع أداء الجمعيات غير
الحكومية لزيادة التعاون بين البلدين في كل
المجالات الثقافية والتجارية والاقتصادية
وزيادة المنح الدراسية للمصريين للحصول
على الدكتوراة من الجامعات الرومانية.



هذا الخبر أثار ذكرياتي، وهو الخبر الذي نشرته كل الصحف عن اعتماد وزارة التعليم بعودة النشاط الخطابي إلى مجموعة أنشطة الطلبة .
على الأجيال السابقة كانت للخطابة جمعيات في كل المدارس الثانوية، ولم تكن المسألة مسألة كلام بقاء، إنما كانت مسألة الإماء الطلبة الذي ينبغي أن يكون في عرض أية قضية . . .
ومنذ التي هذا النشاط من المدارس لاحظنا ولاحتظ كل الناس أن مالمسبه باسم «المتان العربي» لم تعد له كل القوة التي كانت تستمتع بها الأجيال السابقة .

وأنا أزع من هذه الحركة كان وراءها بعض المعوجة عن التعبير السليم فأشاعوا أن الخطابة لا لزوم لها لدرجة أن بعض الناس قد خط مفهومهم للخطابة إلى درجة تلك كانت تستمتع قراهم أن الخطابة هي حكايات الفارغ، وليس هؤلاء من المسموع الكلام الفارغ هو الذي قاد به كل الزعماء جماهير بلادهم إلى الخير والجهاد .

وأحب أول أن أخبري تلك ماسأكيه أن الأول لك أن بعض اصحاب هذه النقطة الخطيئة كان لهم بعض الحذر لانتنا مرربنا بفترة كانت فيها المناير يطوها فريق من المناطين والراغبين المخطوعة أصيلة بينهم وبين المستمعين أي أن الخطابة في بعض الطود المتأخرة أصبحت شيئا غير مرغوب فيه . لكننا تعود الآن إلى أن «الخطابة» شيء آخر غير مايشير إليه المعوجة .

الذكر ونحن في مرحلة التعليم الثانوي أن مر بنا في الطريق للمرحوم لبيب طه الكركسي أول ناظر مصري خلف لتتظار الانجليز في إدارة المدرسة الخديوية الثانوية . . . ويومذ كانت مجموعتنا تمثل بعد القروب تمثيلية عالمية في حارة هائلة اسمها حرب الشمس، يحي المسودة زليبي، ولم تكن أدري أن لبيب بك وتابع مكتبنا فيه عن بعد . . . ثم ظهر لنا فجأة، وطلب إلينا مقابلته بعد اللداء غدا بالمدرسة .

وذهبنا إلى موعدنا خائفين لأننا به بقولنا إلى قاعة كبيرة كتقت مخزنا وقد لمر بتحويلها قبل هذا الموعد إلى مسرح . وكان ذلك أول مسرح مدرسي . . . وطلب إلينا المرعي الكرداني للمعلم أن تنسق لافتتاح هذا المسرح يوم الخميس المقبل بالتمثيلية التي كنا نملكها بالامر، ثم أضاف لي أن ذلك طلبا آخر هو أن تختار مجموعتنا طالبا يلقي كلمة الافتتاح أمام السيد الوزير الذي سيحضر هذا الاحتفال شاهدا . ووقع اختيار الزملاء على إلقاء كلمة الافتتاح ولا أقل ماكتبته كل الصحف يومئذ .



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦ نوفمبر ١٩٥٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والخفت المدراس الثانوية تنهار في إنشاء المسارح بديرها وكان
مدارس القاهرة الحكومية أريحا، فتم الاتفاق بينها على إجراء مسابقة في
التمثيل والخطابة بين طلابها، وأقيمت المسابقة فعلا على مسرح رمسيس..
وكانت هذه المسابقة في فئتين من فئتين الالتقاء: فن التمثيل والحكم فيه لائحة
التمثيل يوسيف وهيس وفن الخطابة والحكم فيه الخطيب التالية والصحفي
العظيم توفيق بواب. فأحرز السبق في التمثيل الطالب أحمد حسين حزم
حركة مصر الفتاة فيما بعده. وكان السبق في الخطابة من نصيب، ولاتصل
عن وصل هذه المبراة في الصحف .

ومن الأيام والسنون وأصبحت حكما في مسابقة للخطابة بكلية التجارة،
وجاء طالب بخطبة لم كانت منشورة في إحدى المجلات، وألقاها لقاء
بارها.. وفي المناولة بين الاساتذة المحكمين انقسموا فريحا فريحا يرى ان
هذا الطالب استقل مائيس له فلايستحق الا صفرا، وفريحا يرى انه ليجس
الاداء جذا فمن حله الحصول على الدرجة النهائية، وكنت انا من هذا
الفريق.. وكانت حجتى ان المسابقة كانت في الالتقاء لا في الكتابة فلتضم الي
المحكمين جمودا بشرط ان يظن احد استقلته انه كان من الافضل للطلاب ان
يكون هو كاتب الكلمة التي ألقاها وأحرز الجائزة .

ولقد تصادف ان توفيت سيدة الفناء ام كلثوم في تلك الأيام، وطلب الي
الدكتور رشاد رشدي ان يكتب عنها مقالا في المجلة التي كان يصورها .
كانت الصحف والمجلات قد انقضت في رثاء ام كلثوم فاجتعت عنوان
مقالى دام كلثوم الخطوبة وشرحت في تلك المقال كيف كانت ام كلثوم أكثر
الناس في فئنا حسن اداء كاتى خطيب مبتكر يشد انتباه الاسماع .
أرجو ان يعلم الذين لايطمنون ان الخطابة هي حسن الاداء في أي فن من
فنون الكلام فقدرت الخطابة عليها فيه متسع لتجاههم في مستقبل حركتهم
على أية مهنة يكونون.. بل وان تترك هذه الحقيقة ليس فقط في مراكعات
المحامين والمحاسبين، بل وفي حوارات الأطباء مع مرضاهم وفي شروح
المدرسين لطلابهم. وفي معاملات التجار مع زبائنهم بل وفي ترجمات
المواظف بين المحبين أيضا .



المصدر : الوقائع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٠ - ١١ - ١٩٦٤ التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٦٤

٦٠ مقعدا للتيار المعتدل

في انتخابات جامعة القاهرة

تم أمس استكمال تشكيل اتحاد طلاب جامعة القاهرة وفاز التيار المعتدل بـ ٦٠ مقعدا وللشرف بـ ٨٠ مقعد فقط وهذه هي الهزيمة الثانية على التوالي للتيار المتطرف في انتخابات الاتحادات الطلابية. وكانت الانتخابات قد أجريت علنا أمام طلاب كلية زعمها بالقاهرة وفروع الجامعة وبني سويف والقليوبية وبسكوت ١٨ اتحادا والكليات. وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بأنه سيكتفى بأعضاء اتحاد طلاب الجامعة الاسبق والقادم لمناقشة الخطط والبرامج والأنشطة التي سيقوم بها الاتحاد خلال العام الدراسي وما بعده والانع على زملائهم الطلاب.



المصدر :
 التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لكم كان فخراً واعتزازاً
 عندما زرتنا مدرسة السلطانية
 الثانوية بالبحرين ووجدنا
 صبور النخار المصيري
 للمدرسة منذ عام ١٩٢٣ تقدر
 لوحة الشرف في المدرسة.
 ولكم كان فخراً واعتزازاً
 بإعتراف كل من كنا مقابله من
 نخوتنا العرب بأن مصر هي
 التي علمتهم. ثم نأتي نحن
 الآن لنعتب بهذا المجد. ونشبع
 في التعليم فوضى لم تحدث
 من قبل. أتقوا الله ولتعلموا
 ان مسا يحدث الآن له اثره
 السليبي والخطير على الاجيال
 القادمة التي ستحصل
 المسئولية:

الفلاح الفصيح

سأفاد الذي يحدث على
 الساحة التعليمية وما سبب
 هذا الاضطراب الذي تشهده
 تلك الساحة. فبرروا اختصار
 سنوات التعليم الاساسي
 عاصاً. ثم عاصوا بفرزون ان
 اختصار هذا العام.. خطأ.
 هكذا ببساطة. وكمنا لانعنى
 بالتعليم مستقبلاً. واجبالاً
 تجعل المسئولية.

فرروا قبول ١٢٠ طالبا بكلية
 الشريعة بالمنصورة.. وبعد
 شهرين من بدء العام الدراسي
 بفاجأ الطلبة بتحويلهم من
 كلية الشريعة الى معهد خاص
 بالاساس من أكتوبر.. وقرروا
 قبول طلبة الدراسة بمعهد
 التكنولوجيا بمطروح.. وبعد
 شهرين من بدء العام الدراسي
 بفاجأ الطلبة بتحويلهم الى فرع
 المعهد بالعائش من رمضان.
 هكذا ببساطة وكان الطلبة
 الذين تكدسوا لهذه المعاهد
 واضعين في اذهانهم قدرتهم
 على العيش في الاسكن التي
 طلبوا الالتحاق بمعاهدها..
 عندهم القدرة على العيش في
 الاسكن التي اختاروها لهم
 الآخرون. تاهت عن التغيير
 المستمر في مناهج التعليم
 وعدم استقرارها.

نحن الذين أخذت عنا كل
 البلاد العربية. انظم الحديقة
 في التعليم. والتي ارسى
 قواعدها زكي مبارك ورفاعة
 الطحطاوى. تضطرب لدينا
 العملية التعليمية، بينما
 تستقر لديهم



المصدر : **الوقت**

التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز مشروعات الجامعات الخاصة يناقش إنشاء أول جامعة بعد تشكيله

أسس ٥ سنوات لجميع الكليات ماعدا الهندسة خمس سنوات.

وتتقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين محتفيا مما ١٢٢ لسموعا ويتم التبول بعد اثنى ٢١٥ من المجموع الكلى لدرجات الطالب فى الثانية العامة المصرية أو مكافئها مع اجتياز الاختبارات التى تعقدتها الجامعة للتصديق للقبولين وتخصيص ٢١٠ فى الأماكن للطلاب غير القادرين ماديا وللتقاعين طعيا. ويتضمن مشروع إنشاء الجامعة برنامجا بالمشاور والمعامل المتوفرة قبل بدء الدراسة والتي تتضمن مجالس مسئلة مجهزة بالوسائل التعليمية ومعامل الحاسب الآلى والتكنية العلمية التى تضم

كافة المراجع والدوريات وورق الدراسة للطلاب الهندسية وحو ١٢ مطبعا للمحاضرات و١٢ قاعة للتدريبات. يضم القائمة المقترحة لجلس اثناء الجامعة الفكرة حسن حمدى إبراهيم رئيس جامعة القاهرة الأسبق وعبد الرزاق عبد الفتاح ورئيس جامعة حلوان سابقا وهاشم ذؤاد عبيد كلية طب قصر العبنى سابقا وعبد الحافظ عالم نائب رئيس الجامعة الأمريكية والسفير عبد الرزاق الزيدى. ويجدا من الشخصيات العامة والعلمية.



د. يهيا الدين

يناقش جهاز مشروعات الجامعات الخاصة فى أول لجنماع له برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشروع جامعة اكثوبر العلوم الحديثة والآداب كآل جامعة خاصة فى مصر حيث تقدمت جماعة المؤسسين بنمو شعبة مبدلات تضم كافة الشوايط التى حددتها اللجنة.

ومسرحت السعيدة نزال الجوى وكيل جماعة مؤسسى جامعة اكثوبر بان مشروع القرار الجمهورى ودراسات الجوى للخدمة الى اللجنة تتضمن تمديد للخدمة إنشاء الجامعة التى تقوم على تطبيق التكنولوجيا الحديثة وتنشجيع الدراسات العلمية والبحوث التى تعالجها خطط التنمية فى مصر على أن تضم للجامعة ٩ كليات فى الهندسة وعلوم الحاسب الآلى، والآثار، والاقتصاد، وعلوم البيئة والآداب والفنون، والأعلام، وتكنولوجيا الزراعة، وتكنولوجيا الصحراء.

وقد تم اعداد البرامج الدراسية والمحتوى العلمى للمقررات وتوزيع المناهج على الساعات الدراسية بصورة تفصيلية الى جانب توفير المنشآت والأجهزة والمعامل بما يقضى به الدراسة مع أول يوم بصورة جامعة، وتمددت سنوات الدراسة على



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 1399 هـ

بهاء الدين:

التعليم والثقافة شهدا ازدهارا في عصر مبارك

لأنه يدعم تنمية تطوير التعليم في مصر التي يشهدها الرئيس مبارك، ومعدريكو ماير ومدير عام اليونسكو سيسب دائما بالرئيس مبارك، وجهود تطوير التعليم ويؤكد ذلك في كل المناسبات الدولية، وفي اجتماعات الجمعية العامة لليونسكو.

وقال وزير التعليم أن كلمة الرئيس التي سبقتها اليوم ستتناول قضايا التعليم والثقافة وبخصوصها ثقافة السلام، وبصورة اليومين بالدول الثمانية ماعدا أن منظمة اليونسكو تلعب دورا أساسيا كضهير للعالم، وعن طريق التعليم والثقافة يرتفع مستوى الدول الأتال جميعها في الثروة والتقدم.

وتأكد وزير التعليم أنه أصبح واضحا أن أي شيء يهدد الاستقرار والسلام والأمن في أي مكان في العالم تكون له تأثيرات سلبية على الدول الأخرى، ولذلك فإن دور اليونسكو مهم جدا في هذا المجال.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مشاركة الرئيس حسني مبارك في الاحتفال بمرور ٥٠ عاماً على تأسيس منظمة اليونسكو لها أكثر من ممول إيجابي لأن الرئيس مبارك له وضع خاص في اليونسكو، فقد كرم في اليونسكو عام ١٩٩٢ ومنح أعلى تكريم وهو «ميدالية ابن سينا» وله اعتبار خاص بصفته الرئيس الذي رعى التعليم واعتبره المشروع القومى ورعى الثقافة في مصر، وتحت رئاسته ازدهرت العملية التعليمية والثقافية في مصر.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين - في تصريح للأهرام - أن اليونسكو كان يقوم اهتماماً كبيراً على حضور الرئيس مبارك زيارته وخطابه له مغزى خاص مقارنة ببقية الخطابات التي تنطلق في الاحتفالات.

وأضاف وزير التعليم أن مصر علاقة خاصة باليونسكو



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ: ١٦ نوفمبر ١٩٩٥

أخيرا.. الأسبوع

وزير التعليم.. ومكر مبارك

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وزير سياسى من الطراز الاول ، وهو احد وزرائنا الذين يملكون رؤية شاملة ، وثاقبة ، ليس فى مجال التطليم وحده الذى يتولى قيادته ، ولكن فى علاقة التعليم بالمجتمع بكل مجالاته .. وليس على المستوى المحلى لمصر فقط ، بل فى علاقة مصر بالعالم وتقدمه .. وليس فى النطاق الزمن الحالى ، بل تحديداً مع الحاق القرن الواحد والعشرين .

والدكتور بهاء الدين لا يطلق نفسه على رؤيته ، وإنما يطرحها على كل من يرى انه يستطيع مفاصلتها وفراقها من الكتاب والمفكرين والمتخصصين توسيعاً لهذه الرؤية ، وتعميقاً لها ، وسعياً الى نشرها على اوسع نطاق .

ووزير التعليم يترجم ، فى رؤيته ، الفضل ترجمة ، فكر الرئيس مبارك ، الذى يطرحه اليوم امام مؤتمر اليونسكو العالمية فى باريس ، والذي يتصدره شعار « للتعليم هو الامن القومى » وهو الفضل شعار عبر عن ادراك الرئيس لقيمة العلم فى علاقتها بتحديات العصر والمستقبل .

وقد جمعته بوزير التعليم جلسة ضيقة ضمت عدداً محدوداً من مفكرينا وكتابنا ، فرأيت الرجل مهموماً بقضية واحدة ، التحن ، فى نظره ، امام تحد ان تكون او لا تكون ، ثورة العلم والتكنولوجيا والاتصالات والاقتصاد فى العالم هائلة . وشكل العالم فى القرن القادم ، الذى لم يبق عليه سوى سنوات مختلة تماماً عن صورته اليوم ، ونحن اشبه بمخطوطة اسبينة فضاء تنطلق بأقصى سرعتها ، اذا انفصلت ، ضلت طريقها الى الابد فى غير مدار او مسار .

ووزير التعليم يرى أن التعليم هو قاطرة التقدم .. وحده الذى يمكن ان يضمن وجودنا على خريطة العصر ، او اندثارنا . وهو لا يتحدث بنكه من فراغ ، فأمامه ، وفى ذهنه ، عشرات الأرقام عن معدلات التعليم ومستوياته عندنا وعند غيرنا ، ومعدلات التقدم الطبى والاقتصادى والصناعى فى مصر وفى العالم الأول .

الرؤية شاملة ، وصحيحة ، ومبنية بالتفاصيل ، وتستحق ان تكون رؤية المجتمع بأكمله ، بكل مؤسساته الديمقراطية ، تقنيته وتشريعه وشعبه ، وان تكون محل دراسة شاملة فى كافة جامعات مصر ومراكز البحث فيها ، وان يدعى علماء مصر فى الخارج لآرائها وتعميقها بالمديهم من الفكر ، لنضع مصر ، بالعلم والتطليم ، على عتبة قرن جديد .

مشاغبات

● معيار الصرامة فى تطبيق الالتزام الحزبى ، ليس فصل الاعضاء الذين خرجوا عن هذا الالتزام ، وخلصوا الانتخابات ضد مرشحي الحزب .. لكن عدم اعادة ضمهم للحزب اذا نجحوا .. حتى لو تقدموا بطلبات للعودة . والكلام موجه الى الحزب الوطنى .



المصدر : البيروتية

التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات الاسبوع

- بموته فقط ، استطاع اسحق رابين ان يجعل مبارك يزور اسرائيل .
(صحيفة النهار القريبون الامريكية)
- الحفاظ على الهوية العربية ، هو التحدي الأول امام السياسة الخارجية المصرية . واذ كان لنا والعرب ان نهزل ، فلننهزل نحو المصالحة العزبية .
- (عمرو موسى في محاضرة بكلية الاقتصاد)

للنساء فقط

- في اسبوع ولدت فقط ، فلفت ٧ وزيرات فرنسيات مقاعدن في الحكومة الجديدة التي شكلها جوييه ، وخسرت السيدة الوحيدة التي رشحت نفسها للرئاسة في بولنده سابق الانتخابات من الجولة الأولى ، فلم تحصل إلا على ٢٪ فقط من أصوات الناخبين .
- ومقررت لجنة مؤتمر بكين مستمرة !

محمد أبو الحديد



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

ضوابط لقبول الحاصلين على الثانوية العامة من روسيا وأوروبا الشرقية

كتبه : محمد حبيب :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة لوضع الضوابط الخاصة لقبول الحاصلين على شهادات الثانوية العامة من مدارس روسيا ودول أوروبا الشرقية بالجامعات والمعاهد ووقف العمل بالقرارات السابقة الخاصة بمعاملة هذه الشهادات كمؤهل دراسي للإلتحاق بالجامعات المصرية لبحث اقتراح اللجنة من عليها وجهر الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالاتباع أو إبقاء الأمور والحال من الأئمة التي يقوم بها البعض لتنظيم سفر الطلاب للمصريين للحصول على الثانوية العامة من هذه المدارس وإن يتكفروا من أن الشهادات التي يحصل عليها لبنائهم سوف تمكنهم من دخول الجامعات المصرية.

وكانت أمانة المجلس قد تلقت خلال الأشهر الماضية عددا من التقارير من الكليات الثقافية المصرية في الخارج بشأن شهادات الثانوية العامة الممنوحة من دول الكتلة الشرقية سابقا وإن بعض الأشخاص يقومون بتنظيم سفر الطلاب المصريين إلى بعض المدارس في هذه الدول للحصول على الثانوية بجامعات مرتفعة بما في ذلك حصولهم على درجات متميزة في مناهج اللغة في هذه الدول مع أن الطالب لم يقض سوى شهر معدوم بها بما يمثل أهدارا لتكاليف القرض بين الطلاب الحاصلين على تلك الشهادات والطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية.



المصدر : الوزارة العامة للتعليم

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

شروط إعفاء الطلاب الوافدين من دراسة اللغة الانجليزية

كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بشأن المواق الطلاب الوافدين والماتين من الخارج بالمدارس المصرية. وبخاصة طلاب مرحلة التعليم الاساسى بطلبتها الابتدائية والاعدادية. والذين لم يدرسوا اللغة الانجليزية في الخارج. ويقتضى اقرارا باعفاء التلميذ الذي يلحق بالصف الخامس الابتدائى من دراسة اللغة الانجليزية في العام الاول لاحاقه بالمدرسة. وتخفيض له نسبة النجاح فيها الى 75% من النهاية العظمى في اتمام الثاني. سواء كان متقولا للصف الاول الاعدادى. او بانها للاعفاء اما الطالب الذى يلحق بالصفقة الاعدادية فتخفيض له نسبة النجاح فيها الى 75% من النهاية العظمى ويسرى هذا التخفيض فى العلم التالى سواء كان الطالب متقولا او بانها للاعفاء.

كما اصدر الوزير قرارا بشأن شروط وقف التليد، وتواعد تقديم الامتحان لطلاب التعليم الثانى العلم. يقتضى بوجاز وقف قيد الطالب فى التعليم الثانى العام بما لا يجاوز مرة واحدة فى الصف الدراسى. ومزتين فى المرحلة الثانوية كلها. وذلك فى حالة مرض الطالب المحددة بتقرير طبي من الاطباء معيّن الطبي العلم. أو احد مستشفيات التليد الصحي يثبت اعاقه هذا المرض كعقاب عن الانتظام فى الدراسة طوال العلم الدراسى.



المصدر: _____

التاريخ: _____ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فاروق عبد الفتاح وكيل

أول للتعليم العالي

مصدر الدكتور عاطف صدقي رئيس
مجلس الوزراء، قراراً بتعيين السيد فاروق
حسن عبد الفتاح وكيل أول رئيس
القطاع للتعليم العالي والثقافة والرياضة
بوزارة التعليم العالي.



المصدر: **العرب**

التاريخ: ١٦ نوفمبر ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة طلاب معهد الطاقة بأسوان مستمرة:

تهديد وإذلال على يد مظهر من معهد الهند ألياء أهور الطلبة!

الذين هميد للمعهد فصل جميع الطلاب
المصريين من الدراسة، ووجه لهم رسالة
يقول فيها: «التمسوا كل مسالة وقت
والجرات تتخذها الأثرة ولا شأن لكم
بها». وبذلك ياتي بصورة أن يشهد
تواصل ما منحصر لطلابكم من
الطلاب واجاب إته الرسوب أو الفصل
والشباب أتم تخطوا من العام الماضي أن
هذا الطريق مستطرد راسم بالكلكم أن
تغيروا السياسة التنظيمية للوزارة

كتبة: كرم خميس
قام معهد معهد الطاقة بأسوان بالرسالة
التي أثارها على يد مظهر إلى ألياء أمور
الطلاب المصريين من الدراسة بسبب
احتجاجهم على عدم تمويل المعهد إلى
كلية وبالتالي حرمانهم من دخول كلية
الهندسة.
الاستبوج الماضي نقل لشمس
الطلاب شهره الثاني، بينما دخلت الأزمة
مستطداً جنوداً بأعلان د. عمرو سراج



المصدر: المرآة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

بسبب شكوى المدرسين ناظر معهد أزهرى يغضل طالبات!

لم تصور طالبات معهد للتصوير
الزهرى أن تدخل مجرة شكوى من
بعض الأساتذة إلى مهزلة تتهى بفصل
تسع طالبات وإجبية تهم أخلاقية لهن.
تبدا فصول للمهزلة عندما قدمت بعض
الطالبات شكوى لناظر المعهد ضد
للمدرسين أثناء امتحانات النقل في العام
اللتاسي. وأسبب وجهه ومشروع وهو أن
الأساتذة كانوا يصرون على التحدث
بصوت عال جدا في لجان الامتحانات
مما كان يؤثر على تركيز الطالبات أثناء
الامتحانات.

وتصورت الطالبات التسم أن لشكلا
لتهن إلا أنهن لم يمن بتأجيل نجاح
بعض الطالبات إلى نور سبتمبر ومع
العام الجديد بدأت تكمل فصول للمهزلة
فقد بدأ الأساتذة بطرد الطالبات التسم
من الحصص وينزل حملة استهزاء
بهن. الطالبات ثم شاركن ناظر المعهد في
المهزلة فقام باستعاء الطالبات وجه لهن
امانات ثم أصدر قرارا بدين لجهاد
تحقيقات بفصلهن من المعهد وزيادة في
العذاب قام الناظر «الزهرى» بتعليق
عروضه سببا وتهم أخلاقية بحق
الطالبات على باب المعهد الخارجي.
يؤكد زكريا صلاح - راي أمر لمدنى
التلميذات أن افارة للمعهد ومدرسه لم
يراعوا الآخر النفس لوجه التصرفات
على مؤلف الفتاوى ولم تراعى لادارة للمعهد
سمة الفتاوى ولا عائلتهن عندما وجهت
تهما أخلاقية للطالبات وعقلتها على باب
المعهد.

ويضيف راي أمر لشر لاند تعلمنا
الحالة السوية للمعهد إذ أنه ولا خدمات
والأجود مدرسون لمعلم لادارة ولكننا لم
نسكت على تشويهه بمسحة بتاتنا
والامانات للتلافة التي ترجه لهن بدون
أى سبب. والمدرسة تتراوح من شيخ
الأزهر أن يطرح بالتحقيق في هذه الفلاحة
واخضاع للمعاد الأزهرية لرقابة تورية.



المصدر: العرب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ نوفمبر ١٩٩٥

لا كتب.. لا أساتذة

في آداب كفر الشيخ!

قدم طلاب كلية الآداب جامعة طنطا بكلمة الشيخ فائسة شكرًا ومطالب إلى عميد الكلية د. فؤاد الريسي لتكثيف عدد أساليب الكتب للدرجة حتى الآن رغم أنه لم يتبق سوى شهر واحد على الامتحانات التي تجري بنظام القرم وكذلك عدم انتظام الاساتذة في المحاضرات لقيامهم بالتدريس في جامعة طنطا وأخيرًا لشحذنا من نظام الجدول للمرق والتوزيع على كل أيام الأسبوع بمعدل محاضرة واحدة يوميًا..
عميد الكلية د. فؤاد الريسي رد على شكرى الطلاب بقوله: «منا أعمل! لا أمك السيطرة على الاساتذة».



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التوسع في إنشاء المدارس الفنية والصناعية وتزويدها بالمعامل الحديثة

كتب - عبدالهادي تمام:

طالب السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة بدعم العملية التطويرية والتوسع في إنشاء المدارس الفنية والصناعية وتزويدها بالمعدات والمعامل الحديثة وزيادة مساهمة التدريب العملي ودراسة احتياجات السوق المحلية والعربية من أجيال الكفية وكان المحافظ قد قام بتكريم لوائح الشهادات الثانوية العامة والفنية والفنية حيث شمل التكريم ٢٢ متقدماً منهم ١١ ثانوية عامة والثاني من مدارس النور والأمل للتعليمات و١٩ من البعثات الفنية وذلك من خلال تسليم كل لائحة شهادة تقدير ومبلغ ٢٠٠ جنيه وأعلن طلعت اللبشي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أنه يجري الإعداد لإجراء امتحانات نصف العام يوم ٢ يناير على أن يتم منح جميع الطلاب إجازة لمدة ٢ أيام خلال فترة الامتحانات وهي أيام ٦ و٧ يناير القادم بمناسبة أعياد الألفية المسيحية.

وأضاف أنه تم إعداد جداول الامتحانات وتزويدها على الإدارات التطويرية بأعياد وأضاف أنها تم وضع خطة تهدف إلى زيادة المدارس التجريبية خلال العام الدراسي القادم بالقاهرة، كما تم وضع خطة تهدف إلى زيادة المدارس التجريبية خلال العام الدراسي القادم.



المصدر: النشرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ - نوفمبر ١٩٩٥

انتفاضة الطلاب في مواجهة قنابل الحكومة

قمع الحريات والمحاکمات

العسكرية وتدخل الأمن

في شئون الجامعات..

وراء المظاهرات

اعتقال ٥٠٠ طالب وفصل ٩٠٠ آخرين..

واستبعاد ١٥ ألفاً من الترشيح

وحفلات لمرحوبين حورس الخليفة بالجامعات. ولم يكن يمر يوم إلا ويتم تحويل طالب أو أكثر إلى التحقيق تمهيداً للفصل لأسباب أو أكثر بتهمته التصديق إلى زملائه في مدرجات الكليات حول الفساد والانهيار الحكومي والتكبد بالمارشيين.. أو بتهمته «قراءة القرآن» أو توزيع بيان للترحيب بالطلاب.. وقد تزامن مع ذلك رفض إدارات الجامعات تنفيذ أحكام محكمة القضاء الإداري والمحكمة الإدارية العليا بدخول الطلاب المتتبعين إلى مباني الكليات والجامعات ولم يكن الوضع في لندن الجامعية أحسن حالاً.. بل شهدت تضيقاً شديداً وتم تمزيق مجلات الحائط التي يعقدها الطلاب في مباني المدن الجامعية والتي احتوت على أرائهم الصريحة في قضايا الجامعات والقضايا العامة.. سواء غلاء أسعار أو كثرة حريات أو فساد، ووصل التحقيق إلى أشده بطرد مئات الطلاب من المدينة الجامعية لأسباب أمنية.. على الرغم من حاجة الطلاب الشديدة للسكن الجامعي والقبلة في هذا أن الجامعات والمدن الجامعية تحولت إلى سجون تحيطها الأسوار الحديدية أو الأسمنتية.. هذا في الوقت الذي تم فيه تحويل غالبية الأموال المرصودة لدعم الكتاب الجامعي وتحسين الأنشطة والأنشطة الطلابية إلى أسر حورس ويقفونها في حفلات هابطة.

على مدار شهر كامل، ومنذ يوم الإثنين ١٦ من أكتوبر الماضي وحتى أمس الخميس.. شهدت الجامعات انتفاضة طلابية عارمة شارك فيها عشرات الآلاف من الطلاب. شهر كامل لم يهدأ فيه المارد الطلابي.. انطلقت المسيرات والمظاهرات في أنحاء الجامعات كافة تنص في قاعة الحرية والديمقراطية التي يتصدق بها نظام الحكم الحالي، ولم تندد فقط بكبت الحريات داخل الجامعات بل تلذت باستبداد الحكومة بمحاکمها العسكرية وقواتها سيئة السمعة. وطوال الشهر لم يرهب المارد الطلابي من الحشود الأمنية الكثيفة التي حاصرت الجامعات.. ولا من قنابل ورصاصات وعصى ضباط وجنود الأمن المركزي التي تم تصويبها نحو صفوف وأقسام الطلاب.. كما لم ترهبهم حملات الاعتقال الواسعة التي حصلت لأن أكثر من ٥٠٠ طالب وأحداث أكثر من ٩٠٠ طالب إلى هذا الشهر ١٢ ولماذا تنفض الطلاب؟ شهر كامل جرت خلاله أحداث طلابية جسيمة أكدت أن القاعة الطلابية مازالت بغير ومازالت هي بنى الشارع المصري.. فما هي دلالات ما حدث خلال هذا الشهر ١٢ ولماذا تنفض الطلاب؟ لقد تجمعت عدة أحداث - سواء كانت طلابية أم عامة - أيقظت المارد الطلابي.. فمنذ بداية العام الجامعي شهدت جامعات مصر تضيقاً على الأنشطة الطلابية الجادة بينما يلجأ المجال تماماً أمام أنشطة



للنشر والخدمات الصحفية والعلامات

التاريخ: ١٦ نوفمبر ١٩٩٥

المصدر:

القاعدة الطلابية بجامعة مصر كانت تقف من الظلم الواقع عليها. وبصفة خاصة من التدخلات الأمنية السافرة في الجامعات. والتي وصلت إلى اعتقال يوحيدة على طلبة بجامعة القاهرة تحت دعوى قيامها بإعتداء عرضي دون الحصول على موافقة رئيس الجامعة أو بدون إذن من رئيس الحرس الجامعي.

الانتخابات فيل المعركة

وجاءت معركة الانتخابات الطلابية لتزيد من ظلمان المارد الطلابي. حيث كانت للجمعية النهائية شبه أكثر من ١٥ ألف طالب بالهيئة من اللذين إلى التيار الإسلامي. وأسفقت إدارات ميادئ أمن الدولة بالجامعات طلاب النشاط وطلاب حرس قاطع وقامت بتعتيهم بالانتخابات. الطلاب. والمعيوب أنه كانت هناك حالات من اللجان الطلابية خالية تماماً من طلاب النشاط المؤثرين بهم أمياً يسير فئة أعدادهم. بالإضافة إلى أن ميادئ أمن الدولة ضلعت جميع المرشحين من طلاب النشاط -من فيهم الإسلاميون- حيث كدعت خيرة المستويات الماضية لأمن أن هناك أعداداً كبيرة من الطلاب لا يعرفون مواعيدهم إلا بعد تفهؤهم الانتخابات الطلابية.

لم تفل جامعة واحدة من شكب المرشحين للانتخابات الطلابية. بل إن هناك جامعات مثل جامعة الأزهر التي أرادت نفسها بالقاء الانتخابات! ولم تسلم جامعة القاهرة -الجامعة الأم- من مديحة للطلاب وخالف مسؤولوها تصريحاتهم السردية بأن جامعة القاهرة هي أول جامعة ديمقراطية في العالم العربي. حيث هبطت إدارة الجامعة أكثر من ألفي طالب وقابلية -عاطف كيار مستقوى الجامعات -يشبهه من رئيس

تحقيق:

عبد الحى محمد

الجامعة وعمده ووكلاء الكليات - أن للطلاب ومارسون سياسة والسياسة متروكة في الجامعة بل مفرها الأحزاب! وهي كلمة خاطئة عاقلها تاريخ زعيمه السياسي الكبير في منظمة الطلاب والتنظيم العلمي سابقاً! وقد مهدت إدارة الجامعة الطريق للانتخابات مزورة إلا أن عدداً كبيراً من الطلاب قاموا بمرعة برفع دعوى فضائية أمام محكمة القضاء الإداري التي حكمت لصالحهم بعد أن تم استبعادهم من الانتخابات المزورة. وما جرى في جامعة القاهرة جرى ما يفعله في جامعة حلوان. حيث قضت محكمة القضاء الإداري بطلية الطلاب للطلابيين وقضت للحكمة في حيثياتها: أن قرار استبعاد الطلاب من فرائم الترشح غير قائم على سند صحيح من الواقع أو القانون.. ولأن هدف الاتهامات الطلابية تنمية القيم الروحية والأخلاقية والتي الروحية والقدسية بين الطلاب باعتبارها مظهراً من مظاهر الديمقراطية التي حرص المشرع على تمكين الطلاب من ممارستها لتنشيطهم على المساهمة في الحياة العامة. ومن الرغم من هذا الحكم الواضح إلا أن جامعة حلوان تجاهلت تنفيذه وقامت جامعة القاهرة بإعادة الانتخابات في كليات لم يفلز فيها التيار الإسلامي بسبب التضييق الشديد عليهم من قبل إدارة الجامعة. بالإضافة إلى أن ميادئ أمن الدولة كانت قد اعتقلت القيادات الطلابية النشطة.

الوثنين ومعكم

استثنائية

ولإظهار كل هذا للتضييق على الحركة الطلابية لم يكن طلاب

الجامعات خائنين عن تضامياً الجوع. بل كانوا يظنون تماماً للإجراءات للتيه لحرمان المواطنين والتي تترسخ يوماً وراه يوم. سواء بإعادة قيادات الإخوان إلى المعتكف العسكرية أم استبعاد الحكومة لتزوير انتخابات مجلس الشعب أم استصدار القوانين الحكومية سيدة الصمة. سواء كان قانون الطوارئ أم الإزعاج أو تأميم النقابات أو اغتيال حرية الصحافة. وكانت النتيجة التي خرجت بها مجموع طلاب مصر أن الحكومة عاجزة في العصف بالهرجيات سواء كانت

حريات الطلاب أم حريات المواطنين. وإن كل مهمتها هي تزويد إرادة الشعب.

بعد ذلك جاء موقف الحكومة العاجز أمام الكونجرس الأمريكي يتلقى السفارة الأمريكية إلى القدس ليؤكد الطلاب ضرورة العمل بجدية على إقامة الحكومة العاجزة التي أمرت كثيراً بقمع مصر. هذه الأسباب الطلابية والمتمسكة للهمة تتوارى طلاب الجامعات في بيئاتهم وتضاربت التي ملأت الجامعات. وكانت مقدمة طبيعية لتتفاقم طلابية عنارة

مازالت حتى الآن تتم الجامعات. الجديد في الأمر أن مظاهرات الطلاب لم تسفر ككلمة يوماً أو أسبوعاً تتوقف بعده. بل استمرت على مدار الشهر التالي. ومازالت الحركة الطلابية ساعقة جداً. هذا بالإضافة إلى أنه لأول مرة تشابه القاعدة الطلابية المعروضة في احتجاجات ومظاهرات الجامعات وتحدث أعداد الطلاب لأول مرة عشرات الألوف. طلاب جامعة القاهرة نظروا مظاهرات شملت ما لا يقل عن ٢٥ ألف طالبه وطلاب جامعة الأزهر



المصدر: **الشيعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

● استقلالية الجامعات استقلالاً حقيقياً.

● إلغاء جميع القوانين سيئة الصمعة وعن رأسها قوانين الطوارئ والأرهاب وتأسيس النقابات واقتطاع حرية الصحافة.

● إلغاء المحاكم العسكرية للمدنيين.

● فتح باب الجلاء أمام الشيعي

لتحرير الأنصبي وقطع كل العلاقات مع القوى الصهيونية.

أيضاً الصكف الأمنى كان وما زال

عاملاً مهماً في زيادة اشتغال

مظاهرات الطلاب وقوات الأمن لم

تكتف بالانلاق للجامعات بالسلاسل

العنيدية لمنع الطلاب من الخروج

إلى الشوارع.. وكسنا معاصري

الجامعات بالأل من جنود وضباط

وعربات الأمن المركزى بل اقتضت

الجامعات -كما حدث في جامعة

الأنصوية- والقتل للتفصيل المسيلة

المصنوع على الطلاب، كما قامت

باعتقال أكثر من ٥٠٠ طالب من

القبائل الطلابية النشطة

والجامعات، كما لمزعت لإدراج

الكليات بإحالة أكثر من ٩٠٠ طالب

للتحقيق تسمية الفصل لحد تنازوح

ما بين أسبوعين وعشرين كاملين.

كسل هذا الإزهاب والنكبت

الحكومى الذين يوليهه طلاب

الجامعات أدى إلى لتفاضة المراد

الطلابى، وهي لتفاضة لن تنتهي

إلا بإقامة حياة ديمقراطية سليمة في

مصر.. سواء كان داخل الجامعة أم

خارجها.

نظموا ٢ مظاهرات ضمت مالا يقل عن ٢٠٠ ألف طالب وطالب للتصويره نظموا ٢ مظاهرات ضمت أكثر من ١٧ ألف طالب وطالب طوان نظموا مظاهرتين ضمتا أكثر من ١٢ ألف طالب أما طلاب الأنصوية والإسكندرية والقرنانيق فقد نظموا ٢ مظاهرات بمعدل مظاهرة لكل منهم. ضمت جميعها مالا يقل عن ٢٥ ألف طالب وطالبة، كما لوجتم طلاب جامعات مصر في مظاهرة أطلقوا عليها يوم الحرية لطلاب الجامعات، ضمت أكثر من ٢٠ ألف طالب ورايتها طائرة هليكوبتر. في مظاهراتهم العارمة ورد الطلاب عائلات ورفقاء لافتات تشدد بكثت المهرجات واستعداد وعيون الحكومة.. سواء في الجامعة أم في المجتمع أم في السياسة الخارجية ومنها دعوة طلابية قاضة لطلاب بالحرية.. قاروا الثالثة وخاء.. رضاء طغت فطاب واستنوا.. يا أمويكنا قدس لبح القدس قدس المسلمين.. كما رفع الطلاب نعرها مدونة بتألمهم الحرية والديمقراطية، مطالب الطلاب، الطلاب في مظاهراتهم طالت أسماء الجامعات ومؤتمرهم الطلابية الحاشدة نحدوا وشجروا سياسة الحكومة الحالية وخلفوا إلى توصيات تمثلت فيما يلي:

● رفع القيود عن طلاب جامعات مصر.



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٢ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ترحب الحوار، بجميع
الآراء من مختلف
الاتجاهات والتيارات
الفكرية والسياسية في
مصر والوطن العربي
حول القضايا المصرية
والعربية والإسلامية
الليحة.

إشراف: سمير الطنطاوي

المنظومة التعليمية وصعوباتها

بقلم: د.

عبد الفتاح أحمد القاوي *

شكلونها، ثم هي -أيضا- أكبر من إمكاناتهم وقدراتهم، بل إنه لمن الانصاف أن نذكر للقاتلين عليها لأن جهودهم فيها، ومحاولاتهم في إصلاحها، وهي وإن لم تؤت ثماراً بعد إلا أنها محاولات تذكر لهم هذا.. ونقد بالعوامل الخارجية -التي انعكست آثارها على المنظومة التعليمية سلباً- أمرين: أولهما قلة الإمكانيات وعجز اللوائح الخاصة لتبؤد هذه المنظومة والأخر تزايد السكان وسرعة التنامي العددي.

انفتحت المنظومة التعليمية في مصر بعض الصعوبات التي أثرت على كفاءتها وعطائها، وتعود هذه الصعوبات في مجملها إلى مجموعة من العوامل بعضها يتعلق بالمنظومة نفسها وبعضها يتعلق بأمور خارجية من دأرتها ولكنها ذات تأثير سلبي عليها، ولا نستطيع أن ندين بهذه العوامل أو تلك الرائدة بأعينهم، أو نخسب بالاثام القائمين على المنظومة الآن لأن هذه العوامل أقدم من انخراطهم في سلوكها وتوليهم

مسانمتهم وجروا وراء الانفتاح وأساقه وتجاراته المشروعة منها وغير المشروعة، فتدهورت صناعات كثيرة كانت رائجة في مصر، وماتت صناعات أخرى عجزت من المنافسة والصمود.

هذا من قلة الإمكانيات وعجز الميزانيات وأسبابها، أما تنامي السكان أو تزايدهم فقصبة معروفة ومطروحة لها أسبابها وعواملها لا نستطيع لها دأراً وإن كنا نستطيع أن تجعل هذا التنامي مصدراً من مصادر الثروة الذي يخدم المنظومة التعليمية وغيرها بدلاً من أن يكون عبئاً عليها وذلك إذا نحن أحسننا

بعض الأفراد ولكن لراهم لم يدم طويلاً أما خراب الأرض الزراعية فقد دأ، بل هو أن في اضطراب مستمر إما بسبب هجر الفلاحين للزراعة، أو بسبب تحويل بعض هذه الأراضي من زراعية إلى أراضي سكنية بما أنشئ عليها من مساكن ومصانع ومصالح حكومية. نعم مصالح حكومية!!! وكما أدى ظهور البترول إلى تدهور الزراعة فقد أدت سياسة الانفتاح إلى تدهور الصناعة، وذلك اعتماداً عزت للتقنيات المستوردة البلاد وتآلفت صناعاتها المحلية، وعجزت هجر العمال والفنانون

والحديث عن قلة الإمكانيات وعجز الميزانيات مرتبط بالحديث عن الحالة الاقتصادية العامة للدولة. ولقد تأثر الاقتصاد في مصر بأمهدين هما: ظهور البترول في البلاد العربية، وسياسة الانفتاح التي انتهجتها البلاد بعد حرب ٧٣. فظهر البترول أثره على الزراعة في مصر، ولقد كانت تعتبر مصب الاقتصاد المصري، فعندما ظهر البترول هجر كثير من الفلاحين أراضيهم وأهملوها وسافروا يتشددون الدولارات التي تنفق من البترول في دول الخليج فأهملت الأرض وأهملت الزراعة. نعم أثرى



مصور مشكلات المنظومة وصعوباتها فيكون حول الاقتصاد والتعليم؛ فإن محاولات إصلاح هذا المجال دائمة لا تنقطع مما يثيره بعد أفضل، وعندما ينتفض هذا الجانب ويستقر تستقر وتزدهر معه في مصر أمور كثيرة على رأسها المنظومة التعليمية عندما تلبى طلائعها النادية.

ومن هذا المقام -أيضا- ندعو القاضين على شؤون هذه المنظومة -وإنهم تصرفوا سدى إغلاصهم وخيرتهم- لدعوتهم ألا يشعروا في إصدار القرارات وتأثير النظم لفتون التعليم من أخطر الشئون، خطا واما فيه قليل لأن يدمر جيلا يورثه، ولذا وجب القتالي في اتخاذ القرار بمسند الدراسة العلمية القارعة والتخصصية الدقيقة، وأن تكون تصريحاتهم وقراراتهم لخدمة العملية التعليمية ليست إرضاء للشعب أو ترسيخ له، كما نرى في قرار أو مزاولة مكان في الجامعة لكل ناجح في الثانوية، فما أضر التعليم الجامعي من قرار مثل ما أضر من هذا القرار...!! «والحقيقة المرة خير من الباطل المفسول»

وأما العلم والخبر والخصوصية ف قضية محولة أبعدها وأسبابها ويمكن يتسرق كثيرة ليس من بينها الفل والمحاكمات أن تتلاشى، بل إنه إذا تحلقت ضرورات هذه المنظومة من حيث الفصول والكتب والمستوى الذي والمعلم للمعلم إلى جملته الصمم والبدية من إدارة كل مدرسة وعدم التوافق مع أي معلم يعمل أو يتقبط (وكل ما يحدث ذلك) إذا تحقق كل ذلك فاختل هذه الظاهرة فلتأني.

• استأذ الفيلسفة بديعة دار العلوم جامعة القاهرة

المورثات والسليبات مما يجعلها تزدى كاضف ماتكون. لكثافة الفصول وتحميلها ضعف أو أضعاف طاقاتها مما يجعل كل جهد ينكس للمعلم لخل الفصل يضيع سدى، ومما يجعل التعميد يشعر بعدم استقلته داخل الفصل: فيعمل على الهروب منه ويلجأ

إلى الدروس الخصوصية، وما يشعر للمعلم أيضا أنه مما يمل من جهد فإنه ليس له أثر يذكر فيكون إلى الراحة والراحة؛ وهكذا تمتد أعظم رسالة وأفضل عطية داخل الفصول المكتفة وتحدد الفترات الدراسية في اليوم الواحد، وكثيرا ما تقوم المعلم ولكن عندما يتجاوز الأمر طاقته وحدوده ينهيها في نظره.

وأما الكتاب المدرسي فيأتي الاضطراب فيه من حيث مادة الحمية وطريقة تأليفه وعرض الطموح فيه أو من حيث إخراجها وهكاه. وكثيرا ما أضر إلى ذلك، وكثيرا ما مسددا من عملية تطوير الكتاب المدرسي أو المناهج الدراسية ثم تتخلف تلك العمليات إلى لاشيء، أو إلى شيء لا يكاد

ينكر. وأخير ياتي المعلم وضبط مستواه وعطاءه العلمي وذلك راجع بدوره إلى قدرته مستوى التعليم الجامعي أيضا -ولنا عنه حديث قائم إن شاء الله- وإلى ضعف رايته القيوي الذي لا يكاد يغطي ثقافت مسكنه ومواصلاته بل وعلمه وشرايه ومكرهه الأخرى.

فلذا قلنا إن العملية التعليمية مثلك أشلامه: التعميد والعلم والكتابة فإن التعميد يعانى شيق المكان وضبط العلماء العلمى من العلم ومن الكتاب والمعلم يعانى سوء المكان، وضبط الإعداد العلمى وعجز الراتب القوي. والكتاب يعانى من كثافة العلمية والموضوعات والإخراج. والمعلم الذى لا يقيمه والتعليم الذى لا يقيمه

هذه هي بعض موم النظرية التعليمية، ما شجعت على عرضها ولكنا نرى فيها أن تلك المحاولات الهادة التي نراها من القاضين عليها لإزالتها وتلافيها فارتدت أن تعرضها بأمانة حتى لا يابى عنهم بعض جوانبها. وإذا كنا قد رأينا أن عرضنا هذا لن

التعامل معه والتوجه له وليس ذلك بعزير.

أما العوامل التي اكتنفت للمنظومة من الداخل فنخص منها بالذكر عاملين هما: ١- السياسية التعليمية ٢- العملية التعليمية. ونختي بالسياسة التعليمية تحديد المراحل التعليمية وتوصيفها وبالعملية التعليمية أشلامها الثلاثة: التعميد والمعلم والكتاب.

فن حيث السياسة التعليمية تجددها وقد اكتنفتها بعض الاضطراب إن في تحديد المراحل التعليمية أو في توصيفها. فنجد المراحل طول وتقصير والحدف والإضافة في مستوى التعليم أو بإدماج مرحلة أو مرحلة أو فصلها عنها أو بتضمين المرحلة نفسها ثم إلغاء هذا التضمين، يتم كل ذلك بقرارات غير مدروسة أو مدروسة دراسة غير كافية. نعم، نحن لاندرك في نية الإصلاح البيتنا والرغبة فيه ولكننا نحدث هنا من الارتجالية التي لا تضلع لها النوايا الطيبة.

ولكننا عرف معنى الاضطراب الذى حدث نتيجة لحذف سنة من المرحلة الابتدائية وما يسمى بالدفعة اللزوجة، ثم محاولة إرجاع هذه السنة ودمج المرحلة الابتدائية في المرحلة الإعدادية بعد إطلاق أسم التعليم الأساسى عليها ثم التضييق في المرحلة الثانوية إلى قضبي العلوم والرياضيات ثم إلغاء هذا التضييق أو جملة من السنة الثالثة ثم تغيير وتغيير

المرحلة الثانوية برمتها بدمج السنة الثانية في الثالثة وجمعها سنة واحدة باستماتين أو عدة استماتات ثم التضييق إلى فترات تخصصية إلى غير ذلك مما سالت وتضالته العملية التعليمية؛ ومما سبب اضطرابا للتلاميذ وأولياء الأمور والقاضين على التعليم بل والمعلم كاه. وأحدث مفاصلات عجيبة في الانتظمة في الأوضاع.

هذا من حيث السياسة التعليمية ونظماها أما من حيث العملية التعليمية فليسوا فيها هي الأخرى تعانى



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٥

عادل عفيفي والخازوق حسن رئيسان لقطاع التعليم الفني والمهني

المصدر: الدكتور عاطف صديقي رئيس
مجلس الوزراء، أقر قراراً بتشجيع عادل حسين
عفيفي رئيساً لقطاع التعليم الفني
والخدمات بوزارة التعليم العالي، وفازوق
حسن عبد القادر رئيساً لقطاع الشؤون
التقنية والمهنية بالوزارة.



المصدر: الزمان - م

التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«مادة التاريخ».. بين العبرة.. والانتقاء.. والتحليل

اسباب هزأنا؟ ما هي العبرة في كل موقف تاريخي؟ أين كان موقف الضعف والقوة في كل قرار؟ أين كان السر في التحولات الكبرى التي حدثت في بلادنا منذ فجر التاريخ؟

الامر الثاني: ان يقوى انتماء اطفالنا إلى بلدهم مصر، واعتزازهم بوطنهم مصر، ولابد ان يكون للتاريخ أداة لتعميق هذا الانتماء والولاء لاطفالنا.

الامر الثالث: نحن في بلد سباحي، بملك اكبر منحت مفتوح في العالم ونحن في بلد حيانا الله بطمس معتدله ومناظلي خلابه، ولشعب طيب ومود. يمكن ان تكسب من وراء السباحة اشغال ما

بقلم: أ. د. حسن شحاتة
مدير مركز تطوير التعليم الجامعي

تكسبه في كل الأنشطة الأخرى. ويجب ان نعد انفسنا لتكون شعبا سباحيا. فالسباحة صناعة حديثة لها مقوماتها. ولا يتصور وانما نملك هذا التاريخ العريق وذلك الحضارة الفريدة الهائلة، وهذه الثروة الضخمة، وهذا الملحف الهائل الا يعرف اطفالنا تاريخنا، وقصة هذه الآثار: ما هي تواريقها؟ وما هي مقوماتها؟ وما هي أهميتها؟ لابد ان يكون كل هذا من مقومات تدريس التاريخ في مدارسنا المصرية بجميع مراحلها التعليمية.

إن مناهج التاريخ في مدارسنا بهذه المصالح والاعتبارات كافية ان تخلق جيلا له ذاكرة واعية ولديه القدرة على التفكير والتحليل الناقد والوعي الوطني.

تعرض الزميل الكريم سامي خضبة يوم الجمعة ١٧/١٠/١٩٩٥ للقضية الماثرة حول وضع مادة التاريخ في البرنامج الدراسي للثانوية العامة تحت عنوان «ولفة عند مادة التاريخ التعليم والتحديث وتشكيل الوعي الوطني».

وبدأه اشكر لسيادته هذا التحليل الذاتي المنهج التاريخ في مدارسنا المصرية رغم أنه تناول بعض دروس التاريخ بطريقة

مقصودة وغميها بأسلوب غرضي لتحقيق هدف خاص.

بيد ان المنهج المصري المطورة والتي تقدم في

مدارسنا بعد سنة ١٩٩١ تستوجب الشكر والتقدير

للمناضل المصري حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حيث لم تعد مادة التاريخ مجرد سرد أحداث ووقائع وتفاسيل بل إنه جعل تدريس التاريخ علة وعبرة لابنائنا وبناتنا تقوى انتماءهم لوطنهم، واعتزازهم بأمشهم العربية والإسلامية وجعل تدريس التاريخ أساسا لخلق الشخصية الذاتية للمتعلم، وتعميق إنتمائه الوطني والقومي. إن قراءة وثيقة «مبارك نظمة إلى المستقبل» وقراءة «إنجازات التعليم في أربع سنوات» توضح ان تدريس التاريخ وتطوير مناهجه يحقق ثلاثة أمور:

الأمر الأول: أن يكون تدريس التاريخ فيه علة وعبرة لابنائنا، ولابد ان نحلل التاريخ، وأن نقطف لاطفالنا ما هي اسباب انتصارنا العظيم، وما هي



المصدر: الهيئة

التاريخ: ١٨ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وزير الإسكان:

شيخ الأزهر وافق على تدريس الشفافة الجنسية بالمدارس



ماهر مهران

شيخ الأزهر

تسبب الإصابة بالسرطان
للمسيحات أم لا. رفض الوزير
الإجابة واكتفى بالقول بأنه قدم
تقريراً حول هذه الحقن لرئيس
الجمهورية. وقد انسحب
الصحفيون المتاركون في المؤتمر
الصحفي احتجاجاً على كلام
الوزير وإهانة صحافة المعارضة.

أكد د. ماهر مهران وزير الإسكان
في ندوة بمعهد البحوث الطبية
بالإسكندرية أن شيخ الأزهر وافق
على تدريس مادة الشفافة
الجنسية في المدارس وأنه
استعرض فقط على المقعد -
الجنسية.. وزعم وزير الإسكان أن
غزو الصحراء وزراعتها الكثيرة
وأهوار للمسال الحام والخصائص
فإنه أن الحل الوحيد للتنمية هو
تنظيم الأسرة والحد من النمو
السكاني. من ناحية أخرى اتهم
دمهران في مؤتمر صحفي له
بمؤتمر الإدارة التعليمية
بالإسكندرية صحافة المعارضة
بترويج الشائعات. بعد أن وجه
أحد الصحفيين سؤالاً حول
إفسار صحن من اللحم وهل



المصدر : الوقف

١٤ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



استمرار الاضراب في جامعة المنصورة احتجاجا على فصل الطلاب

كتب - سالم عبدالغني :
واصل أمس طلاب كلية العلوم بجامعة المنصورة اضرابهم لليوم الخامس على التوالي احتجاجا على فصل ٤ طلاب . أصيبت العملية التعليمية بالشلل التام في الكلية بعد قيام الطلاب بإغلاق أبواب الكلية وريد الطلاب الشعارات التي تندد بإدارة الكلية بفصل أربعة طلاب من بينهم أحد الأوائل على دقته بعد اعتقالهم دون أسباب . شارك في الاضراب أكثر من ثلاثة آلاف طالب وطالبة . اندلعت اشتباكات بين قوات الأمن والطلاب المضربين .



المصدر:

المصدر:

١٤١٠ هـ - ١٩٩٥ م

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار مذبحه فصل طلاب جامعة المنوفية

المنوفية - رشيدى عبداللطيف :
اجتمعت مظاهرات عارمة
جامعة المنوفية لليوم الرابع على
التوالي . صدرت خلال الأسبوع
الحال قرارات جديدة بفصل
بعض الطلاب في كلية الاقتصاد
المنزلى . تم فصل طلبة جديدين
مما أدى إلى اشتعال المظاهرات .
ورد أمس الطلاب المتظاهرين
المعادية للحكومة . وحاصرت
قوات الأمن المركزى مبنى الكلية
لمنع خروج الطلاب للشوارع .



قضية يفجرها المجلس الأعلى للجامعات: المعاهد الخاصة

تبيع الوهم للطلاب!

في علوم الحاسب الآلي من المعهد الفني التجاري والعلمية ودرجة البكالوريوس في علوم الحاسب الآلي من معهد الدراسات التقنية بمرسى الجديدة، وذلك بناء على قرار جامعة عين شمس رقم ٣٢٥ بتاريخ ١١/١٠/١٩٩٥ والرقم ٩٧٢ كتاب المجلس الأعلى للجامعات رقم ٩٧٢ بتاريخ ١٢/٩/٩٥ بعدم الاعتراف بهذه الشهادات

انضممت الرقيا بذلك ورفضت شهادات هذه المعاهد من المؤسسات العلمية الحكومية ومن المؤسسات الاستشارية. والسؤال الذي يطرحه خروج هذه المعاهد من من السجل إلى، خاصة أن وزارة التعليم التي أصدرت شهاداتهم وافقت عليهم كمعاهد للتكنولوجيا وقال إيمان أبو ذؤيب، مديرة التعليم بوزارة التربية والتعليم، أن هذه المعاهد قد تأسست منذ أساليب قديمة للمعاهد الخاصة الجامعات تأخذ بحالها لعدم الفني التجاري والعلمية بمت للمعاهد الخاصة الجامعات الخاصة الحاسب الآلي والعلمية الكلية بتاريخ ٢٨/١٠/٩٤، في حين أن هذا المعهد حصل على موافقة وزارة التعليم والقرار رقم ٧٨٨ بتاريخ ١٩٩٦/٨/٢٨ وبالنسبة لمعهد الدراسات التقنية.

خروج هذا المعهد وشعبون فنيهم بين يدي وزير التعليم ووصلهم لديهم تجار هذه المعاهد وأنهم من قبل إذا رفض المجلس الأعلى للجامعات معاملة شهاداتهم، وبما للمعاهد؟

الأمر للسائل، يفرض هذه القضية الهامة بين يدي وزير التعليم حتى قبل الناس مع التفكير من من منات المعاهد الجديدة المنتشرة التي تملأ إعلاناتها الصحف والتلفزيون في حصص بالفضل على درجة المسألة أو من الاعتراف ومن جانبنا، لأنها تخدمت بالمستندات. نحن أيا، الأمر وبالأب، القانونية العامة من هذا الشأن الكبير، شهادات المعاهد الخاصة الثانوية لوزارة التعليم غير معترف بها.

يسوف نقابل قريباً الوضع العلمي داخل هذه المعاهد التي تكافح عن وجه أن شهاداتها إسرائيلية على هذه المعاهد.

علام ثابت

لها بوزارة التعليم وكان من الأجور أن تكون وزارة التعليم قد تكونت مسبقاً أن هذه المعاهد قد انتهت بالفعل من معاملة درجتها العلمية من قبل المجلس الأعلى للجامعات حتى لاتتبع الوزارة الطلاب في ملحق الانزلاق أو الإختراف.

والشككة بأن خروجها عنما تقدم أحد خريجي هذه المعاهد الخاصة إسمه إسلامه على جامد بطي لشنال وبذلك يتم مصر التي أعلن منها بتاريخ ٢٤ سبتمبر الماضي وتقدم حسب شروط الكتاب لجميع الأرواق والمستندات ومنها شهادة حصوله على بكالوريوس علوم الحاسب الآلي في معهد الدراسات التقنية بمرسى الجديدة. وتؤكد الشهادات أن الخريج حصل على البكالوريوس بتقدير جيد جداً وفي مخزونه بشارت شمالي الجمهورية.

وأن الكتب لم يسبق له تدوين خريجين لمعاهد خاصة فلم يصرح الأمر على وزارة التعليم وإقامته بشرعية هذه الشهادات لأنها. كما قلت. ليست صالحة للاختصاص وإنما أرسل الشهادات إلى لسانة المجلس الأعلى للجامعات وكانت الفاجلة أن أمارة المجلس ردت على الكتب بخطاب تلد فيه أن هذه الشهادات لم يتم معاملة حتى الآن وأن الموضوع مازال قيد البحث.

للموضوع لم يبق عنه ذلك للمجلس عليه وهو لتقديم للوزارة لم يعلم الأمر الذي دعا إليه إرسال خطاب إليه يعتبر خلاله من عدم إمكانية تجميعه لعدم شرعية الشهادة التي حصل عليها.

الغريب أن المعهد المذكور يتابع إحصائيه في سجل التعليم دون أن يتحقق أمارة طلابه بيلجأ إحتراق حقيقي لشهاداتهم. الأمر الذي يفرض هذه المعاهد الخاصة في تأني كذا المعاهد التي تباع شهادات اليوم في دول الكلمة القانونية سليقة، كما أن وزارة التعليم موافقة لوجه المعهد وأن جامعة عين شمس أكتت هذه المعاهد في خريجي هذه المعاهد خاصة في هذه منهم استكمال لدراسهم العليا بكلية التجارة والعلوم عين شمس، وشهادات الكلية وبالأمر أن الطلاب والجامعة، ولكن بدون مستندات كافية للطلاب، وشهد معتمد مكتوب فيه عدم الموافقة على الالتحاق بالدراسات العليا للمعاهد الخاصة، وذكر للتشاور درجة البكالوريوس

بدر المجلس الأعلى للجامعات وجامعة عين شمس قضية عامة للغاية وفي مدى مشروعية الشهادات التي تصدر عن المعاهد الخاصة التي تعد حالياً بالكتاب.

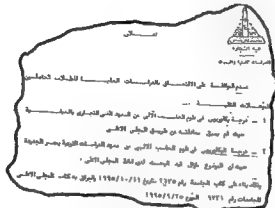
القضية كشفت زيف هذه المعاهد وعدم الاعتراف بالشهادات التي تصدرها.

ونحن أن نقول في هذا التقرير قضية هذه المعاهد وإنما سننتقل مستقيل خريجي هذه المعاهد ومعدو شرعية الشهادات التي يحصلونها سواء في سوق العمل أو في المجلس الأعلى للجامعات بصفتها السجل الأحدث من معاملة الشهادات وأن أذكر وزارة التعليم لأنها ليست ذات مصداقية عملية في هذا الأمر لأن الموافقة التي حصلت عليها هذه المعاهد من الوزارة لاتتقدم موافقة على وزارة التعليم فقط وبالأمر لندرس الذي يبين إحصاء المعاهد شهادات للخريجين به. ولذلك يجب أن على هذه المعاهد مصرح



المصدر: الفرمان الجمهوري

التاريخ: ١٤٠٥ هـ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جامعة عين شمس تقرر قضية

المصدر: البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

د. أحمد عمر هاشم : مؤمن الدويك



د. أحمد عمر هاشم

الحديث مع د. أحمد عمر هاشم، المفكر الإسلامي الكبير، ورئيس جامعة الأزهر بجذبة فلا تستطيع أن تفلت منه، ويقودنا إلى أسئلة كثيرة - ولكن لا وقت - كنت أستعد بأسئلة «حرافة.. وهجومية، ولكن حكمة الرجل الشديدة فرضت هذا الحوار الهادئ.

في استراحة مكتبه كل الكراسي مزينة اختلطت ما بين طلاب وموظفين وأولياء أمور قادمين من المحافظات المجاورة، الكل يحمل في يده أوراقا وطلبات، والكل وأثق من قضاء حاجته..

● في البداية.. د. أحمد عمر هاشم.. الآن وأنت على قمة المسؤولية بجامعة الأزهر، هل أنت راض عن مستوى التعليم بالجامعة، عبارة أخرى هل العملية التعليمية بالأزهر أنتجت طالبا ناجحا يخدم المجتمع؟ مستوى طلاب جامعة الأزهر في تطور

ويتحسن مستمر، ولكن نتطلع إلى المزيد.. وعلى المستوى العام فانخفاض مستوى الطلاب في كل الجامعات أمر ملحوظ وليس الأزهر بالتحديد وربما يعود ذلك للأعداد الكبيرة التي تتخرج كل عام، من الجامعات ثم أن العملية التعليمية منذ بداية دخول التلميذ للمدرسة تواجه عدة مشاكل، والطبيعي أن الطالب الموهل دراسيا منذ البداية يحقق نتائج إيجابية بل ومتفوقة.

● ولماذا لا تقبل جامعة الأزهر طلاب الثانوي العام لتصميم المستوى؟

- أولا : الطلاب الأزهرى يدرّس ست سنوات في الابتدائى قرآنًا، وعلومًا دينية ثم يدرس في المرطتين الإعدادية والثانوية إضافة لذلك مواد أخرى كاللغة، والتفسير، والبلاغة والأدب والعروض وتوحيد ونحو وصرفه وهذا لا يدرسه طالب الثانوي أو الإعدادي العام، وبالتالي لا يمكن تعويضه وكذلك فإن طلاب الثانوي العام قد يكونون اقوياء في بعض المواد التي درسوها ولكن أقل في العلوم الدينية التي ظل طلاب الأزهر يدرسونها ثلاثة عشر عاما لذا يقتصر القبول على من يلتحق منذ السنة الأولى الابتدائية بمعاهدنا

● وماذا عن المشاكل القيمة الموروثة بالجامعة؟ ولنبدأ بمسألة (أربع سنوات للطلاب مستفدى الرسوب) لماذا؟

- قديما كان يطبق نظام المراحل على جميع كليات الجامعة، بمعنى



المصدر: النهضة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ نوفمبر ١٩٩٥

أن الطالب لا ينتقل من فرقة إلى أخرى إلا إذا كان ناجحاً في جميع المواد بينما الطلاب الآخرون ينتقلون بمادة أو مادتين، وعالجنا الموقف وأصبح طلاب الأزهر ينتقلون بمادة أو مادتين.
ثانياً: كان الطلاب المستفدون ثمرات الرسوب يقصّلون ولا يعطون فرصة مما جعل مشكلة البطالة تنتشر وتجعل هؤلاء الطلاب فريسة لبعض التيارات المتطرفة، فعالجنا هذا الموقف بإعطاء الطالب فرصة رابعة وأخيرة بعد الرسوب سنتين ثم سنة إستثنائية
● على ذكر التيارات المتطرفة، ما هو تفسيرك لظواهر العنف الديني وأهل أسوار الجامعة ؟

- يقول د. عمر هاشم محللاً هذه الظاهرة: ان ظاهرة العنف هذه نتيجة عدم فهم الدين فهماً صحيحاً كما بعد تسرعاً من هؤلاء لأنهم لا يثبتون من الأمور جيداً، وفي يقيني أن الحل الأمثل لمعالجة العنف لا يكون بالعنف وإنما يكون بالفكر والحوار والافتتاح والتربية الصحيحة

ونحن نعالج ظاهرة العنف كظاهرة موجودة لدى بعض الشباب فإنه يجب علينا أن نعطى طلابنا شباب جامعاتنا من هذه الظاهرة ويجب الاهتمام بهم من مرحلة الطفولة وحتى لا يقعوا فرائس الأفكار دخيلة تحاول التسرب لتفوسهم.
كما يجب التأكيد على أن الإسلام لا يقر العنف بأي حال من الأحوال، ولا يأمر به حتى مع المضطّعين والدليل على ذلك أن الله تعالى عندما أرسل موسى وهارون إلى فرعون أمرهما ربهما بالدين معه، مع أن فرعون قال: «أنا ربكم الأعلى» وزعم لنفسه الألوهية، حيث قال سبحانه وتعالى: «إنمّا إلى فرعون إنّه طغي، فقلّ له قولاً ليّن، لعله يتذكر أو يخشى».

وكما هو واضح أن الله أمر بالمعاملة والحديث اللين حتى مع فرعون وعليه فتتبرس الدين في المدارس يجب أن يكون مستقراً وواضحاً، لأنه يبدأ في مرحلة التنشئة الاجتماعية مما يعد تحصيناً لشبابنا فيما بعد، يحميهم من الانحراف والتطرف الذي يؤدى بهم إلى العنف.
● تعود لمشاكل جامعة الأزهر.. لماذا انخفض عدد طلاب الدراسات العليا بالجامعة بشكل ملحوظ؟

- طلاب الدراسات العليا وصل عددهم لأربعة آلاف طالبين ولكن حينما طبق نظام يشترط حصول الطالب على شهادة معينة من بعض الجهات الأجنبية مثل الجامعة الأمريكية وغيرها توقف عدد ضخم عن الالتحاق بالدراسات العليا فالتقى هذا النظام وأصبحت اللغات الأجنبية تدرس في سنتين تمهيديتين.

● ما دور جامعة الأزهر في أفريقيا؟

- ببساطة الجامعة ترسل الأساتذة والطلّاء إلى جميع دول أفريقيا التي تحتاج، وتستقبل طلبة أفارقة ليتعلموا في كليات الأزهر ويخرجوا جامعين بعد أن يحصلوا على الثقافة الدينية والعلمية المختلفة.

● لماذا يشكو طلاب الأزهر من عدم وجود مدن جامعية تكفي



الأذاعة والتلفزيون

المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٥

لاستيعاب أعدادهم المتزايدة كل عام؟
- باختصار شديد هناك أكثر من مائة ألف طالب والمساكن المتاحة
لخمسة وعشرين ألفاً فقط أي أن هناك خمسة وسبعين ألف طالب لا
يوجد لهم مسكن
● والحل؟

- اقتحمت هذه المشكلة فلصدرت قرارا بإطلاق التحويلات من كلية
إلى كلية ومن بلد إلى بلد لتسهيل عملية سكن الطلاب وفقا لسكن
أسرته.. ومن جهة أخرى اشترينا اثنتي عشرة عمارة في مدينة القطم
ونسعى لشراء بعض العمارات في مدينة نصر للطلاب، كل ذلك سعيا
في حل مشكلة الإسكان.

● وماذا عن القسط المستقبلية لاستيعاب الطلاب استراتيجيا؟
- بدأنا في شراء أربع مائة فدان في مدينة العاشر من رمضان
لإقامة فرع للجامعة بها وخمسة فدان في مدينة السادات. وبالفعل تم
إنجاز مبدئين لبداية الدراسة..

● وماذا عن النماذج في خريطة المستقبل أيضا؟
- هناك لجان تراجعها وتنقيتها في إطار المحافظة على التراث
وعلى الكتاب المعاصر ليتلاءم مع الواقع واحتياجات المجتمع.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى

التعليم ودور مصر الحضارى

ونحن نطلع إلى القرن العشرين ، أصلت مصر اهتماما كبيرا للتعليم باعتباره مقوما رئيسيا في حياة الشعوب للتأهية وبعامة أساسية للذخيرة بالنسبة للإنسانية جمعاء في القرن القادم. ووضع هذا الاهتمام من لشروع القومي للتعليم الذي دعا إليه الرئيس مبارك منذ بضع سنوات ووجد طريقه إلى النور من خلال تطوير المناهج وإضافة تخصصات علمية جديدة في مسكنات التعليم المختلفة ، ولقد بدأ ذلك بدعم الحملة القومية لزيادة الإلمام وخاصة بين النساء وتوطين التعليم الأساسي لكل أبناء المواطنين ، بالإضافة إلى نشر الثقافة العلمية وتبسيطها من خلال المكتبات العامة التي تنتشر الآن بين ربوع مصر.

وكان من الطبيعي أن تحظى مصر . من خلال هذا المشروع ، بتقدير عالمي كبير ظهر في دعوة الرئيس مبارك لحضور احتفالات اليونسكو بمناسبة مرور ٥٠ عاما على إنشائها وهي المنظمة العالمية المعنية بشئون المعرفة . وكانت المشاركة المصرية في الاحتفال ذات مغزى آخر ألا وهو الأفكار بدور مصر الحضارى والاغتراف بحضارتها القديمة والمعاصرة . تلك الحضارة التي اختلف منذ حد الاستقلال من مجريات العلم ، وإنما أيضا متبنيها للإنسانية من قيم وأفكار رائدة تحفظ للإنسان للعاصم علاقة الأخذ والعطاء مع الطبيعة في رأي وأمن وسعادة.

والتحدي الذي تواجهه مصر في التعليم لالك كبير يقتضى منها تسخير كافة الإمكانيات وتعاقد الجميع حكومة وشعبا لتعويض سنوات التأخر والتحاق بمنجزات العصر العلمية. ولاقتضى للتفكير على هذا التحدي مجرد توفير أدوات العلم الحديث والانفتاح على التكنولوجيا المتطورة ، وإنما أن يستجيبها بما يحفظ للمجتمع قيمه واستقراره ويحقق في الوقت نفسه تقدمه وإنهزامه.

إن النجاح في تصدى التعليم رصيد جديد يساهم إلى دور مصر في الابد والمثاقفة في مرحلة السلام.



المصدر : الشهرية

التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة :

ربط الطلاب بالبيئة وتشجيع مشاركتهم في تنمية المجتمع

كتبت - جمال حمزة :

في جو من الهدوء والديمقراطية أجرت جامعة القاهرة انتخابات الأمن العام والأمن المساعد للتحركات الطلابية بالجامعة وفرضها باليوم رئيس سوف .. حيث فاز بمنصب الأمن العام عماد الدين أحمد المغربي الطالب بالمسنة الثالثة بكلية الصيدلة وبمنصب الأمن المساعد ناصر جلال إبراهيم بالمسنة الرابعة بكلية الحقوق

أكد أمين عام الاتحاد للجمعية ان برنامجهم يدور حول ربط الطلاب بالبيئة والمشاركة في تنمية المجتمع على قدر امكانيات طلاب كل كلية حسب تخصصهم .. وعلى سبيل المثال طلاب الطب .. فالة طيبة لمصح الاحياء الشخصية .. وطلاب الهندسة لتخطيط وتجميل شوارع للقاهرة والجيزة ..

ويذكر برنامجهم ايضا حول التزكيز على دور اعضاء هيئة التدريس في الهادئة الطلابية والتوعية بتحديد مواعيد ثابته للرجعة والمشاركة في حل مشاكل الطلاب والمصل على ربط اسم جامعة القاهرة في الخارج

الحوار المباشر بين الأساتذة والطلاب وقادة

بالمشاركة الفعالة في المؤتمرات الطلابية الدولية .. وعمل مصكرات العمل والجولة الدولية ..

وأشار المغربي الى ان برنامجهم يدور ايضا حول احياء اسبوع شباب الجامعات على أن يكون على مستوى ياتى بالجامعات المصرية .. وعقد المؤتمرات الطلابية للكتليات المتناظرة على مستوى القاهرة الكبرى .. جامعات .. القاهرة وعين شمس ، والازهر ، وحلوان ، والجامعة الاميركية ..

واجراء الحوار المباشر بين اساتذتنا اعضاء هيئة التدريس وقادة الفكر وبين طلاب الجامعة ورفع المستوى الهادى والنقاشى لطلاب الجامعة بتكرار اللقاءات والمساقات والتنافس الشريف ..

وعن نشاطه يقول عماد المغربي انه يستعد حاليا لعقد المؤتمر الصيفي الطلابي الدولي الاول بعد موافقة د . محمد شهاب رئيس الجامعة في ايلول ١٩٩٦ ويحضر ممثلو ٢٥ دولة من جميع احواء العالم من الصداقة الشباب وهو سكرتير عام المؤتمر ..

ومن انشطته ايضا انه مقرر لجنة الامر بكلية الصيدلة العام الماضي والحالى وعضو عديدة الجولة منذ دخوله الكلية ..

وعن هوايته يقول : هوايتى العمل العام والتطوعى من خلال عضويته بالجمعية العامة لاصفااء المساح حيث يوجد الاجازة والفرنسية والامانية ولأصب كره اليد بالحقن الاول ونادى الشمس وعضو فريق كره اليد بمنتسب الجامعة .. وعضو جمعية الشباب للسكان والتنمية والندبة بعد المؤتمر الدولي للسكان



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **١٠ تموز ١٩٦٩** للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

نوع حرف ساخن

لغت نظري في الأيام الأخيرة،
اختفاء إعلانات معاهد وكليات
القطاع الخاص التي تصدرها اسم
(وزارة التعليم) بما يوحي بأن هذا
الاعلان صادر عن الوزارة.. وهذا
مخض الفتراء.. بالإضافة إلى
ما حملته من تناقض صارخ في
الاعلان عن قبول الناجحين في
الثانوية العامة بمجموع ٢٥٠٠..
وزيادة في الانسواء.. أشارت
الإعلانات المذكورة إلى أن هذه
المعاهد تمنح درجة البكالوريوس
المعتمدة من وزير التعليم!! بما
يرسخ في الأذهان نهضة عضوية
مؤكدة.. للوزارة.. وكان الاعلان
صادر عنها.. وليس عن المؤسسة
أو الشركة صاحبة الاعلان!!
وشللى البحث عن أسباب اختفاء
هذه الاعلانات.. حتى حسم
الموقف.. خير قرأته يوم الثلاثاء
الماضي.. فحسوا أن مجلس
الوزراء مولد يناقش في اجتماع
قادم.. مشروع قرار جمهوري
بإنشاء جامعتي (تكوين للعلوم
الحديثة) و(مصر الدولية).. لمن
توافر فيها للشوايط التي أقرتها
اللجنة الوزارية المشتركة
للخدمات والشئون التشريعية..
والتي يتضمن عدم السماح بإنشاء
جامعة خاصة في شكل شركة..
وأن تكون الدراسات فيها من
التخصصات الحديثة.. مع حظر
قبولها بأية دراسات من التي تعاني
خاضاً في الحاصلين على إجازتها
الجامعية.. وتلتزم بتقديم تقرير
سنوي عن نشاطها لوزير التعليم،
وتتولى لجنة تكوين الاعاء
الجامعي، تنظيم نشاط الجامعة
الجديدة أسوة بجامعة القاهرة..
وهكذا.. وضعت الرؤية.. ولم يهد
هناك سبيل أمام محترفي
الاستثمار.. لاحتكام هذا المجال
الحجوري من التعليم الجامعي.. إلا من
خلال الأحكام والضمائم التي
أقرتها اللجنة المشتركة؟
فالتعليم.. وخاصة في مراحله
العليا.. جزء من الاستراتيجية
العليا التي تستلزم المتغيرات

والتحولات التي تتحقق بشكل
ملحوظ وثابت في بلدنا.. وتبني
مشاريعها التطويرية العليا من خلال
التسييج الحسوي لهذه
الاستراتيجية، خصوصاً ونحن
نواجه كل عام تزايداً مضطرباً في
عدد الحاصلين على الثانوية
العامة، وما سلا صدورهم من
طموحات واسعة وعيكة في
التراتب المجالات المطلوبة من
العلوم الحديثة، ويتبين أن تقدم لهم
وزارة التعليم، المستوى العلمي
الرافع الذي يلحقون إليه..
وإتاحة حرية الاختيار أمام هذا
الطموح.

ومن هنا.. ونحن نراي إنتهاء
مجلس الوزراء.. من مناقشة
مشروع القرار الجمهوري المشار
إليه في صدر هذه السطور.. بجمل
بنا.. وهذا مجرد إجتراح شخصي
من قلبي.. ولذا لنقل إلى مصادر
تصوير هذه الجامعات فكرة
موضوعة شجاعة وواقعية، فمما
لاشك فيه أن ميزانية التعليم
الحجوري رغم ضخمتها.. لا تفي
بكل أغراض هذا التطوير
والتحولات.. مع التزايد المضطرب
في أعداد الحاصلين على الثانوية
العامة.. في كل عام.. وهذا
يدلني.. ولقد أدرك أنه إجتراح
شخصي.. إلى قيام دعوة قومية..
لتبرعات الأغنياء والموسرين في
بلدنا.. باعتبار أن إسهامهم في هذا
المجال الحجوري المهم.. ملمح
تشريعية وطنية، جديرة بولاء
الاعاء!!

وليس هناك شبهة بدعة فيما أدعو
إليه، فكل الجامعات العريقة في كل
أحاء الدنيا.. وفي بلاد تفوقا ثراء
وتكاملاً.. تشهد وتقوم وتؤدي
رسالتها العلمية.. كأعلام ما يكون
الاعاء.. من خلال الأثرىاء ومن
خلال ما يقدم إليها من منح
وهبات!!

رأيت الفيساد



المصدر: **المرام**

١٨ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قول على قول - عندما الحق الأزهر، في جامعة الأزهر!

من الممكن أن تصدر الحكومة قراراً، تختلف الفقرة على الناس، لكن إن تصدر قراراً يثير الإرتجاج العام في نفوس كل الناس، فهذا هو الأمر الفكري، وكان أحد هذه القرارات، فتأثراً، قرار تغيير أمانة جامعة الأزهر، وتعيين الدكتور أحمد عمر هاشم، رئيساً لها.

ولقد كنت يومها، أن ذلك القرار ليس مجرد استبدال موظف بموظف، ولكنه على وجه التحديد، وتعييناً، استبدال حالة بحالة، أو هو دعوة لتصحيح إدارية ثارت بها الحكومة على نفسها، بعد سنوات من الخطأ الفادح، والنظم الفاسد.

ولم يكن ما توقعته مجرد تعيين أو حجب، ولكنه كان استعارة مفتاح الأحداث عطلها في هذه الجامعة منذ سنوات بالانتماء إليها عضواً في هيئة تدريسيين القادرون في كافة الشريعة والقانون عام ١٩٧٧، حتى (شروط) بالمعروف منها مستزلاً في عام ١٩٨٨، والواقع أن شرف الخروج، أي كان أكرم عندي من شرف الاستمرار في الانتماء إلى هذه الجامعة، بالوشاح التي كانت عليها، وما كان له استبدني فيها من كلية الحقوق بجامعة أسيوط التي كانت عليها، وما كان خلقاً وعلماً وعدلاً ومنهجاً، ثم على وجه التحديد، لخدمة الأستاذ الدكتور السيد فريز، وفصول الأستاذ الدكتور محمد الطيب شتيا، طبيب الله أرام.

ومنذ تركها هؤلاء المعلم، تركها العمل والانتماء، وتركت الأوضاع فيها بصورة لم يكن لها مثيل في الجامعات الأخرى، حتى باتت الدعاوى المرفوعة ضدها من ضحايا الظلم والتمييز، ماثلة بجلده من جهة أخرى منذ قيام أول حكومة مصرية على يد سعد زغلول.

وبلغت الأحكام ضدها، ما لم تنلها لتمامه جهة واحدة في تاريخ المؤسسات الحكومية لمصرية.

د. محمد إسماعيل على

ولقد كانت القيادة السابقة زعم أنها أتت إلى الجامعة محمولة على الكتف (الأمر)، فخشيت الإنسان في كل النفوس، حتى تم الكبر العظيم كل موظف الجامعة من السعاة والفنيين والفنيين وأعضاء هيئات التدريس بالكلية والطالب وأولياء الأمور، وأصبح الاستمرار في هذه الجامعة فيضاً على الجسم، حتى إذا طالت تلك السنوات العجاف في عمر الظلم لم يجد أولئك الملهوفون من تخرج إلا أن يتوجهوا إلى الله التماساً لرحمة الله وإفشاء الغيم الدائم في السماء.

وحينما شامت أرامة الله، الذي لا يرى تخفيته، أن تليق الحكومة لانتقال الموقف، وقف الناس في الجامعة مابين مظلوم أو مظلوم أو مظلوم بالفرجة، حتى انجرج البركان بما لم يحدث في تاريخ القرارات الحكومية، بالزغاريب والتهافتات والنمو، وسارت لجمعات المظلومين الملهوفين، تهاول للعدل والعدالة، وحسني الحكومة لقرارها النهي، وتطلع إلى تلك القيادة الجيدة التي سبقتها أخلاقها وعلما، علما وعظما تسمي بالحق والعدل معا، ثم البتة أترام بعدها، أن قرار الحكومة كان عظيماً، بقدر عظم الجامعة، وبقر حرصها على أن يسود الحق والعدل جميعاً.

ويتناقل الناس في الجامعة حكايات ظلم والتمييز حيث تم التخلي عن الحقوق البسيطة، كما يمكن أن نسميها (إنسان الجامعة)، فهذا أستاذ أصبح له بالسفر أبداً إلى الخارج، وهذا أستاذ يقابل استغفاته اليوم، ثم يحصل غداً، وذلك استاذ عالم أصبح بعد من عمادة الكلية، ليكلف بها التسيير، وهذا استاذ من الاعارة يعضا تؤول الأوامر لذلك، ثم هؤلاء طلاب أعضاء سنوات الشهادتين والطلبة، في مدارس الأزهر، ثم جامعة بأكملها، بعد السنوات الكثيرة، تنوع بهم شوارع الضياع والقياس والقيود، هؤلاء شباب يستطيعون سماعاً تحت أقدام لم تعرف طريقاً لأربعة.

ولست أكتب بما أسمه فقط، ولكني أكتب ما عانيت وكابيت، وشامت في الرأت ونعمتاً، لقد كنت أحد الضحايا الذين استولوا تحت سنانة العدل والحق والخير، وفي براعة فائقة في التفتيق والتدبير، أخرجت الكثيرون من بين الضحايا، وهي حقيقة خفيت في إحدى العول العربية التي تشتهر بالظلمين وأعدائهم حلقاً الإنسان، مما تفل جزام الآن، لتقلد طلبة الحق في الجامعة، وخرجت منها عام ١٩٨٨، غير أيف، ولاسيما معرضاً عن أي محاولة للموت، بعد أن شهدت مصرع العدل والحق على أبواب الجامعة، وضعت أن اليد عنها، في طرفها لذلك، أكثر شرباً من اليقظة فيها، ومع أن متحدثين معروضين استغلنا مقام الحق، له، ما حاق بك بعد (كتاب



۱۸ آذر ۱۹۹۵

●●●

• ۲۲۲۶



المصدر: الإذاعة

التاريخ: ١٨ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لنا وإن مايقوم به رئيس الجامعة (السلم الجليل، هو (قوة) إدارية علمية
ثقافية، فلاند لهذه الثروة من جرحي، أما مؤام الجرحي فهم في الأتلف
الاعم من الذين وضعوا في شبر ماتتهم، أو اخلوا أكثر من حقوقهم أو جاوروا
على حقوق غيرهم، فهم قد ألفوا واستمروا أوضاعا أصبحت من نوازمهم، ولم
يفكروا فمن هو أحق بها والزم لها..
لذلك فإن رئيس الجامعة يتوجه توجع الجرحي وسيعمل على تخفيف
الهم، وإن لجأ إلى البشر أو الاستكسار، لأنه لإجيبه الجرحاء، بقدر مايجتمع
القضاة في مداواة النفوس،

□ وردا على رسالة القارئ اللواء (قد ك)
القول لك ياأخي، ليس لدى ما أرد به عليك، إلا أن أدعو الله لك بالشفاء من
(الهموس) الديني الذي أصابك، وأعمال من رؤية الخير في حياتك، بينما عطفت
في رأسك خفاياض الظلام من الأوهام الإيرانية، فلم تعد ترى إلا الظلام في كل
شيء، ولاعتقد أنك لواء (متقاعد) وإنما أنت على وجه البقير، لواء (متقاعد)
من فهم معنى الدين والوطنية والقومية. شك الله وعافاك.
□ أما رسالة (القارئ) وبيح فريد عبدالمك من البصير - مبريلاند - بالولايات
المتحدة الأمريكية فالحسنة بالصحة في غاية المساعدة لأن من هو (فوق
المتصيرين) قد يكون تمت المانة أو أكثر، وأظنك أنت في غاية العناية الكلام عن العصر
إذا حسبنا بالمشعور والإحساس وليس بإيام وضعها فالتاريخ



المصدر: المصباح

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١١/١٩

۱۰۰
 ۱۰۱
 ۱۰۲
 ۱۰۳
 ۱۰۴
 ۱۰۵
 ۱۰۶
 ۱۰۷
 ۱۰۸
 ۱۰۹
 ۱۱۰
 ۱۱۱
 ۱۱۲
 ۱۱۳
 ۱۱۴
 ۱۱۵
 ۱۱۶
 ۱۱۷
 ۱۱۸
 ۱۱۹
 ۱۲۰
 ۱۲۱
 ۱۲۲
 ۱۲۳
 ۱۲۴
 ۱۲۵
 ۱۲۶
 ۱۲۷
 ۱۲۸
 ۱۲۹
 ۱۳۰
 ۱۳۱
 ۱۳۲
 ۱۳۳
 ۱۳۴
 ۱۳۵
 ۱۳۶
 ۱۳۷
 ۱۳۸
 ۱۳۹
 ۱۴۰
 ۱۴۱
 ۱۴۲
 ۱۴۳
 ۱۴۴
 ۱۴۵
 ۱۴۶
 ۱۴۷
 ۱۴۸
 ۱۴۹
 ۱۵۰
 ۱۵۱
 ۱۵۲
 ۱۵۳
 ۱۵۴
 ۱۵۵
 ۱۵۶
 ۱۵۷
 ۱۵۸
 ۱۵۹
 ۱۶۰
 ۱۶۱
 ۱۶۲
 ۱۶۳
 ۱۶۴
 ۱۶۵
 ۱۶۶
 ۱۶۷
 ۱۶۸
 ۱۶۹
 ۱۷۰
 ۱۷۱
 ۱۷۲
 ۱۷۳
 ۱۷۴
 ۱۷۵
 ۱۷۶
 ۱۷۷
 ۱۷۸
 ۱۷۹
 ۱۸۰
 ۱۸۱
 ۱۸۲
 ۱۸۳
 ۱۸۴
 ۱۸۵
 ۱۸۶
 ۱۸۷
 ۱۸۸
 ۱۸۹
 ۱۹۰
 ۱۹۱
 ۱۹۲
 ۱۹۳
 ۱۹۴
 ۱۹۵
 ۱۹۶
 ۱۹۷
 ۱۹۸
 ۱۹۹
 ۲۰۰



المصدر : البيان

التاريخ : ١٩ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى السيد الرئيس .. محمد حسني مبارك .
سلمت لمصر ، قائداً للمسيرة ، وحاملاً لواء
النهضة المعاصرة ، وحامياً للديمقراطية ورائداً
ومدافعاً عن مسيرة التعليم ومؤسساً للمشروع
القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠
... مشروع تطوير التعليم .. وإن التعليم أمن قومي
لمصر وإن التعليم استثمار ... وليس خدمات .
وتمت الترجمة الفعلية في شكل انجازات غير
مسيوكة في تاريخ مصر .. فتطورت الموازنة
السوية وتضاعفت مخصصات التعليم وتوفر
التمويل لبناء مدارس جديدة وانتقل إلى حيز التنفيذ
واستطعنا لأول مرة في مصر وربما في العالم أن
نبني مدرسة كل ٩ ساعات .
وكنتم سابقاً وطلبت تخلص غلبة الكم على الكيف
في مناهج التعليم وبإصلاح أحوال المعلمين وتطوير
المناهج ورعاية الموهوبين والعناية بالمعاقين
والتوسع في التعليم الجامعي والاهتمام بالرياض
الأطفال والتعليم الابتدائي وزالة عوامل الخوف
والقلق عند ابنائنا الطلاب وتطوير نظام الثانوية
العامة .



المصدر : المصلحة

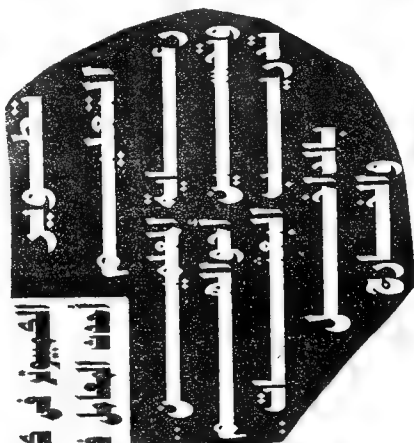
التاريخ : ١٩ ج ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاهتمام برياض الأطفال ،
مناقشة جديدة
للاستدائي
تطوير نظام الثانوية العامة ،
الاهتمام بالتعليم التجاري
والصناعي والزراعي



المصدر: _____

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤



الكيمياء في كل المدارس الثانوية العامة والتجارية
أحدث المعامل في ١٠ آلاف مدرسة حتى عام ٢٠٠٠



للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت

إننا والشعب المصري كله إذ نجدد البيعة نقدم في نفس الوقت إنجازات قطاع التعليم استغرق من الزمن ٤ سنوات تماوى إنجازات عشرات السنوات في عهود ودول أخرى .

العلم .. أساس التطوير

● وإذا كان العلم هو أساس أى تطوير فقد تمت زيادة غير مسبوقـة في تحسين الأحوال المادية للمعلم وزادت مكافأة الامتحانات من ٣٠ إلى ١٥٠ يوماً وزيادة مكافأة اليوم في أعمال امتحانات النقل من ٣٪ إلى ٥٪ وفي الشهادات العامة إلى ٥٪ ثم إلى ٧٪ وزادت مكافآت نظار ومديرى المدارس نظير الاشراف على الأنشطة ومواجهة ظاهرة السرسوب الوظيفى الذى استفاد منه ٥٣ ألف معلم وزادت الحوافز العائدية والاضافية .

● وبدأ سفر أكثر من ١٠٠٠ معلم سنويا لدول العالم المتقدم للاطلاع على أحدث نظم وطرق التدريس وعادت بحثاتهم لتسهم في تقدم بلدنا إلى جانب أكثر من ٢٨٣

برنامجاً سنويا للتدريب بالداخل شمل ٣٥ ألف معلم فى عام واحد بتكاليف ٣٨ مليون جنيه فى سنة واحدة .

تطوير المناهج

● وبدأت خطوات جبارة لتطوير المناهج بإزالة

الحشو والتكرار وإدخال معلومات جديدة أصبحت واقعاً ملموساً من أول خامسة ابتدائى وتمتد تدريجيا لمناهج الاعدادى ثم الثانوى .

● عودة نظام المسابقة لتأليف الكتب المدرسية ابتداء من عام ٩٤ بمكافأة مجزية ويحكرم موضوعى

● الاهتمام بالتربية الدينية وترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائد الآخرين .

● اعطاء وزن نسبى فى الخطة الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة وحسن لتعليم الخط العربى وإن يتضمن محتوى كتب القراءة كلمات وجمل موضوعية ذات دلالة اجتماعية

ووطنية ومبাসية فى مناهج الابتدائى وإن تركز المواد الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطنى .

● تدريس مادة الصيانة والتميمات لتحقيق الاهداف المهارية وليقوم التلميذ بنفسه ببعض

الاصلاحات البسيطة .

الكمبيوتر التعليمى

● الاهتمام بطيوس المستقبل وتغطية مدارس

الجمهورية بمعامل

الكمبيوتر ودخلت ١٥٠٠

معمل تشمل ١٦٥٠٠

جهازا بتكلفة ٧٠ مليون

جنيه لجميع المدارس

الثانوية و ٥٠٠ معمل

تشمل ٧٥٠٠ جهاز

كمبيوتر فى مدارس

الثانوى التجارى وتدريب

٢٠٠٠ مدرس حاسب

ويجرى تعيين ١٧٠٠

مدرس جليد و ١٧٠٠

أمين معمل .

أحدث تكنولوجيا المعامل

● وتم تزويد ألف

مدرسة بمعامل حديثة

« الأوساط المتعددة »

ويجرى استكمالها إلى



المصدر: البيانات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

وبدأت خطة طموحة لبناء
٧٥٠٠ مدرسة بمعدل
ستوى ١٥٠٠ مدرسة أى
مدرسة كل ٥ ساعات أو ٥
مدارس فى اليوم فى إطار
خطة أكبر لبناء احتياجات
المجتمع لمقابلة الزيادة
فى السكان وتقليل كثافة
التلاميذ فى الفصول
وعودة اليوم الكامل
والأنشطة للمدارس
ونحتاج الى ١٩ ألف مبنى
مدرسى جديد حتى عام
٢٠٠٢

تغذية ٤,٥ مليون تلميذ

ولأن التعليم المبنى على
سوء التغذية هو تعليم
قاصر ولأن نمية كبيرة
من التلاميذ يعانون من
سوء التغذية فقد
خصصت الدولة مبالغ
كبيرة من ميزانيتها
وبعض المنح الوطنية من
كندا والدول الأوروبية
لتغذية حوالى ٤,٥ مليون
تلميذ.

١٠ آلاف مدرسة حتى
عام ٢٠٠٠ وهسى
تكنولوجيا تساوى
المتوافر للتلميذ فى
الولايات المتحدة
الأمريكية وذلك بهدف
إحداث نقلة كبيرة فى
أساليب التعليم بمفاهيم
هندسة المعرفة والتفكير
العلمى فى حل المشكلات
ونقل التعليم من الحفظ
والاستظهار الى ميدان
تنمية الفكر والافتتاح
والفهم وربطه بالتطبيق
العملى.

تجديد ٢١ ألف مدرسة

ولأن المبنى المدرسى هو
البنية التى تدور وتصب
فيها كل الجهود ولدينا ٢٥
ألف مدرسة نصفها كان
لا يصلح أصلا للعملية
التعليمية لذلك تركزت
الجهود على صيانة
وترميم وتجديد هذه
الثروة القومية وابتداء
من عام ٩٢/٩١ تم إصلاح
وتجديد ٣٥٠٠ مدرسة
واستمرت الجهود
المخصصة حتى وصل
الإجمالى فى عام ٩٦/٩٥
الى ٢١ ألفا و ٢٣٦
مدرسة.
بشكل ٧٥٠٠ مدرسة



المصدر :

١٩ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صلاح التليذ في الجامعات المصرية!

غريب هذا الذي يحدث في جامعاتنا المصرية التي تنتظر إليها الجامعات العربية نظرتها إلى الريادة والقيادة والقوة العلمية والإدارية والتنظيمية.. غريب هذا الهمم المتعبد المستتر لاصول جامعية مستقرة في قانون تنظيم الجامعات لعام ١٩٧٢ واستحدثت نظم وإجراءات سوية تلقى نفورها وصعودها من الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس.. غريب أن تتقهقر الروح الديمقراطية في الجامعات بدلا من أن تنمو وتزدهر وتتفتح على مستوى أعضاء هيئة التدريس ومستوى الطلاب.

لقد تم الحصف تماما وبعمدا استقلال الجامعات الذي ينص عليه الدستور وقانون تنظيم الجامعات وأحكمت الإدارة المركزية لوزارة التعليم بالقاهرة لفيضتها على الجامعات وأصبحت تضع عن رؤساء جامعات يبدلون جاسات مجلس الجامعة بالقول.. إن تعليمات الوزير كذا وكذا.. وماذا الوزير هو التحكم الأول في تعيين رئيس الجامعة ثم في تجديد رئاسته للجامعة بعد أربع سنوات فإن رؤساء الجامعات -بشخصه صفاء السن- سوف يطعمون ويلتزمون بتعليمات الوزير ويخضعون على عهده الكليات الذين يمينهم رئيس الجامعة ويحدد تعيينهم بعد ثلاث سنوات.

بقلم :

د. الشافعي بشير

وهكذا ضاع استقلال الجامعة كما نصت عليه المادة الثامنة عشرة من دستورنا للعام ١٩٧١ والمادة الأولى من القانون تنظيم الجامعات. وبدلا من أن ترقى الدولة وتشجع على استقلال الجامعات عمات على طقس هذا

الاستقلال وإخضاعها للسلطة المركزية في وزارة التعليم بالقاهرة وهي سلطة حزبية وضعت توجهاتها وبصماتها في إدارتها شؤون الجامعات.. ووصل الأمر إلى بسط سلطة الوزير على أفكار وأراء عضو هيئة التدريس من خلال اختصاصه الجديد بالتحقيق معه كما حدث أن نشرها مقالات ينتقدون فيها اللجان العلمية الدائسة.. وكان تصرف الوزير ورؤساء الجامعات في فتح باب التحقيق في أراء وأفكار أساتذة الجامعات فتحا للإرهاب الفكري داخل الجامعة بحيث يشعر الأستاذ بأنه مراقب وملاحق في أفكاره وأراءه.. ولديه حق في هذا الشعور بعد أن رأى كيف سمحت منه وزارة التعليم حقه في انتخاب عميد الكلية وجعلته معينا من السلطة التي تلاحقه بالتحقيق ولم يجد لديه هذا الشعور المطلق باستقلالية كليتة ومجاسها وقسمه العلمي.

وأخيرا أزيد الطاء بة بذلك الخطاب الغريب الذي أتناه بتاريخ ١٨ من أكتوبر للناسي يحرص موشوع شراء حق طبع الكتب الجامعية من الأستاذة وكذلك التاليف الجامعي للكتب الجامعية.. ونحن نعتبرها في سياق سياسة وزارة التعليم من طعة جديدة لسحب الاستقلال العلمي لعضوة هيئة التدريس.. وهو العنصر الأساسي في حرية الفكر والإبداع وخلق المناس العلمية للتفاساة وإنعاش الحركة العلمية وإعاشها بتعدد طرح الآراء والأفكار والأبحاث والتجارب والمشاركات الشخصية في المؤتمرات الدراسية ونقل الحكم التراكمي العلمي الشخصي من الأستاذ إلى الطالب وإفراغ هذا الحكم المميز نرجيا في كتبه وأبحاثه ومحاضراته لطلاب الجامعة.



المصدر: المشتمل

التاريخ: ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن المقترحات المروضة على أساتذة الجامعات بفراء حق التأليف وأن تقوم الإدارة بطبع الكتب الجامعية تعتبر ردة إلى الخلف إذ سبق عرض هذه التجربة وتطبيقها ورأى فيها الكثيرون ووقع الآخرون في حبال البيروقراطية والمعوقات المفرقة.. أما المقترح الثاني الخاص بالتأليف الجماعي للكتب الجامعية فسوف يحول الجامعة وخاصة الكليات النظرية مثل كلية الحقوق والذات إلى مدرسة ثانوية تفرض فيها أن عليها كتب في كل قانون يغير الاستناد على الالتزام بها مثل مدرس للدراس وتلقى شخصيته وفكره واجتهاده واكتفاه ومشاركاته العلمية الذاتية.. وهناك يصبح مثل خطيب المسجد الذي تفرض عليه وزارة الأوقاف موضوع خطبة الجمعة فلا يشعر للمصلين بأنه إمام مسجد بلدر ما هو السيد يسمع ويردد نوحاً أصلاه عليه غيره.. أتريدون تحويل الجامعات لتكون مثل الجوامع ~~يبيعون~~ الخطبة للملأة؟ وماذا يحدث لو أن الأستاذ لم يقبل على الإطلاق أن يدرس طبقاً للكتاب الجامعي الوحيد وأصدر هو كتاباً آخر ووجد الطلاب أن من مصلحة شراء كتاب استأنهم والمذاكرة فيه؟ بل ماذا يفعلون لو أن كسرياً أصدر كتاباً آخر موازياً للكتاب الجامعي الوحيد أكثر شرحاً وتفسيراً ملئاً بكتب مسلخ للتلميذ في الفارس الابتدائية والإعدادية والثانوية؟

هل يرتفع ذلك بمستوى الجامعة أم يهبط بها كما هيئت مع الهجمة الخرسية على استقلالها المتخصص عليه في الدستور وقانون تنظيم الجامعات؟ وهل يتحقق بذلك خلق الكوادر الجامعية الأكثر إنتاجاً كما قال الدكتور حسني كامل بهاء الدين في نشرة جامعة القاهرة، أم يفتقر الكوادر الجامعية للجودة فعلاً؟



المصدر: **الموقف**

التاريخ: **١٩ نوفمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نافذة تربوية

حقول التجارب التربوية

التعليم السدّي يمارس في المدارس والجامعات طم من علوم الآداب: كالزراعة والطب والهندسة. وتأويله يتوقف على الروايات التي توخف فيه من مصدرين: لا يفتي أحدهما عن الآخر. الأول: حصيلة المعارف المتوفرة (المساعف والمبادئ والقوانين والنظريات) في العلوم الأساسية: الطبيعية والحيوية، وغرور الطم الاجتماعي: للفلسفة، السبلة، الاقتصاد، الاجتماع، الأنثروبولوجي، علم النفس، وتغطي هذه الروايات بوصف الأسس والمبادئ العامة التي تحدث آثاراً مختلفة في الآراء التعليمية والمصدر الثاني هو للممارسة العملية لعملية التدريس والتعليم: حيث تترجم حصيلة المصدر الأول إلى مكنيات تربوية: سياسات، ورماس، ومناهج، واستراتيجيات، وإساليب للنظم والتدريس، والتأويل والإدارة التربوية، وللدراسة ونحو ذلك. وفي المدارس يتم اختيار وتطبيق الأسس والمبادئ العامة لمعرفة مدى ملائمتها أو تناسلها مع مقتضيات السياق السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي والمهني السدّي كتكتن مؤسسات تعليم. وينشأ من تفاعل الفكر النظري مع التطبيق العملي فكر تربوي جديد، وممارسات تربوية مستحدثة. تنعكس على الفكر النظري صفة القطر، وتوجب للممارسة صفة المصفاة.

ومع تنضم نظام التعليم وتعدد جوانبه لم تعد للممارسات اليومية النمطية في المدارس مصدراً لتزويد الأداء التربوي: ولذا كانت غاية الدول المختلفة بتخصيص حقول للتجارب التربوية، تماثل في أهميتها ووظائفها وموائمتها حقول التجارب والإرشاد الزراعي. وقد جلي التعليم في مصر بعض حقول التجارب التي تمت في مصدرين: الأوروبي والأمريكي والتونسيين: بالقاهرة، وفي مدرسة أخرى بالإسكندرية (الفترة من منتصف الأربعينيات إلى منتصف الستينيات من القرن الحالي) والتأكد أنه قد أصبح شهادياً لعملية تطوير التعليم عملاً مستمراً أن ينظر في اختيار عدد من المدارس يميل

مراحل التعليم قبل الجامعي واتساعه، ليكون حقولاً للتجارب التعليمية في حدود الضوابط التالية:

- تمثيل للبيئات المجتمعية والاقتصادية والاجتماعية وعدم قصرها على عواصم المدن.
- تلتزم المدارس المختارة بالأمم العاملة للتعليم في كل مرحلة، ويتقدم طلابها لامتحانات فضهايات العامة مع سائر الطلاب، وتحتصر المدارس من تبود الامتحانات في سنوات النقل.
- تتم التوأمة بين المدارس المختارة وبعض كليات التربية ومراكز البحوث التربوية التي يتوافر فيها عدد كاف من أجل المشورة والتوجيه التربوي، وقد يتفرغ بعض العاملين في الكليات والراكز للعمل في هذه المدارس.
- تتاح لهذه المدارس حرية تطوير المناهج في ضوء المفهوم الواسع لمسطح النهج، وحرورية التجريب والابتكار فيما يخص طرائق التعليم والإدارة المدرسية والتدريس، وتنظيم النشاط الطلابي بصورة يتأخر فيها بالبحوث التربوية، وبين التوصل إلى أسس وتنمية شخصيات المتعلمين، عالياً ووجدانياً وسلوكياً.
- يبعد إلى هذه المدارس مجتمعين تعليميين، علميين، مهنيين، ويتخذ بعضها مبدئاً لتدريب طلاب كليات التربية القريبة منها، وتكون مزاراً للمعلمين في المدارس الأخرى، ومجالاً للبحث التربوي.

د. أحمد المهدي



المصدر : المراسم

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩ ٢٠ ١٩٩٥

تعديل لائحة المدارس الرياضية التجريبية:

احتساب التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب

يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية وإلغاء القرار الوزاري السابق، ويتضمن التعديل أن تكون مادة التربية الرياضية بهذه المدارس مادة أساسية لها نجاح ورسوب ويشترط النجاح للطلاب فيها للحصول على ٧٠٪ على الأقل من الدرجة المخصصة للاختبار النظري و ٨٠٪ على الأقل من الدرجة المخصصة للاختبار العملي.

أما الطلاب الذي يتخرج من جميع المراحل الدراسية بالصفين الأول والثاني الإعدادي ويرسب في امتحان الدور الثاني في مادة التربية الرياضية فقط فيحول إلى الصف التوجيهي إلى بالمدارس الإعدادية العامة. والقسمة للطلاب الذي يتخرج في جميع المراحل الدراسية بالصف الثالث الإعدادي، ويرسب في امتحان الدور الثاني في مادة التربية الرياضية ولا يرغب في الاستمرار بالدراسة الرياضية، يعتبر ناجحاً في امتحان شهادة تمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي، ويقبل بالتعليم الثاني العام وما في مستواه حسب تنسيق القبول بالمدارس الثانوية لها. أما الطلاب الارسب في مادة التربية الرياضية فقط في امتحان الدور الثاني بالصف الأول الثانوي، يمكن تحويله إلى المرحلة الأولى من الثانوية العامة والصف الثاني في مدرسة ثانوية عامة رسمية وفق المجموع الأحاسل عليه في الإعدادية في سنة نجاحه، أو مدرسة خاصة بين التتبع بشرط الحصول



المصدر :
الأمم المتحدة

التاريخ :
٤ - نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعلن الدكتور حسن علال نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون
التعليم والتعليم العالي في قرار المجلس الأعلى للجامعات بتوحيد شعبتي التعليم
الابتدائي والأساسي إلى شعبة تعليم ابتدائي سيطر من العام القادم على
الطلاب لجمع القبولين بكلية التربية وليس على الطلاب الحاليين
وأضاف أن للسمي الجديد يتطلب تعديل القوائم الداخلية بكلية التربية
على مستوى الجامعات والذي سيتم على إثره إصدار القرار النهائي من
المجلس الأعلى للجامعات مشيراً إلى أن مافهمه للطلاب بكلية التربية
بالجامعة من تدبير للسمي عليهم أيضاً من هذا العام غير صحيح



المصدر: **الإسلام سؤال وجواب**

التاريخ: ١٩ أيلول ١٩٩٥

مظهر فرضي بمجموعات تقوية على الطلاب بالمدارس

کتاب - پسری موافق:

[illegible]

لشركى للدراس الخصوصية، مضطربى إلى أن
تعميقا التحقيق وتبادل المعلومات أثنى العقاب.
وقال الوزير أن الوزارة تسمى مجموعات التفرقة العالوية وتنشرف عليها من أجل
الفقر، الذين لا يستطيعون الاشتراك في المجموعات المنوعة أو الذين الخصوصية الخصوصية
لا بد أن يكون لها حدود بالدراس والتواصل كل المجموعات إلى متحدة لصالح الدراسات
والك ومن الممكن عمل مجموعات تفرقة متحدة فقط بالدراس الخاصة والمساعد فلا بد من دمج
بناء على طلب أولياء الأمور، أما للدراس الرسمية والتجريبية الخاصة فلا بد من دمج
المتوسطين، أما

المستويين بها. وحضر الوزير من عقوبة التدريس بالفصول من الكتب الخارجية للوجوه بالاسواق، أي كتب الطلاب بمثل الواجبات الدراسية منها، وقال إن جميع الامتحانات التي تأتي الا من كتب الوزارة، وإن يحصل الطالب على مجموع عال في حالة الاعتماد على كتب الخارجية كان ذلك للترك القوي للامتحانات والتدعيم القوي بتسكين ١٠٠ لجنة من اساتذة كليات التربية والجامعات وغيرها المركز لدخول الفصول في جميع المدارس وتعليم اهل المعلم، وتنظيمه في الدراسة، وتحضير الدروس من كتب الوزارة.



المصدر : ...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

مصطفى خليفة يتصدى لمشكلة المعهد الأزهري بالنسطة

منذ سنوات طويلة يعاني أهال
النسطة محافظة الغربية انتظار بناء
معهد أزهري ليتعلم أبنائهم فيه تعاليم
دينهم، ولكن حكومة الحزب الوطني
وممثليها بالنسطة يماريون هذا العمل
الذي يقدم جماعه النسطة.

ويظهر ذلك بوضوح في الواقع
التالية التي تقيد بأن جمعية تنمية
الجمتمع بالتعاون مع القضاء وأهل
الغمر بالنسطة قد قاموا بشراء قطعة
أرض لبناء المعهد الأزهري بمبلغ (٢٠)
الف جنيه، وبالفعل تم حفر الأساس
وتم وضع القواعد لبناء المعهد وتحقيق
حلم الأهال.. ولكن بقوات الأمن
الركزي والمصالحات تولقت بمصالحات
البناء بالقوة وتعاول عدم ما تم
تشييده بدهري أن أرض المعهد أرض
إصلاح زراعي في حين أن جمعية تنمية
الجمتمع قد اشترت الأرض من صاحبيها
بمقد صحيح، وإذا كان المير الذي
يدعونه صحيحاً للمال لا يملكون

البناء؟

وعنا يشير مصطفى خليفة -مرشح
حزب للعمل بإدارة النسطة لمجلس
الشعب- إلى أن سياسة الحكومة هي
عدم كل بناء فلم كان يمكن التناهم
حول الأرض وتخصيصها لبناء المعهد
لخدمة الناس، بل إن الذي للضحية أن
أمر الإزالة لم يات باسم الجمعية ولكن
باسم أحد القريين لبناء المعهد؟

ويضيف مصطفى خليفة أنه يرحه
إلى كل المسؤولين من أجل التدخل لتكملة
بناء المعهد الذي كان من المفترض
افتتاحه مع بداية العام الدراسي القادم،
فهل من عجيب خصوصاً أن المعهد يقام
بالجهود الذاتية؟



المصدر : **الزيتونة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

فضيحة في جامعة الزيتونة وتجاهل حكومي

مزرعة كلية الزراعة للبيع بعد صدور أحكام لصالح ورثة مالكيها

نهائيا على الملاحقة بعد الاتصال برئيس الوزراء ووزير الزراعة للتحية للجنرال المينونغا لشكر الاتصال قام الورثة الثلاثة للمضي بتنفيذ الأحكام بصحبة محضري التنازل.

واللحقت مقاضات الطلاب للطابع عن الكلية وأصدوا التنفيذ الأحكام، فاستحب الحضورون والورثة وحروا ومكررة أمام النيابة وبما عطف للقراري رئيس اللجنة التنفيذية للعاملين بالجامعة كل المسؤولين للتدخل السريع لإنقاذ الكلية وطلابها والعاملين فيها، وسرعة تدبير ليلال اللازمة لشراء أراضي المزرعة ولتقا للاتفاق المبني مع الورثة. ولعل إن الكلية مبنون مزرعة الوجود لها على الإطلاق بلكر إن أحد كبار الأراضي قام بالاتفاق مع الورثة مؤخرًا بنصب لافتات عن تقسيم أراضي الكلية وعرضها للبيع ضمن مشروعات سكنية.

يحدد شيخ الإلتاق والتوقف كلية زراعة الزيتونة ومساكنها ومراكز حولها، في الوقت الذي لتجاهل فيه الأجهزة الحكومية تباطأت الكلية واللجنة التنفيذية بالتدخل لإنقاذ الكلية بعد صدور أحكام قضائية نهائية لصالح ملاك مزرعة الكلية باستثناء الأرض وكان ورثة محمد الحناوي قد قاموا بموتمين لثلاثينين عام ١٩٨٣ بأسماع الحظ الخاص بمساحة ٦٤ فدانا واستلامها نظرا لقيام الكلية ببرنامج بعض المنشآت على الأرض وضمرت أحكام أول درجة واستئناف وبعد الاستئناف بتسليمهم ٢٥ فدانا.

وحاولت رئاسة جامعة الزيتونة التخلص من بعض الخلافات مع الورثة وأطلقت مع بعض الورثة على شراء أرض المزرعة بواقع ٢٠٠ جنيه للفكر ويسعر إجماعي ٤٠ مليون جنيه. على أن يتم التوافق



المصدر: **الأخبار**

19 يونيو 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلاغ إلى وزير التعليم



مدرسة الاتحاد القومي المشتركة بشمارع شامبليون...
والسؤال: هل المدرسة والمدرسين فيها وراة ذلك أم
أن هناك أسباباً أخرى
في اكتشاف رد من الأستاذ الدكتور الوزير.

ضرب مؤيدو عبدالعزيز مصطفى مرشح الوطني،
بدائرة قصر النيل عرض الحائط بكل تعليمات تحسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم بعدم استخدام المدارس
للمعابة الانتخابية.. وقاموا بتعليق لافتة على شيايبك



المصدر : الأهرام

١٩ جن ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إضراب بجامعة طنطا احتجاجاً على وفاة طالب

بدأ طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا إضراباً عن الدراسة الإيهام الماضي احتجاجاً على وفاة زميل لهم أثناء اللعب على حصان القفز. بعد الحادث هو الثاني من نوعه حيث أصيب طالب آخر بالشلل الشهر الماضي بسبب أداء نفس التمرين رفضت محمد أنيلاني عميد الكلية، مطلب الطلاب بإلغاء استخدام جهاز حصان القفز، الذي يستخدم لأول مرة وتكون تدريب مسبق عليه. ذلك الطلاب ضد العميد وتقدموا مسيرة حداد أرميت فيها المطالبات السوداء كما توجه واحد منهم لتقديم واجب المزاء الأسرة زميلهم بقرينه بمحافظة كفر الشيخ.



المصدر : المستشرق

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠٥ هـ

بهاج الدين :

شعبة التعليم الابتدائي
من العام القادم
أعلن د. حسين كامل بهاج الدين
وزيد التعليم أن تعديل مسمى شعبة
التعليم الأساسي بـ "كليات التربية"
يمر من العام القادم وعلى الذين
سئمواهم عن طريق مكتب
التصديق ويختارون الدراسة بهذه
الشعبة بشكلها الجديد .
مبارك .. جامعات .. ص ٧



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥



حامد دنيا

الوزير

أعرف أنني خفيف أمام برنامج الشدات والاضرابات الموسم الضالتي
السوى لجامعة القاهرة برئاسة الدكتور عبد شهاب رئيس الجامعة -
ولذلك أحرم على حضور كل ندواته فهو برنامج حافل شامل لكل
مشاكل وأبعاد وحلول قضايا مصر السياسية والاقتصادية والثقافية والعلمية
والفكرية والاجتماعية - إلخ - والمتحدثون هم من كبار رجالات الدولة ،
وعدد من الشخصيات العامة وعلاقة السياسة ، وعلماء الاقتصاد ،
وأساتذة القانون ، وكبار الكتاب والأدباء والفكرين ، ورجال العلم
والعلماء في كل التخصصات وفروع المعرفة - والندوات تتخللها دائما
مناقشات مطروحة ونقاشات موضوعية على أعلى مستوى يشارك فيها
عمداء الكليات وأساتذة الجامعات وعدد كبير من الطلاب .

مع الاعتذار لوزير التعليم

الطبع الموقرة وإجراء القوات

ألمانيا من الكويت علم ٩٠ ،

دولة بالحق بل لحظا باسطة ،

وذلك قبل أن تقع الحركة

للسيا - أي أن الحركة الحرة

للقوات الأمريكية في الخليج قرأنا المواطن الأمريكي مقدما

على الشاشة الصغيرة ، وهذا لي حد ذاته معنى الصغر

والقوة العلمية التكنولوجية المقلدة -

●● والخاسرة - لقد دهشت كثيرا لا تأوله وسجلته

- مع الأسف الشديد - حينها حتى الصحف في تعليمها

على محاضرة الدكتور بهاء الدين - لقد نسبت هذه الصحف

زورا وبهتانا إلى وزير التعليم أوقالا لم يلقها ، ولم يلقها

أو يدل بها بالمرة - غير صحيح إنه اتهم الجامعات بالكل

والترامي في غماسة للتصنيف ، أو بالإهمال والتقصير وترك

الحمل على الطالب داخل الجامعات لدرجة أن أصبحت معها

الجامعات غير قادرة على القيام بمسؤولياتها وواجباتها وبالتالي

أصبحت لا تستطيع مراجعة الصلحيات المطلوبة .

بصرامة - لقد انتقدت في بادئ الأمر ، بعد أن اتاحني

حالة من الاسترهاب والإم و ، القرف - أن هذا الكلام

للسور خطيا وزورا وبهتانا للدكتور بهاء الدين - قد قيل

أو أتري ندوة أو في مناسبة أخرى ، أو في محاضرة غير

الخاصة التي حضرها ■

ولكن - مع الأسف الشديد مرة ثانية - بعد أن أعدت

قراءة ما سجلته حتى الصحف على ذلك الوقت حول هذه

الدوة - لم يبق لي إلا أن أكتب أسفى الشديد ، وأن أعترف

بالبؤس عن كل الصحف باعتباري صحفيا متحيزا - عن

●● منذ شهر بالتمام والكمال وعلى وجه التحديد مساء

الأربعاء ١٨ أكتوبر الماضي ، حضرت الندوة للمرة الثانية في

هذا الموسم - كان يخطبها الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم وموضوعها الجامعات وتحديات القرن ال ٢١ -

لقد استعصت في الجزء الأول من الندوة وعلى مدى ساعتين

بكلام مثير جميل ، ليس في صيغة محاضرة ، ولكنه عبارة

عن سلسلة أفكار متتالية أو بمعنى آخر إنها لم تكن محاضرة

بالنمى العلمى المعروف ، ولكنها كانت معلومات مهمة

حقيقية ، مختصرة وسريعة ومدعمة بالأرقام ، وتساؤلات

حول تحديات القرن ال ٢١ - كيف يمكن لجامعة

- باعتبارها أعلى المؤسسات العلمية التعليمية في بلادنا - أن

تسير في معركة تطهير وتحديث التعليم بأقصى سرعة ، بعد

إحداث ثورة تعليمية وفكرية شامل فيه حتى تستطيع أن تواجه

- كما واجهت من قبل متطلبات القرن العشرين - تحديات ثورة

العلم والتكنولوجيا - ثورة للمعلومات والاتصالات ويط ١٠

آلاف مليارات بشبكة - الانترنت ، التي تتيح اتصال هذه

للناس بشبكات المعلومات الدولية والكميات الهائلة - ومن

منطلق هذه الثورات الحالية فقد تحول العالم إلى قرية صغيرة

مقفلة ولكنها متصلة ، بل

مفتوحة للجميع - ويكفى

كذلك ما سطع ما مورته ثورة

العلم والتكنولوجيا على

شاشات التلفزيون للمشاهد

الأمريكي ، عن أحداث معركة



المصدر : الكتاب

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا شك أن جامعاتنا بدأت فعلا
تخذ كل الطرق والسبل العلمية ،
لإحداث التغيير الشامل المنشود
لمواجهة تحديات القرن ال ٢١ - إن
جامعاتنا سوف تكون على مستوى
هذا المستوى العلمي العالي الكبر -
حتى نستطيع أن نفلح بإننا
مخطرات جهازنا على طريق التقدم
العلمي التكنولوجي وإننا نعلم .
وبذلك لا نختلف أو نلجأ عليك
سر -
□ وإن لنا نظره قريب -

خطأ أحقد أنه غير مقصود - ولعل الذكر بهاء الدين
يأخذ هذا الأسف وهذا الاضطرار الشديد ، خاصة أن مصفا
أخرى حاولت بطريقة سليمة وموضوعية جوانب كثيرة
ما أكترها د . بهاء الدين في تلك التدوة المصطرة ..
والجديد أنه ، أكبر ، قد حاولت أيضا وسجلت في
مقدمها التالي للتدوة مباشرة ، أطلب ما طرحه وزير العلم
بمنتهى الدقة وبمعايير الصبر ، وبلا لب ولا دوران .
●● إن الحقيقة التي يجب أن تسجل للذكور حسن
بهاء الدين أنه استطاع أن يعرض لكل التحديات التي تواجه
مجتمعاتنا وجامعاتنا في القرن القادم - بشكر نائب ، وروية
مسئولية نافذة وشاملة لكل أبعاد التحديات الاقتصادية
والشبكة السكانية والوفرة التكنولوجية العلمية والحوية -
وتحديات الإزهاق والتطرف وأعمال العنف ، مؤكدا ومشيرا
في نفس الوقت إلى جهود الشرطة التي استطاعت أن تفرج
مخاطر موجبة ، قوية واجبة - ما جعله يترجم ومعدله
أصبح يتنافس بلوحة كبيرة ، والجديد أنه -

●● لقد وضع تماما أن وزير العلم قد حدد هذه التحديات
المختلفة ، نتيجة لقراءة حاذية ومصفية لأمثريات الكتب العلمية
الحديثة جدا التي حاولت هذا الموضوع الجوهري - ولذلك

كانت تساؤلاته المصددة حصول
تحديات القرن ال ٢١ ودور جامعاتنا
في مواجهة هذه التحديات التي
تتمركز كلها في تدوة العلم
والتكنولوجيا باعتبارها طابع
العصر أو القرن القادم - كانت
كلها في الصميم - وهي بمثابة
قافوس ، أو جرس إنذار - أو آلة تنبه
لجامعاتنا ولكل مؤسساتنا بأن تكون
في حالة استعداد واستنظار تام ، بل
في حالة طوارئ لمواجهة هذه
التحديات -



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ ٢٠ ١٩٦٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طعن قضائي في تعيين اتحاد تجارة القاهرة

يعود أوساط طلاب كلية التجارة حالة من السخط بسبب استمرار اعتقال ثلاثة من زملائهم هم مصطفى محمود وشريف الخولى ومحمد عزت. وقد تم للقبض على الأخير داخل الحرم الجامعي، وذلك في أعقاب مظاهرات يوم الحرية. من جهة أخرى أقام عدد من طلاب الكلية دعوى قضائية ضد رئيس الجامعة يطعنون في قراراته بتعيين اتحاد الطلاب بالكامل من أعضاء أمنى محروس، وهؤلاء تجارة.

وزير التعليم يتحول لشعبة التعليم الاساسي الى الابتدائي
اضراب طلاب تربية عين شمس احتجاجا على قرار



د. حسين كامل بهاء الدين

الطبيب طالب كلية التربية
جامعة عين شمس عن الدراسة

[illegible][illegible]



المصدر : **الصحيفة**

التاريخ : **١٠ تشرين الثاني ١٩٦٩** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بعض طلاب شعبة التعليم الاساسي بكلية التربية بجامعة عين شمس في مقر الجريدة .
تصوير : شاملي طه

إنهاء مشكلة التعليم الأساس بـكليات التربية

كثبت - سوزان زكي وجمال حمزة :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تغيير اسم شعبة التعليم الاساسي بكليات التربية الى التعليم الابتدائي ان يطبق على الطلاب الملتحقين بالكليات هذا العام وقال ردا على استفسار من د. عبدالوهاب عبدالعاطي رئيس جامعة عين شمس ان طلاب العام الحالي تم قبولهم في شعبة التعليم الاساسي

وكان د. حسن غالب نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب ان سريان قرار وزير التعليم بتغيير اسم الشعبة الى التعليم الابتدائي يستلزم تعديل لوائح كليات التربية واجراء دراسات بمجالس الاسماء وموافقة الكليات ثم الجامعات ثم المجلس الاعلى . وان هذه الاجراءات تستغرق عاما دراسيا او اكثر ثم تطبق على المستجدين فقط

وكان طلاب كلية التربية جامعة عين شمس قد امتنعوا على تغيير الاسم والذي يودي الي تكتيهم كمدرسين للابتدائى فقط دون الاعلى . ولقد حضر عدد كبير من طلاب الكلية الى الجمهورية والكثروا ان تطبق القرار عليهم بعد مشيعة لمستقبلهم حيث سجل القوائم ملقوفا امام عرجسى «الاساسى» بعضى «الابتدائى»

وقالوا ان بين طلاب الشعبة عدد من الحاصلين على اهلوم متضمن نظام ه سنوات التحقوا بها لتحصين مستواهم العلمى وحسن مكانتهم التدريس للاعدادى . واثر الطلاب ايضا مشكلة حرماتهم من مكافأة التوفى كما هو الحال فى جميع كليات الجامعة خاصة وان اوايل الدخات فى الكلية لم يحصلوا على فرصة التحين كمعلمين مثل بقية الكليات



المصدر: العمدة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩ يونيو ١٩٧٥

.. وثلاثة طلاب من شبرا الخيمة

في الثالثة وقبل فجر الجمعة الماضي قامت قوة مسلحة من مباحث أمن الدولة بمعاملة عدة منازل في شبرا الخيمة، واعتقلت كلاً من: وائل محمد القروق، وأشرف فوزي - الطالبين، وأتابي عمن شمس، وهاني صدقي - طالبين بشارية عين شمس. طلب الضباط من المعتقلين الثلاثة اصطحاب ملابسهم وأجهزتهم على جلب الشرطة رأس حريمي (إيشاريات) لاستخدامها في محاسب أعضائهم. تم التبريد الطالبة للمعتقلين إلى جهة مجهولة، ورفضت وزارة الداخلية تصديت لزيورهم بأماكن احتجازهم حتى مثول الجريدة للطبع.



المصدر : اللجنة الشعبية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥

قراءة في ملف أحداث الجامعات:

مشاركة طلاب العمل..

المؤتمرات.. الوحدة.. ظواهر

بارزة في مظاهرات الطلاب

شهدت الجامعات المصرية خلال الأسابيع الماضية أحداثاً جساماً جعلتها فوق قومة بركان الغضب الطلابي الذي لبث وعى الحركة الطلابية المصرية -كشأنها دائماً- بمشكلات المجتمع المصري بصورة عامة، ومشكلات المجتمع الجامعي بصورة خاصة في دلالة واضحة على أن الجامعة هي المرأة الحقيقية لما يحدث خارج أسوارها من أحداث تصيب الوطن.

القمع الأمني يزداد؛ اعتقال مئات الطلاب

وصمت مريب من الإدارات الجامعية!!



«الشعب» ترصد في السطور القادمة أهم الظواهر التي شهدتها جامعاتنا خلال الفترة الماضية من موقع المآل وجوده دائماً في قلب الأحداث.

وأول الظواهر وأهمها هي أن أحداث المظاهرات الطلابية أثبتت من ناحية أخرى تلاشي الحد الفاصل بين الهموم الخاصة (الجامعية) والهموم العامة (الاجتماعية) وظهور ذلك جلياً في نوعية القضايا التي تثار من أجلها الطلاب فعلى صعيد الهموم والمشكلات الجامعية تثار الطلاب في كل جامعات مصر على مذبحة شطب المرشحين للانتخابات الطلابية وقد بلغ عددهم أكثر من (١٤) ألف طالب بجميع الجامعات من بينهم ألفان بجامعة القاهرة، و(١٥٠٠) بجامعة الإسكندرية ومنهم معين شمس، وحوال ألف بجامعة الأزهر، و(٩٤) بالمناصرة و(١٠٠) بطوان.

وكذلك تطرق الطلاب إلى ضرورة إلغاء لائحة ١٩٧٩ المشبوهة التي أدت إلى قمع الحركة الطلابية وتجميع الأنشطة، بالإضافة إلى المشكلات الناتجة عن منع وطرد عدد كبير من الطلاب من الإقامة بالمدن الجامعية وبخاصة مع البعثة المزدوجة للأنثوية العامة، وكذا تلابس الطلاب مسالة دعم الكتاب الجامعي الذي أضيفت أسعانه عبقاً تقبلاً على الطلاب إضافة إلى زيادة المصروفات التي بلغت (٢٠٠٪) في بعض الكليات، و(٥٠٪) بكلية أخرى.

وكانت إهته تقوم الطلاب التي شروا من أجلها التحولات الأمنية السافرة في شؤون الجامعات وسط صمت الإنارات الجامعية للريب وتحكم مباحث أمن الدولة في جميع الأنشطة!! أما الهموم العامة التي تفتحت من أجلها المظاهرات فتركزت في عدة قضايا من أهمها إحالة قيادات الإخوان للمسلمين إلى المحاكم العسكرية الأمر الذي يعد منافقاً لأي أعراف ديمقراطية حيث رفع الطلاب شعارات تطالب بالإفراج عنهم أو إسالتهم للتقصاء المدني الطبيعي، ورد الطلاب وشباب الجامعة: لصالح بين حاكموا وسجنوا المدنيين!!، كما تطرق الطلاب إلى قرار

أمريكا بنقل السفارة الأمريكية إلى القدس والفضين هذا القرار المتأمر الذي يطلى «القائه» لمن جريته حيث ورد الطلاب «بب أمريكا قدس من.. القدس قدس المسلمين»، كما أعلن الطلاب رفضهم زرع أسر محروس بجامعات مصر، كما أعلنت الحركة الطلابية إبتهاجها بمقتل السفاح رابين قاتل العرب والمسلمين في نفس الأسبوع الذي أصدر فيه قراره بإعتقال الشهيد فتحي الشقاقي -زعيم حركة الجهاد الإسلامية بلسطين المحتلة- حيث ردوا «برابين قول لبرين.. إن الله أخذه عزيز»، وكذلك قضية الأسرى المصريين بحسرى ٥٦ و١٩٦٧ ورددوا «يايهودي ياخسيس دم المسلم مش رخيص»!

وكذا طالت مظاهرات الطلاب بمواجهة الفساد الذي استشرى بصورة مرعبة، وإطلاق العنان للحريات بجميع أشكالها، ورفض جميع القوانين سيئة السمعة وأخرها قانون الصحافة للشبهه (٩٢) لعام ١٩٩٥ حيث ورد الطلاب بشدة ثورة طلابية.. فائمة تطالب بالحرية وبخاصة وانتخابات مجلس الشعب على الأيواف.

الجرة والمؤتمرات

والظاهرة الثانية اللافتة لانتباه إلى أحداث الجامعات هي لزياد مسلق «الجرة» في تعبير الطلاب عن آرائهم حيث ظهر ذلك بوضوح في تكرار ظاهرة خروج المظاهرات خارج الحرم الجامعي والتي تكررت (٤) مرات متتالية بعدة جامعات وكانت جامعة القاهرة أكثر الجامعات التي ظهر بها ذلك حيث تكرر خروج الآلاف من طلابها مرتين كانت المرة الأولى في مقاهرة الجامعة الماشقة في ١٧ من أكتوبر الماضي التي اشترك فيها أكثر من عشرة آلاف طالب طالت المظاهرة انهاء الجامعة ثم خرج الناز إلى شارع الجامعة وبين السرايات

تصليق: طارق عبد الحميد

[illegible]

ولا شك أن هذه الجراحة الطلائية تبتل بوضوح على مدى الاستيلاء الطلاب من الأوضاع القائمة جامعيًا ومجتمعياً لدرجة تعرضهم، والمصلحة الأخرى...!!

[illegible]

五、關於「新學期」

كبيرهن الأولى في يوم ٦ من نوفمبر وهو ما عرف باسم المؤتمر الأول للحريات، والأخر يوم الأحد ١٢ من نوفمبر الجاري حيث تم عمل عرض فني ومسرحية هزلية.

مناسبة العصا الغليظة

[illegible]

وأيضا تم تهديد الاعتقال،
فما تم اعتقال (4) طلاب بجامعة المنصورة
وعدمهم من كلية العلوم، هم: ياسر إبراهيم حنونة
وعبد الحميد شائم، وأشرف السعيد عبد الحق
وأحمد عبد اللطيف.

المرتب في جامعة القاهرة، القاهرة، مصر

المرتب في جامعة القاهرة، القاهرة، مصر

[illegible]

والخير. وبم هذا الرصد للظواهر الخاصة بأحداث الجامعات تتسائل: هل يستمر الطلاب في انتقاضتهم من أجل الحريات الجامعية والمجتمعية وسط الصمت من جانب الإدارات الجامعية، والتمسك من جانب الأوامر، ستهد الأيام القادمة أحداثاً جديدة؟



المصدر: وطن

١٩ نونبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

رأى (مختصر)

الجامعات الخاصة

إن إنشاء أي جامعة خاصة ليس ترفاً تعليمياً أو مشروعاً للتوسل والحقائق الريح بغير ما هو خمد وواجب وطني تأكيد الدور الذي يلوم به القطاع الخاص الذي أصبح نشاطاً مؤثراً ، ومن ثم فإن إنشاء أي جامعة خاصة يجب ألا تكون جامعة نمطية تحكي القديم ولقد القلم بل يجب أن تكون نموذجاً جديداً في فلسفتها وبرامجها وتخصصاتها وطرائقها وأساليبها ولوائحها وتنظيماتها ، ول شكل وحجم علاقتها مع مؤسسات العمل والإنتاج لتكون بذلك جامعة تنموية تدور حركتها في تلك حركة التنمية الشاملة في المجتمع . ذلك لمحي بنمطية مواهب الطلاب ورعاية المبتكرين وتشجيعهم على أن يمارسوا ما يتعلمون ، ويتأقنوا ما يدرسون ، ويتعلموا أسلوب التفكير العلمي واستراتيجيات التعليم الذاتي والتعليم المستمر .

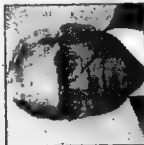
وتكامل في هذه الجامعات وحدة المعرفة من خلال تأكيد الطبيعة الموسوعية للبرامج البيئية والتخصصات على أن تشمل محتواها من محتوى التنمية الشاملة وليس من التسيب الكلاسيكي للمعرفة والذي يضع حاجزاً مسطحة بين فروعها وبهذا يجب أن تقدم برامج في العلوم والتكنولوجيا تخدم التنمية الصناعية والتنمية الإقليمية والتنمية المجتمعات الجديدة وتنمية الموارد البشرية والتنمية الزراعية وتكنولوجيا الغذاء وتنمية الصحراء وزراعة الأرض القاحلة .

وتساهم تلك الجامعات لتحقيق التوازن في مخرجات التعليم الجامعي التي يغلب عليها في الوقت الحاضر الطبيعة النظرية والتخصص في العلوم الإنسانية والاجتماعية .

وتحرص الجامعات الخاصة أن تكون مرتبة في تنظيمها ومفوضها في قنواها ويمكن للطلاب أن يتحول من برنامج إلى آخر إذا كان متسبباً لبيوله وخبراته ، ولأن يشترك عدد كبير من الخبراء في الصناعة ورجال الصناعة والمال والأعمال في عضويتها التخطيطية لكي تكون جامعة تعليمية فنية تولف بها المعرفة لتوظيف اجتماعياً ويسخر العلم والتكنولوجيا لخدمة قضايا الإنتاج أقيم تكوين عملة فنية تطبيقية يمكنها تطوير أساليب وعمليات الإنتاج وتخفيض تكلفته وتحسين جودته . إن الجامعات الأهلية الخاصة في صرح للتقدم في جميع مناحي الحياة .

د . سامي عزيز

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[illegible][illegible]

الدكتور جسيم القاني - تحمل مسئوليات جسيمة في مجالات الإحصاء العلمي والتعليمي والاجتماعي والصحي والمهني إلى جانب تربية قطاعات العمل والانجاز بالوقت البشرية المؤهلة والمبرمج وحصل في اثناء التكوين والثقله داخلها وخارجها، فإن هذا كله يعني الحاجة إلى تقوية

العلماء في مختلف أشكال الأوامر في مملكتهم
والخرج المفقود حسن جابر الجعفي
البحراني في مملكتهم من الجعفيين
الذين في ظهورهم العلم الجامع
وقد لا يكتفون في زيادة المعرفة
في العلم بل يذهبون إلى استنباط
الأمس بوجه طريق وهي بالانسان
لأن العلم طريق شاسع طويل
لذلك فإن أبحاثهم في ظهور طووز
العلم الحديث في الهدف الرئيسي
الذي يطمح في التوسيع ظهور
العلم والوطنين والتعاظم من
الهدوء الذي تراه فيها البرازيل
المتنامة ومن ذلك تنبؤ الحاجة
المتنامة في ظهورها في ظهورها
متابعة وبإرهاصها علمية
تستطيع في تسخير العلم
في مملكتهم ركب الطوارق
العلم والتكنولوجيا

علاء دایم



التعليم والإنتاج القومي

يتميز العصر بثلاث حقائق أساسية أولاها، وجود العالم الثالث - الدول النامية - بقوة فعالة في السياسة الدولية والإنتاج العالمي، وثمثل الدول العربية القوة السياسية في العالم المعاصر ولذايتها: إننا نمضي في غمار التكنولوجيا أي التطبيق النفعي والمادي لشعار العلوم الطبيعية والاجتماعية باستخدام حقائق العالم في أحداث تغيير جذري في الصناعة والإنتاج والعمالة والزراعة والسياحة والتخطيط والعلاقات الاجتماعية والقيم السائدة

الدولة التي يعنى مدخجاته ويعطيه

ميكال العمالة نجد الفقرات الآتية

١. إن بسمة الالتزام في التعليم
التي أتت في طبع بسمة ٨٠ في المائة أي
بين كل أربعة أطفال يمد طبل خارج
الدراسة الابتدائية والمطلح فو
سد مايعم الآتية الإلتزام - السرب
على صعيد هذه المرحلة

كسما يوجد ٢ مليون طفل من

الأحداث تمت التس القابولية للسلب

يعملون في الورش والمخازن ويعبرها

٢. أن ١٠ في المائة من خريجيها

الماورس الإبتدائية يخرجون للحياة ولا

يواصلون الدراسة وهم غير مسلمين

بالمهارات والخبرات التي تكسبهم في

الإسهام في الإنتاج القومي مباشرة

٣. أن التعليم الأعدادي العام لا

يتوازن مع مراكز التفرير، المهنية التي

يجب توفيرها لاستقبال المتدربين من

المرحلة الابتدائية، ولا يواصلون

التعليم الإعدادي

٤. أن التعليم الثانوي الهام

متصفا حتى الآن بالنسبة للتعليم

الثانوي الفني وخريجوه وأمدون على

حاجات الجامعات وطلقاتها ظاهرة

الزحام التعليمي.

٥. أن هناك نائبا كبيرا من بعض

توجيهات الخريجين مثل خريجي

الحقوقي والآداب والتجارة في معظم

التخصصات وبعض المعاهد العليا

الخاصة كالتعليمات الزراعية

والزراعة

٦. أن البعثات والدراسات

العليا يجب أن تتجه إلى البعثين

والمناشط التي تحتاج إليها الدولة

وأن ترتبط بالبحوث العلمية

بمشروعات الدولة الحيوية في العلم

والبحث من أجل المجتمع ولأيد من

خطه قوية للبحوث وتوزيع الأدوار

على هيئات البحوث

ومن هنا نرى أنه لابد من تحديد

محددات خطة الدولة بالذات - سبة

للإنتاج والخدمات والمال لأن التي

توفر في الوصول إليها بالطرق

التخطيطية المعروفة، ثم ندرس الوافد

الراهن بالنسبة لأفراد القوى العاملة

الذين يمثلون ميكال العمالة الحالي

الثالث من الطلاب أو على التعليم الفني
في المائة وماهي أسرع
وأرخص وسيلة للتعليم وشهد
المهارات لتخريج الكادرات والإطارات
لواجهة العجز الصارخ القائم في
بعض التخصصات والمستويات
الوطنية.

وفي ذلك تظهر أهمية لراويات
التخطيط بمفصلات ومفرجات
وعليات

ومن هذا نرى أن التعليم أصبح
مرتبطا بالحاجيات القوية
ومشروعاتها وخطتها القومية للدرية

والتوسعة والبيعية ولدى ظهرت
فكرة القوى العاملة والارتفاع بسنوي

أعدادها وتدريبها. كما ظهرت فكرة
وضع الشخص المناسب في المكان

الناسب وتحقيق كل فرد لذاته، بحيث
يكون في المكان الذي تؤهله خبرته

وإستعداداته وقدراته وميوله
وطاقت الشباب بدلا من تكسبهم

بالتكنبة.

ويطو قتلعليم بالإنتاج القومي،
يقضي منا أول الأمر أن نحصر
وتحلل ميكال العمالة للدول أي القوة

البشرية المتاحة في الوقت الحاضر،
بنوعيتها واستعدادها إلى هذا وتطويز

التعليم يمكن أن تنتقل إلى الوضع
الأفضل بالنسبة للإنتاج ومعدلاته.

والتعرف على أوجه التنوع في فئات
العمالة للفتلة.

ولا يمكن أن نقول للتصنيع الثقيل
والخفيف أو للتصنيع الزراعي قائمة
الا إذا توافرت هذه الفئات بالكثرة

والتوعية المطلوبة، ويحل ميكال العمالة
على أن يوجد أشخاصون وخبراء في

مختلف الفئات من مهندسين وأطباء
ومعلمين، ولكن ليس ينش العمل

الشارع من هذه الفئات في الدول
المتقدمة فضلا عن سوء توزيع

الأخصائيين جغرافيا - المناطق
للضرورة مقابل المناطق الوطية

وإذا نظرنا إلى السلم التعليمي

أما الحقيقة الثالثة فهي تغيير
النظرة إلى التعليم المصري الذي لم
يعد من قبيل الخدمات، وإنما أصبح
عملية استثمارية لها عائد اقتصادي

مربود ومحسوب، ومعنى آخر أن
الدولة تحاول أن تستخدم النكاه

القومي أفضل استخدام، مثلا في
القوة البشرية العاملة التي هي في

الواقع أرقى وأعظم رأسمال لديها
والعنصر الحاسم في حل مشاكلها

وإزادات الإنتاج والأرباح بمعدلاته
وتحسين نوعيته وتطوير الموارد

لرفاهية الأمان.

وقد أدركت الدولة ما للفترة
الاقتصادية للتعليم من مغزى، وما
التحديات التي تطرحه وعائده وتقبل

خالفه من أهمية، فقامت بدراسات
ومشروعات تدر فيها التخطيط العلمي

وأصبحت العملية التخطيطية في
التعليم جزءا من التخطيط العام في

الدولة وظهرت الجوانب الاجتماعية
للتخطيط الاقتصادي والجوانب

الاقتصادية للتخطيط التعليمي مثل
التركيز على التعليم الإبتدائي

لتكوين لراولن المصالح ونوعية المد
الأمن من الشذات لكل الأفاضل

التركيز على التعليم الفني ومراكز
التدريب المهنية أم هما معا إذا

توافرت الموارد

أم هما معا إذا توافرت الموارد
هل نركز على فتح دور المشرفة

وإرضي الأفاضل كمشروعات اجتماعية
وتشجيع لخروج المرأة إلى ميدان العمل

وتكثيرة تدويو ونوعية تأدية من
أهمية مرحلة التطوير في تشكيل

المستقبل، أم نركز على معو الأمية
بين الكبار

أم هما معا إذا توافرت الموارد
هل نلخذ بالهجرة المظلة أو للفتلة

وإستزاف العقول التي توثع من
فرص لها في الدول العربية والخارج

أم نللق هذا الباب حتى نلظم البيت
من الداخل أم هما معا إذا توافرت

للموارد

هل نركز على التعليم الثانوي
الحام الذي يعد للجامعة ٢٥ في



المصدر : —————

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للأسبوع الثاني على التوالي:

قوات الأمن تحاصر جامعة الفيوم

كتب فاخر محمود:

ما زالت قوات الأمن تحاصر جامعة القضاة فرع الفيوم، للأسبوع الثاني على التوالي.. حيث انتشرت سيارات الأمن للركبي والشرطة والخيالة حول أسوار كليات الدراسات الإسلامية، والخدمة الاجتماعية والهندسة.. بالإضافة إلى مئات من أفراد القوات الخاصة.

يأتي ذلك في أعقاب المظاهرات الطلابية التي انطلقت منذ يوم الإثنين الماضي.. للتنديد بـهتات مشرقات الطلاب من قوائم اتحاد الطلاب وأحزابهم إلى التخليق، والبيان الطلابي الذي صدر متدعاً بالتدخل المسافر للأمن في إدارة الحرم، وملاحقة الشرطة لطلاب في منازلهم بأحياء البارودية، والمشتل والجامعة، وبمعرفة محتوياتها، والضغط على أولياء أمور الطلاب للتأثير عليهم.

من جهة أخرى.. ألقت قوات الأمن القبض على كل من وايد حافظ ووايد عزمي -عضوي حزب العمل بالفيوم- وذلك في أعقاب للجولة الانتخابية التي قام بها الدكتور محمود عبد العظيم وعبد العزيز عثري في حي البارودية أمس الأول.



المصدر: العربي

التاريخ: ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اضراب في «عين شمس» ومظاهرات في «المنوفية»

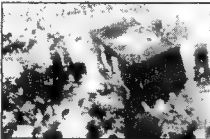
إضراب عام أعلقه طلاب كلية التربية للتعليم الأساسي بجامعة عين شمس، بدأ أول أمس - السبت - وذلك احتجاجاً على قرارات وزارة التربية والتعليم الأخيرة التي تقصر تعيينهم بعد التخرج على المرحلة الابتدائية فالتسعين ناهية أخرى، التي مهاجمت أمن الدولة بشيراً للخيمة القبيضة على ثلاثة طلاب من جامعة عين شمس، في الوقت نفسه، استمرت المظاهرات في كلية علوم شبين الكرم بجامعة المنوفية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ: ١٠ يونيو ١٩٩٥

مظاهرات الغضب تجتاح الجامعات



الدراسة بمختلف كليات الجامعة إذا لم تتم الاستجابة لمطالبهم. وفي جامعة المنوفية سادت حالة من الغضب صفوف الطلاب بسبب اعتقال عشر طلاب وبحصل ١٧ طالبا فصلا نهائيا. وفي جامعة الزقازيق استمرت أمس الاحتجاجات الطلابية بسبب ارتفاع اعداد الممتثلين بين الطلبة وبحصل ١٥ طالبا بكلية الهندسة.

كتب هاني المكاوي ومحمد التايحي:

اشتعلت أمس مظاهرات الطلبة في عدد من الجامعات احتجاجا على اعتقال اعداد كبيرة من زملائهم وبمع الكتب الدراسية عنهم رغم قرب امتحانات القبول الدراسي الأول. وتند الطلاب باستمرار محاكمة الاخوان عسكريا واستنكروا سياسات حكومة للحزب الوطني في الانتخابات وتكريس كل مؤسسات الدولة لخدمة مرشحي الحزب. ففي جامعة القاهرة خرجت أمس اعداد كبيرة من الطلاب الى شارع الجامعة حيث اندوا باعتقال عدد كبير من زملائهم واحتجازهم في مقار مباحث امن الدولة وبمع الكتب الدراسية عنهم رغم قرب امتحانات القبول الدراسي الأول. كما تند الطلاب باستمرار محاكمة الاخوان عسكريا وتحتل الأمن في شئون المواطن واتهموا الحزب الوطني بأنه يستمر استكاثرات الدالة لخدمة مرشحيه في اقرت التي يصدق فيه مؤتمرات المرشحين الآخرين ثم ثابروا بذلك مؤتم طلابي امام قبة الجامعة. وفي جامعة المنصورة استمرت المظاهرات للاسبوع الرابع على التتالي احتجاجا على اعتقال ٢٦ طالبا وبحصل ١ طالب من كلية العلوم فصلا نهائيا عنهم الطلاب الأول على بقسمته. وقد تند الطلاب بسياسة ادارة الجامعة وهمدا باصراب شمل من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات حاشدة بجامعة القاهرة احتجاجا على اعتقال ٨١ طالبا بالجامعات

كاتب - محمود علي :
شهدت جامعة القاهرة أمس مظاهرات طلابية حاشدة احتجاجا على اعتقال قوات الأمن لعشرات الطلاب خلال الأيام الماضية . ولم آلاف الطلاب الأعلام والرايات السوداء في ساحة الجامعة ورددوا الهتافات للعدالة والحكومة . قام الطلاب باقتحام البوابة الرئيسية للحرم الجامعي وخرجوا إلى الشارع الرئيسي . تلف الطلاب حول الحصب لتفكرى لشهداء الجامعة

ورددوا بسياسة الحكومة في
مصارعة الحريات . حاصرت قوات
الأمن والعربات للصنجة مبنى
الجامعة وغلقت الطرق والممرات
الرئيسية . عقد الطلاب مؤتمرا
حاشدا تدوا فيه بالحصر الأمن
القروض على الجامعة . وطالبوا
بالإفراج عن ٨١ طالبا معتقلا . أن
الطلاب لائحة للدين في الحاصم
المستكملة . وكعدوا يستنكرهم
لاستمرار مباحث أمن الدولة في
مطاردة الأقليات الطلابية ومناعة
منازلهم . أعلن الطلاب لاستمرار
الاعتقاد للمؤتمرات الطلابية لمين
الإفراج عن الطلاب المعتقلين .



المصدر : الجامعة المستنصرية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢٩٥ هـ

مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة يؤهل الشباب للمصالح

يقوم قسم الدراسات الإدارية والتجارية بمركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية بتقديم مجموعة كبيرة من برامج الشهادات المهنية في مجالات التسويق وإدارة الأعمال والمحاسبة والسياحة والفنادق والطيران وغيره .

يحصلون على وظائف أثناء انتظامهم في البرامج وأن نجد طلباً كبيراً عليهم من الشركات والمؤسسات وخاصة الأجنبية منها

وعن الحاصلين على الثانوية العامة يقول أن الباب مفتوح أمامهم للالتحاق بالحدود من البرامج التي ترونها بالتأهيل اللازم للحصول على وظيفة في الشركات والمؤسسات وخاصة الأجنبية والدولية بمرتب مجزٍ وخلال فترة لا تزيد على سنة ونصف .

وأضاف أن الدراسة في المركز باللغة الإنجليزية وأن المركز يستقبل الدارسين من كافة الدول العربية والأجنبية

ويقول الدكتور بهجت مرسى رئيس القسم: إن المشكلة الرئيسية التي يعاني منها المجتمع هي العدد الكبير من حملة الشهادات الذين يتسمون بمعلومات نظرية جيدة ولكن تميزهم بالمهارات اللازمة لممارسة وظيفة أو مهنة محددة وبغزاة، يمكنهم أن يخلصوا بهذه البرامج التي تزودهم بالمهارات المطلوبة في بيئة تكنولوجية متقدمة باستخدام الحاسبات الآلية

ويضيف: إن تلك البرامج قد صممت بناء على الاحتياجات الفعلية للمؤسسات ورجال الأعمال لذلك فإنه ليس مستغرباً أن الدارسين لدينا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريب ٨٢٠ مدرساً وموجهاً في ٢ إدارات تعليمية على كيفية امتحانات الصف الرابع الابتدائي بالقاهرة

كتب - يسرى موافى:

بدأ المركز القومى للاختبارات والتقييم التربوي تدريب ٧٠٠ مدرس و ١٢٠ موجهاً للمواد الدراسية بإدارات مصر القديمة والواحد على مشروع كيفية امتحانات الصف الرابع الابتدائي تمهيدا لتطبيق النظام في العام القادم على جميع إدارات محافظة القاهرة التعليمية، وذلك في إطار سياسة وزارة التربية والتعليم والراكن لتعميق وتطوير أساليب الامتحانات والتقييم

وشرح الدكتور حسين الدويهي رئيس قسم التدريب والاعلام بالمركز، بأن للتدريب مستمر حتى آخر ديسمبر القادم بواقع ٨ دورات للموجهين والمدرسين والطلاب على كيفية الامتحانات بوضع الأسئلة وتصحيح الإجابات بها بواسطة جهاز الحاسب الآلي المسمى بالحق به كمبيوتر. أشار إلى أنه تم تعطيل ١٠ آلاف حصة إعلانية لحوالي ٢٠ ألف تلميذ بالصف الرابع الابتدائي، وأولياء أمورهم، كما يتم حالياً تدريب التلاميذ على كيفية الملء والتعبئة على الكمبيوتر وذلك في نماذج إجابية تم تصميمها خصيصاً للتصحيح الآلي وقال أنه سيتم اختيار بعض المواد الدراسية لوضع امتحاناتها في صورة أسئلة موضوعية سبق تخزينها في بنك الأسئلة بالمركز وتحويلها في الليدان



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٩٩٥**

.. والمدرسون في نقص الالتحاق!

ان يأتى الإيواس بحلول، جزيرة لاجونا التعليم
ويضيف محمد بن عبد الله (مدرس) بالتحسين
المتنام (إن من ملازم عدم تغير المدرس موضوعه
المرجعات التي وصفت بعض الفعاليات التعليمية
على مستوى الجمهورية، حيث وضعت كل المدرسين
بالرأى للتحقق في ذلك واحد دون مراعاة الظروف، كـ
مرحلة، مما أصاب مدرس التعليم بالتحسين بالقرى
أصابعهم في جميع دولهم، ذلك على التمتع والمعرف
في هذه الحالة.

كما ان المدرس لا يحصل على أية طيلة عمل.
خاصة مدرس في المدارس التي يعملون على الآلات
خطيرة فاعملون في المدارس والمركبات مثل المدرسين
ويضيف السيد زوين وكيل مدرسة إقليمية أن المدرس
واسم في حالة مهاته إذا ما أشد حزمه عند الطلب
فيمكن الطلب أن يمره محضراً، بل وإن يلزم به
يوجد المدرس نفسه بعيداً بلا نصير . كما لو أنه يعمل
بالفراخ وليس بالتعليم، فهناك حالات كثيرة، وكفى أن
يذهب معسكر يجرى في المدرسة ليستمتع المدرس
بوترواته الإلهية، وأنه يتربط على ذلك فحصله من العمل
والله في غاية جهل التعليم ومستواه بل والمفسد كالب
للطعن فيها لتحصيه.

أما محمد طاهر (مدير التعليم بالتحسين)، فيؤكد أن
مشكلة المدرس حالياً أصبحت مثل حيث الجميع، وذلك
إذ سبب الضغوطات التي يعانيها، وإلى الأثر من
الضغوطات ومستويات التعليم الأساسية والظروف
الصعبة الشاسعة يجرى التعليم، والتي تنعكس على
تسويات المدرس وبأركانها والظروف التي أصبحت
التي يعانيها المدرس كالأثر.

ويضيف السيد محمد محمد موجه بالتعليم أن لاجونا
للمدرسين هناك طلبا للقيام بهذه الرسالة، يجب أن
يضيف للتعليم مدينة، خاصة عند الالتحاق بكلية التربية
والتربية، صديقا ومدرسة تربية الإحصائية التي
يعتبر هذا الجول، وعدم الالتحاق به معاملة عدم الالتحاق
بمستوى البكالوريا الاقتصادية والسياسي أيضا.

أما إذا كان قبل أو بعد، أفعال قسرة فاستندت
بذلك، هذه خطايا الطلب والأعمال التعليمية لأن المدرسين
زادت غالبا عن القدرة السليمة، فبالأصل كانت تلك
المدرسين لتلبية مستوى التعليم شهريا، وروبا، وإلا كان
التي حذرت جميع جهات وكانت بها درجات التعليم
والأعلى، وهي أساسية للتعليم والتدريس بها الجول.

وجيه الصغار

رسالة المدرس، رغم ما بها من إيجابيات ومثل
عليه، فخصم لاجونا التعليم نتيجة انتشار الدروس
الخصوصية، رغم أن قرار وزير التعليم بعدمها،
والخصائص مستوى المدرس العلمي والنفسي
لحياتها، كلها أسباب لدعوى كي معيد لتعليم
المدرسين والتدريس ووسائل تطويره، لأنه يعمل
للطاقة الإيجابية والصحة الشخصية وخلفا..
واضمين في اعتبارنا أن المدرس لم يأت من فراغ
لكن نتيجة عدة معابر تحكم المجتمع ومفاهيم
ومستوى الآراء والتأخر التي تزيح عليها
للمدرسين.

على الجانب الآخر يوجد المدرس نفسه في مهب الريح
فلا أحد يحميه أو ينصره إذا ما تعرض لظلم، حتى أنه
أحيانا يعمل محاملة لا تأخذ بمستوى مكانته كمرتب..
وهذا لا يتفق بالمعنى ضرورية لتعليم العملية التعليمية
وبما عليها، ولكنه العلم حتى لا تكون ففعا للندوة في
زيادة أرباحها في عصر التقدم السريع، كما يقول ناصر
أحمد، تربية عامة، من جهة أكتفى، وذلك يمل في
التصرف للتعليم للمدرسين الخصوصيين، حيث لا تلتفت
مستوى المدرس عليها، الدرجة أنه قد يفتقر معلومات
خاصة، وهذا يرجع إلى أنهم معينون للمدرسين الجدد
والناطق القليلة في حين أن المدرسين القدامى يمتد
والناطق المركزية ضمن نظامهم، كما أن المدرس الحديث
يوجد تدميره أو لا بالاعتناء ثم الإجماع بالتحسين، ولا
تتعلق بين الأهل حتى إذا ترقى يكون مسئوله قد ارتفع
كما أن الحصول للتربية بالمدرسين ليست فكرة ناجحة لأن
الذين يدرسون فيها هم المدرسين الذين لا تدرهم

ويضيف أنه بالنسبة للمدرسين كعلماء في تصريفات
للمدرسين للظهور ما نزلنا من منطقة مثل كافر
العمل، بل يكونون أن مدرسين يتركون الخصم ويذهبون
إلى شغل محولة للمدرسة لإعطاء دروس، بلهم مدبرين
للمدرسين، وفي مدارس الجيرة الطبية يذهبون صفقات مع
المدرسين بل يشاركونهم تسخين السجائر وغيرها أحيانا
بمدرس للمدرسين.

أما أسيرة محمد ناصر، تربية الثانوية بكار التعليم،
فيؤكد أن عليه المدرسين لأن أصبحت شرة رغم كل ما
يقل، لما في الثانوية كعلماء ومستحدث مستلحي على
أساسها، وأحاج للمدرسين يذهبون كل شيء، لكن انعكس
على الفصل بين الطلاب من فهم كل شيء.

أما روى موسى (مدرس لغة إنجليزية) فيقول: المدرسين
الخصوصية ليست وصفا على وجه المدرس كما ينبغي
التي، وإن كانا كانت عليه للتدريس الأحوال الحالية



الوثائق

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

وزير التعليم يراس وفد مصر في مباحثات اتفاقية «مبارك - جور» في واشنطن

يكون هذا البرنامج جامعا للمعرض في الاجتماع الذي سيعقد الرئيس حسني مبارك ونائب الرئيس الأمريكي آل جور يوم ٨ ديسمبر القادم لمناقشة الخطوات التي تم اتخاذها من برنامج «مبارك - جور» . وقال الدكتور عبدالنعم المشاط المستشار القنصل المصري في واشنطن ، انه من المقرر ان يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين سلسلة اجتماعات ولقاءات خلال وجوده في واشنطن ، وفي مقدمتها لقاء مع ليون فيورث مستشار نائب الرئيس الأمريكي لمفوض الامن القومي لبحث ترتيبات زيارة آل جور لمصر . تجدر الإشارة الى ان فيورث سيعقد مؤتمراً صحفياً بنقذ الصحافة الوطنية بالعاصمة الأمريكية في الاسبوع القادم لشرح اهداف زيارة نائب الرئيس الأمريكي ومصادقته مع كبار المسؤولين في مصر . كما يلقى وزير التعليم محاضرة بمقر المكتب القنصل بواشنطن يوم الاربعاء القادم يتحدث فيها عن مستقبل التعليم في مصر .

بهاء الدين وزير التعليم . ويرأس الجانب الأمريكي السفيرة سالي شيلتون المسئولة بالقنصلية الأمريكية للتنمية الدولية . مرشح الدكتور عبدالنعم المشاط المستشار القنصل المصري في واشنطن ، بأن اللجنة ستعقد اجتماعاً ثانياً في القاهرة ، خلال الاسبوع الأول من الشهر القادم لاختتام من وضع تصور كامل لبرنامج عملها والخطوات التنفيذية التي ستتخذ في إطاره .

يعقد غداً في العاصمة الأمريكية واشنطن ، الاجتماع الأول للجنة التنمية البينية والتعليم المنفوعة عن برنامج «مبارك - جور» للتحول الاقتصادي والتكنولوجي يتم خلال الاجتماع وضع خطة عمل اللجنة التي ستهتم بصورة رئيسية بتطوير برامج التعليم الأساسي والتدريب في مصر . يراس الجانب المصري في هذا الاجتماع الدكتور حسين كامل



المصدر : ١٩٩١ - ١٩٩٠

التاريخ : ٢٠٠٥ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ليلى السعيد

تحتل قضية تطوير التعليم الابتدائي موقعا متميزا على قائمة التعليم المصرى وهو ما حرصت على إبرازه وثيقته الانجازات التى حققها تطوير التعليم خلال السنوات الأربع الماضية والتى حصد الدكتور حسين كامل بها الدين وزير التعليم بدايتها فى مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي الذى انتهى إلى توصيات محددة وهامة شملت:

١ - ألنظر إلى الهدف الجوهرى للتعليم الابتدائي - باعتباره جزءا من التعليم الاساسى الإلزامى، وركيزة للتعليم قبل الجامعى، وقاعدة المنظومة التعليمية ككل - على انه يوفر اساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها فى المستويات الشخصية والوطنية والعربية والتفكير العلمى والتفكير المنطقى لديه ومقومات المواطنة والقيم الدينية والأخلاقية، ومن أن يسهم فى تنمية وطنه قيما، وتماسكا، وفكرا، وديمقراطية، وإنتاجا، واستثمارا للموارد العلمية والتكنولوجية المتاحة.

البداية:

فى التعليم الابتدائي؟



المصدر: **الوزارة**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

وتحقيقاً لهذا الهدف الجوهري يسعى التعليم الابتدائي إلى تنمية طاقات الطفل وفكرته في إطار التوازن بين حصف في التعليم وحصف في الاستمتاع بطلوته، بما يهتبه من:

من حيث الأهداف العامة للتعليم الابتدائي والمسة التطوير:

تمكين انتماء الطفل لولته وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطني وتنمية الاعتزاز به

ترسيخ الإيمان والاعتزاز بدينه وقيمه السمائية والاجتماعية واحترام عقائد الآخرين ومعتقداتهم وشعائهم.

اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدي إلى التواصل البصري والفعل بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطني المجتمع اخذاً بعلماء وصحراء، ويايا، وتفاعلاً وانتماءً وتحكماً لمطق العقل.

المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي، والسلام الاجتماعي، وتأكيد الاستقلال الوطني وتمحيق الانتقام القوي، وتكوين للجمع الديمقراطي، وتعزير مسيرة التنمية والإنتاج واعتماد على الذات.

تكوين أساليب التفكير العلمي والقدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ قرار صحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها. منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات لديها.

التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلي، والتدريب على المهارات العلمية المرتبطة بتكنولوجيا العصر.

وفهم واقع مجتمعه وهويته، والالام بالجهود المبذولة لتنمية، وإصلاح بيئته والتطلع إلى مزيد من التناغم، وذلك في إطار للتغصيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للحضارات المتقدمة.

تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمتج، وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات في النظام والتنظيم والجهود، والتعامل مع اللزوم، وذلك من أجل الإسهام في تطوير إنتاجية العمل.

تشجيع النشاط الحر والتلقائي والمنظم، وتأكيد المبادرة الشجاعة، والرغبة في الاكتشاف والاعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفني، والموسيقى، والمسرح، مما يخلق فرص الإبداع والإستيعاب، ويكون الشخصية الذاتية، ويتبع الطفل الإرادة المستقلة والرأي الحر، والفهم قبل الحفظ والمناقشة قبل الإقرار.

تنمية مهارات التعلم الذاتي واتجاهاته مما يجعله قادراً على الوصول إلى العلوم الصحيحة من مصادرها الأصلية، وذلك في إطار من استمرارية التعلم مدى الحياة، وكذلك الرغبة في تعليم الآخرين.

تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته في مجال حياته اليومية.

توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة، وكذلك تمكين ذوي القدرات والمواهب العقلية والفنية والعلمية من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم.

من حيث تطوير بنية التعليم الابتدائي:

العمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال أساسية جزءاً من التعليم الأساسي الإلزامي، وإذا حالت الإكثبات دون التنفيذ فيمكن حالياً الانتصار على عام دراسي واحد، مع التخطيط لتوفيره لجميع الأطفال ذكراً وإناً في الزيف والحضر والبادية.

تنسيق التعليم الابتدائي إلى مستويين، أولهما يضم المصروف الثلاثة الأولى، أما المستوى فيضم

المستويين الآخرين، وذلك انسجاماً مع الهدف العملي لهذا التعليم، وهو تلك المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات والفنية الدينية بحيث يتم الاطمئنان في نهاية المستوى الأول إلى اكتساب هذه المهارات الأساسية، وفي نهاية المستوى الثاني إلى التأكيد في الاطلاع في استخدامها وتوظيفها في مناسبات الحياة اليومية.

من حيث تخطيط النماذج وتطويرها:

اعتماد التعليم الابتدائي في جميع صفوفه بالاستجابة لاحتياجات الطفل في المرحلة العمرية، والتي تتميز في أهم خصائصها بالحركة والنشاط والانتقال وحب الاستطلاع، وذلك من خلال تنمية الأنشطة التربوية الشاملة على مهارات التربية

البدنية والفنية والموسيقية والمسرحية، ومن خلال تقديم للبرامج العملية والتكنولوجية المناسبة لاستعداداته، والقيام بالأنشطة الحرة.

تحقيق التوازن بين الهدف العملي والهدف التنموي للطفل من خلال تفسير ثلاثين في المائة على الأقل للأنشطة التربوية والمهارات العملية، وذلك بالإضافة إلى الأهداف المعرفية بحيث يسمع الطفل بالتعليم ويستمتع بطوراته في ذات الوقت بالانتقال من خلال النشاط، وفرض ذلك العمل على تقليل حجم المواد الدراسية، وما تتضمنه من كم للمعلومات إتاحة للأنشطة التربوية والمهارات العملية.

إعطاء الوزن النسبي الأكبر من المعرفة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربي، ومهارات الرياضيات والتربية البدنية والوطنية، ولا ينبغي أن يزيد الوقت المتاح لهذه المواد على 20% من جملة وقت الحصة الدراسية بحيث يخصم الباقي وهو 80% على الأقل للأنشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية والتدريب على المهارات العملية والتكنولوجية البسيطة المناسبة، مع إتاحة الفرصة للعلم لاختيار الأنشطة المناسبة للبيئة واحتياجات التلميذ.



المصدر : الإسماعيلية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٠ ١٤٩٥

- التركيز في الجانب المعرفي على تدريب التلميذ على الوصول بنفسه إلى مصادر المعرفة وأغنها المكتبة ليكتسب مهارات التعليم الذاتي، وينتقل من مجرد الحفظ والاستظهار إلى الفهم والتفكير وتوظيف المعلومة في الحياة العملية.

- تقليل أعداد الكتب الدراسية وأحجامها، والتي يزداد حجمها ظل اليوم مع تطويرها إعداداً، وطريقة وإخراجاً.

- الأخذ بنظام المسابقة بين مؤلفي الكتب الدراسية، مع توفير المكافآت الجزئية، حفزاً للعناصر ذات الكفاءة على الاشتراك فيها، وأن تكون لجان تحكيم في غالبيتها من طلبة التخصصين والفهرات من خارج وزارة للتربية والتعليم ضماناً للحيادية والموضوعية، وفي هذا الصدد يفضل

تشجيع
الطريق
المكونة من
التخصص

بين فسي الطفولة، وإعداد اللغة التعليمية، واللغة العربية، والعلوم والدراسات الاجتماعية، والأنشطة التربوية المختلفة والمهارات العملية على التكاليف للصنفين الثلاثة الأول من التعليم الابتدائي، حيث يعتبر كتاب القراءة هو الكتاب المقرر الذي يستند مضمونه من مصادر متنوعة لغوية واجتماعية وعلمية وبيئية وفنية.

- البدء في إشغال تعليم اللغة الانجليزية أو غيرها من اللغات الأجنبية بدءاً من الصف الرابع الابتدائي، وذلك بصورة تدريجية بحيث يبدأ التنفيذ في المدارس ذات اليوم الكامل ومع توفير المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الأجنبية.

- العمل على تنوع الكتب الدراسية بحسب البيئات المختلفة إذ من المثير ترويض وإنساناً أن يتعلم الطفل في هذه السن المبكرة معلومات عن بيئته، ويعرف على معالمها وخصائصها، وأثارها وتعكس للبيئة المفردة الكلمات الشائعة فيها بشروط صحتها لغوياً، وتربط الطفل بالقيم السالفة فيها، ومنها يتعرف على بقية بيئات وطنه.



المصدر :

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

مساعداًت أمريكية للتنمية البشرية والتعليم الأساسى

واشنطن - مها عبدالفتاح :

تبدأ صباح اليوم (الاثنين)
البرامج التي يديرها د . حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم والتي
تستهدف تدريب الكوادر التعليمية

للتربية البشرية في مجال التعليم وهي
التربية التي تركزها مصر اهتماماً
خاصاً ويحتل المساعدات الفنية للتعليم
الأساسى - خصوصاً برامج رياضات
ويهدف الدكتور بهاء الدين سلسلة
اجتماعات مع كل من برابان انور
مدير وكالة التنمية الدولية ومساعدته
سالي شلتون كما يبحث وزير التعليم
مع ليون فوريث مساعد آل جور الذي
يترأس مصر في أول الأسبوع الثاني من
شهر ديسمبر . ويختتم د . بهاء الدين
اجتماعاته في واشنطن التي تستغرق
أربعة أيام بقاءه مع قيادات البريك
الدول لمناقشة المساعدات التي
سيقدمها اليها آل جور في مجال
التعليم .
ويأتي د . حسين كامل بهاء الدين
مضافاً عن مستقبل التعليم في
مصر ، بالمرکز الثلاث المصروف دما
اليها د . عبدالمعز الشاذلي المستشار
الثالث عدداً من شخصيات الجالية
المصرية وعطاء مصر .



المصدر: **العرب**

التاريخ: ١٤٩٥ هـ

مهزلة الانتخابات الطلابية مستمرة
ادارة الجامعة «تتهاميل» على
القانون.. والأمن يعتقل الناجمين

کتاب گروم خمیس:

[illegible]

ويبقى الاتحاد كأكية دار العلوم هو
الوحيد الذي استطاع الحفاظ على بقاء
الاسلاميين على رأسه، رغم المحاولات
الشاذة التي بذلتها أجهزة الأمن لتغيير
هذا الوضع، وإزاء هذا الوضع تلم
الاتن باعتقال أربعة طلاب من أعضاء
الاتحاد أحدهم رئيس الاتحاد نفسه

تفقد الوصايا الطلانية حالة من القلق بسبب إصدار إدارة الجامعة لقرارين - تمريزيين - هذين القرارات الطلانية، رغم صدور حكم محكمة القضاء الإداري بطلان الإجراءات الانتقائية والفرورية اعتمدها، إلا أن إدارة الجامعة استسلمت واستحالته على القانون - وتمسكت به الطلاب أصحاب القضايا داخل القاعات للثانوية، وكلية التربية حيث ضمت لها جامعة غوايا بأكبر النشاط وأصبحت الصورة واضحة الآن للنشاط المرموزين، سيحاول من معظم الأحداث، والاسلاميين من يستعملون الخلفاء سوى على تمام كلية دار العلوم فقط، أما التناصرين والفروريين فلم تمكنه الإدارة من الفوز على كلية.

نتائج الانتخابات على ثلاث فئات:

الأولى: تصاعدات محورية سياسية أو حكومية، جاءت بعد استبعاد الطلاب السياسيين من القوائم.. وجاءت جانفة بسيوط وجيوب الولائي على رأس الحملات في هذا الإطار.



المصدر :

١٩٩٥

٢١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات جديدة في جامعة القاهرة.. والأمن يطارد طلاب الأزهر ويقتحم جامعة الزقازيق

كتب عبد الحى محمد ومعتز الخليلي:

شهدت جامعات القاهرة والأزهر والزقازيق والمناخية وعين شمس خلال الأيام الماضية مظاهرات حاشدة لاحتجاجها على قمع الحريات واعتقال الطلاب والاحتكاكات العسكرية والتصف مع الطلاب سواء في كلية التربية - التعليم الأساسي - أو كلية الهندسة بالزقازيق.

ففي جامعة القاهرة خرجت مظامير الطلاب يوم الأحد للمضي إلى خارج أسوار الجامعة رغم الحضور الأمنية المكثف؛ لتندد باعتقال الطلاب وتحويلهم إلى النيابة.

وطلاب المتظاهرون رئيس الجامعة بالتدخل للإسراع من الطلاب المعتقلين وقد حاصرت قوات الأمن جامعة القاهرة لوقوع المظاهرات مما اضطر الطلاب إلى العودة مرة أخرى إلى داخل الحرم الجامعي حيث عقدوا مؤتمرا حاشدا تدروا فيه باعتقال زملائهم.

وفي جامعة الأزهر قامت قوات الأمن خلال هذا الأسبوع والأسبوع للمضي بمطاردة قيادات الطلاب للمنطقة التي كان لها دور كبير في مظاهرات الطلاب التي اجتاحت الجامعة طوال الشهر الماضي. قامت قوات الأمن بمطاردة ٣ طلاب من كليات الهندسة والصحة والتجارة في شارع الطران بالمدينة المنورة وأطلقت عليهم غازات لمصايب مما سبب اعتناقاً شديداً لبعض المارة بالشارع مصر والسودان وشتم الطلاب من القراء، إلا أن الشرطة أقيمت القبض على أحد عم في شقة بالمدينة المنورة.

وقامت قوات الشرطة بمحاكمة شقيق الطلاب في منطقة القيت بالمدينة المنورة وانهالت على الطلاب بالبرابر والمضيق العسكرية للاعتراض على زملائهم في القيادات الطلابية إلا أن الطلاب لم يبدوا لهم أية معلومات كما قامت قوات الانتشار السريع بقتحام مبنى الجامعة بمدينة نصر لاختراق طابقي بكلية التربية واعتقالهم وكانت قوات الأمن قد أقيمت القبض على ٥٠ طالباً بجامعة الأزهر وقامت بالإسراع عن حوالي ١٥ طالباً منهم، بعد أن تم تحريضهم بصورة وجيزة في قسم شرطة القرائين ولا طرفة عين حيث تم معاقبتهم بالكرسياء في أماكن حساسة.

كما شهدت جامعة الزقازيق خلال الأيام الماضية مظاهرات طلابية حاشدة لاحتجاجها على قيام قوات الأمن المركزي بقتحام مبنى كلية الهندسة لفض احتشام كلية الهندسة حول رفضهم مساواة خروجه معود الكليات الانتخابية بخروجي الهندسة وطالبوا بالتدخل لفضية الدموع على الطلاب مما أسفر عن إصابة عشرات الطلاب كما قامت قوات الأمن باعتقال أكثر من ٢٠ طالباً من الكليات ووجهت إدارات الجامعات انتقادات إلى أكثر من ١٠ طالباً بالقبض. وكانت مظاهرات الطلاب قد طغمت أنحاء الجامعة لتندد بتدخل الأمن في الجامعة في هذه الطلاب مؤتمرا طلابيا حاشدا أمام مبنى رئاسة الجامعة طالبوا فيه بمحاكمة رئيس الجامعة إلا أنه أجمع من مكالمتهم وقد اعتنق الطلاب مؤتمراهم بتوصيات أمانت تحويل الندين إلى المساكم لمصرية. كما تحدثت لقياسيات بسخط الطلاب المتضمنين لانتخابات الانتخابات للطلاب، رغم عدم وجود تقرير قانوني لذلك.

واستمرت توصيات المؤتمر قرار مساواة خروجه معود الكليات الانتخابية بخروجه كلية هندسة الزقازيق، ورفضت استمرار تسلط الجهات الأمنية على الجامعة وتدعوا باعتقال الطلاب.



المصدر: **الشرق**

التاريخ: ٢١ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات عارمة لطلاب القاهرة احتجاجاً على اعتقال زملائهم

شهدت جامعة القاهرة مظاهرة حاشدة ظهر الأحد للضفي، حيث خرج طلاب الجامعة إلى شارع الجامعة في مظاهرة سلمية يرفعون الأعلام السوداء تعبيراً عن قمع الحريات داخل الجامعة، وتنديداً باعتقال ١٧ من قيادات الطلاب واقتفاء آخرين.

وكان طلاب التيار الإسلامي قد خرجوا إلى الشارع في مظاهرة حاشدة، وأغلقوا المرور تماماً لمدة خمس دقائق، حيث طافوا حول النصب التذكاري لشهداء الجامعة مودعين للفتات التي تطالب بالإفراج الفوري عن الطلاب، وأغار عليهم على محاكمة الطلاب واعتقالهم.

مؤتراً حاشداً بساحة الجامعة طالبوا خلاله بالإفراج الفوري عن الطلاب المعتقلين وفك الحصار الأمني للفروض على الجامعة إلغاء قرار لإحالة ١٢ طالباً إلى التحقيق.

وأصدر الطلاب بياناً بعنوان «رسالة من خلف الأسوار» جاء فيها أن دعاء المئات من الشيوخ، واعتقال الآلاف من الأحرار، ودموع الآلاف من أهلينا وبنينا وتسويج عشرات الآلاف من زعم شباب هذا الوطن لهم شمن زهيد ندفهه -راشعين سمعناه- للحرية التي نرجوها لهذا الوطن.

**طلاب المنوفية
يستكرون الاعتقالات
وتهويد القدس
والمحاكمات العسكرية**

فلا القيد يجدي لا.. ولا الإرهاب يا متجبرين.. وإذا ملائم كل درب بالضمحيا الطامعين، وإذا سلاتم كل سجين بكلمة الشائرين، ويخشتمو وسفكتكمو فلسوف آثار بعد حين.

الأقصى!!

كان اللواء حسن الألفي وزير الداخلية قد اتهم قيادات الإخوان القبوض عليهم في القضايا العسكرية بأنهم وراء المظاهرات التي شهدتها الجامعات المصرية خلال الفترة الماضية، والتي أسفرت عن القبض على مئات

بنات المظاهرة التي وقعت الرياضات السوداء، وشارك فيها لثلاث من طلاب وطالبات الجامعة من أمام كلية دار العلوم لتتسم إلى حشود الطلاب أمام سياسة كلية التجارة، ثم سارت في مظاهرة حاشدة طافت أرجاء الجامعة ثم اتجهت إلى ساحة الجامعة وطافت حولها ثلاث مرات ثم خرجت إلى الشارع بعد أن كثرت الأفعال التي أغلق بها حراس الجامعة البوابات الرئيسية لتخرج المظاهرة إلى عرض الطريق وتمنع المرور تماماً ثم تعدد إلى داخل الجامعة.

الأمن يحاصر الجامعة

حاصرت قوات كبيرة من الأمن المركزي والدرعات جامعة القاهرة، واتجهت إحدى الدرعيات إلى بوابة الجامعة عقب دخول الطلاب إلى الحرم الجامعي فور انتهام المسيرة، ومن الفور وحصل مئات الجنود في سبع سيارات أمن مركزي مسلحين في الأسلحة النارية، والقنابل المسيلة للدوم، والغارات الخائفة وحاصرت الجامعة، والمعروف أن قوات الشرطة ترتبط في الشوارع الرئيسية حول الجامعة منذ حوال شهر.

مؤتمر الطلاب

وعقب انتهاء المظاهرة خارج الجامعة، والدخول إلى الحرم الجامعي عقد الطلاب



المصدر : **الصحف**

٢١ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شعر «بالسلامة الثلاثة وهي ولا.. لا اعتقال الطلاب، ولا.. تهويد القدس، ولا.. المحاكمات العسكرية للمدنيين» إلى ذلك، قامت جامعة المنوفية السبت الماضي بنوع تحت عنوان «مشروعية الإحالة إلى المحاكمة العسكرية» تحدث فيها الاستشاري عدلي حسين محافظ المنوفية في محاولة لتفريق شحنة الغضب الكامنة لدى الطلاب. وقد خرج محافظ المنوفية عن الموضوع الرئيسي لتتعدى إلى موضوعات فرعية متعددة، كما ظهر الاتجاه إلى محاولة الربط بين الإخوان المسلمين لأصاليين إلى المصالح العسكرية، وبين جماعات العنف!! وكانت الظاهرة اللافتة للانتباه عدم استجابة الطلاب الحاضرين للنقطة الكلام المحافظ.

يذكر أن الندوة أقيمت بمفروج الغرفة الأولى بكلية الحقوق وتم منح طلاب الكليات الأخرى من المحضر، والغريب أن المحافظ ظهرت عليه حالة من اليأس بشأن الأحوال بمحافظة المنوفية، حيث أشار إلى أنه من غير المعقول أن تخرج المنوفية عشرات الوزراء والذين من رؤساء الجمهورية وحائزوا تكون بهذا السوء. وقد أصعب طلاب التيار الإسلامي بالجامعة عدة بيانات أدانت حركة اعتقالات وفصل طلاب الجامعة، وإحالة الإخوان إلى المحاكمات العسكرية بالإضافة إلى الخطط الأمريكية الصهيونية لتهويد القدس.

الطلاب ثم إحالة ٦٨ طالباً منهم إلى النيابة، وكان نصيب جامعة القاهرة ١٧ طالباً منهم في كليات الحقوق، ودار العلوم والتجارة. ورفع الطلاب لافتات كتب عليها «لا ظلم واعتقال للطلاب، يا طلاب الجامعة عليكم التحرك للدفاع عن الطلبة المعتقلين، يا إدارة الجامعة أين أنت؟» وردد الطلاب الهتافات التي تتدد بتدخل الأمن في شؤون الجامعة، وقالوا: ثورة ثورية في كل مكان طول مسألوينا في اللوم، الله أكبر الله أكبر على من طمس وتجهز، وقد حاصرت قوات الأمن مبنى مجلس الجامعة.

جامعة المنوفية

من جهة أخرى عمت جامعة المنوفية خلال الأيام الماضية حالة من الاستياء الشديد في أعقاب تزايد القمع الأمني للطلاب، حيث تم اعتقال عشرة طلاب من بينهم طارق رجب من كلية الحقوق، وكذلك فصل (١٧) طالباً فصلاً نهائياً، بالإضافة إلى فصل (٢٦) آخرين مابين ستة وستين، وحرمان من مادة أو مادتين. قام الطلاب خلال الأسبوع الماضي بمسيرات حاشدة قوامها الآلاف والمعلن



المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢١ نوفمبر ١٩٩٥

إضراب عام في كلية التربية جامعة عين شمس

التعليم الابتدائي. الأمر الذي اعتبره الطلاب ضرباً
لستقلالهم بالإضافة إلى عدم وجود لائحة لشعبة
التعليم الأساسي بقسماتها الخمسة (رياضة، علم،
عربي، مواد لاجتماعية، إنجليزي) وكذا عدم تعيين
معينين بالشعبة رغم تخرج (٤) دفعات حتى
الآن، وكذلك عدم وجود دراسات علمية
بالقسم، بالإضافة إلى عدم وجود مكافآت
للمعوقين!!

في حين أعلن وزير التعليم د. حسن كامل بهاء
الدين السبت الماضي -لحل المشكلة- أن تعديل
مسمى شعبة التعليم الأساسي بكليات التربية
سوف يصرى من العام القادم، وعلى الذين
يسميت قبلهم عن طريق مكتب التنسيق
وقبول الدراسة في هذه الشعبة بشكلها
الجديد.

وقد شهدت الكلية ظهر الأحد الماضي محاولات من
طلاب الكلية للاجتماع مع عميد الكلية أ. د. حامد
زهران لتقديم مقاييمهم العادلة إلا أنه رفض
الاجتماع إليهم.
وعلمت والشعبه أن بعض الطلاب قد اتجه
إلى محكمة القضاء الإداري لوقف قرار وزير
التعليم.

لليوم الخامس على التوالي امتنع ٦ آلاف من طلاب
كلية التربية شعبة تعليم أساسي بجامعة عين شمس
عن الدراسة احتجاجاً على قرار طاقم بتحويل شعبة
التعليم الأساسي إلى التعليم الابتدائي.

وهو الأمر الذي يجعل الخريجين يعملون في المرحلة
الابتدائية فحسب دون فخرها، على الرغم من أن
الطلاب دخلوا إلى الكلية على أساس أنهم سيعملون في
المرحلة الابتدائية أربع سنوات ثم ينتقلون إلى التعليم
الإعدادي.

واعتبر الطلبة الذين بدأوا الإضراب عن الدراسة من
يوم الخميس الماضي هذا الأمر خديعاً لهم وزيلاً،
خصوصاً وأن هناك بعض الطلبة للتحاق بالجامعة
بعد الانتهاء من دراسة المعلمين والتي تضمن لهم
التدريس الابتدائي. وكذلك وجود العديد من الطلاب
الحاصلين على مجاميع كبيرة في الثانوية العامة
ولمسلوا الالتحاق بشعبة التعليم الأساسي على العديد
من الكليات. وقد فشلت محاولات وكيل الكلية
لشؤون التعليم والطلاب لتقديم الطلاب للوزير عن
الدراسة.

وكان المجلس الأعلى للجامعات قد أصدر في
١٩/٨/١٩٩٥ قراراً بتوحيد مسمى شعب التعليم
الأساسي بكليات التربية، بحيث يصبح اسمها شعبة



المصدر :
 المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٥

تطوير التعليم الأزهرى ضرورة

قرر قرار فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الجامع الأزهر بتطوير التعليم الأزهرى ارتباطاً وقيماً شديداً لدى المدرسين والطلاب بالمعاهد الأزهرية وكذا أنه جاء فى الوقت المناسب ليتلقى مع

مطالبهم الملحة لتحسين المستوى العلمى للطلاب الأزهرى. قدم المدرسون والطلاب عدة مقترحات حرصت «المعاهد» على أن تلحظها إمام المسئولين المهتمين بعملية التطوير للاسترشاد بها.

الأساتذة يرجعون بقرار شيخ الأزهر

والطلاب يطالبون بسرعة التطبيق

الخصص المدرسية فى اليوم الواحد ويتلقى لثقل الطلاب الأزهرى ينطلق بتفكيره نحو العلوم الحديثة ويرى تلك مستواه العلمى.

المعلم الحديث

قال عبد الله المعاهد الأزهرية لتأهية لبيات القاهرة ولدى رفض نشر اسمه أن التعليم الأزهرى لم يخلو عليه تطوير منذ سنوات عديدة وبالتالي أصبح ضرورياً هذه الأيام أعمال الكمبيوتر والعلوم الآتية الحديثة فى الدراسة على الخصوص حتى لا يفتقر التعليم الأزهرى بأنه غير قادر على التكيف مع عصرنا الحديث وخاصة فى العلوم الحديثة بالكمبيوتر. أكد أن هناك عيباً لداً على الطلاب فى المواد الدراسية المقررة عليه وإن الطالبات أكثر تعقلاً من الطلاب فى التحصيل والنتائج الدراسية. أقر أن يتم تطوير المواد الشرعية مثل الفقه وغيرها لتتلقى مع طبيعة

تحقيق : إبراهيم الصليب

مناخ الدراسة للطلاب العرب فى الدول العربية خاصة على أن الفتوحات الإسلامية لمشاهير القادة الإسلاميين ما زالت تدرس فى المعاهد الإسلامية بالصور المصرية العلمية.

خلف الستوى

قال علاء كفى مدرس رياضيات أن التنسيق بين دراسة العلوم الشرعية والعلوم كالرياضيات والعلوم من شأنه أن يعزى على القاهرة ضعف المستوى العلمى للطلاب الأزهر والذى أصبحت واضحة هذه الأيام بوضوح للتلاميذ نتيجة أن الطلاب يسمون إلى النجاح فى العلوم الشرعية والحصول على مجموع كبير فيها بينما يتكلى بالحصول على درجة النجاح فى العلوم

العلمية كالرياضة والعلوم واللغات. وأضاف أن عملية التطوير يجب أن تشمل طريقة تناول المنهج فى الكتاب المدرسى السذى يجب أن يتصف بالأسلوب المعيش الواضح حتى يستحق الطلاب عن الكتب الخارجية.

أقترح مدرس الرياضيات. تطبيق نظام التقييم المعمول به فى مدارس وزارة التعليم للطلاب على مشكلة تدريس المواد المقررة على الطلاب وفى الوقت نفسه تخفيض عدد

عبدالله أبوحنان. مدرس مواد شرعية بالثانوى. طالب باعادة توزيع المواد الشرعية المقررة على الطلاب منذ المرحلة الابتدائية حتى الصف الرابع الثانوى لتخفيف طبعهم إضافة أنه لابد من سد العجز فى مدرسي المواد الشرعية والتمسح لمدرسي التاريخ والجغرافيا بتدريسها وأن يلخص ذلك على خريجي كليات اللغة العربية وأصول الدين والفكرات الإسلامية لأن عدم الاهتمام بالمدرس المتخصص بترتيب طبعه لتوزيع طلاب آخرين بجهلون الكثير عن العلوم الشرعية كالقرآن والسنة والفقه. كما أشار إلى مشكلة امتداد فترة بعض المعاهد الأزهرية خاصة فى المرحلة الابتدائية إلى خريجين جدد للإجرائين شيئاً عن الامارة بالرغم أن هذه المرحلة تتطلب لاختصاص لاصحاب التفاهات والخبرة فى مجال الامارة العليا لأنها تضع البنية الأساسية فى تكوين شخصية الأطفال القادرين على استيعاب هذا النوع من الدراسة. كما طالب بالتقليل على مشكلة ناهى مدرسي المواد التلقائية كالعلوم والرياضيات والفلسف خاصة فى المناطق القروية بالمحافظات لأن الكثير من هؤلاء المدرسين يرفضون العمل بهذه المعاهد.

التاريخ الإسلامى

يضيف السيد شوقي زين العابدين مدرس تاريخ أن عودة تدريس مادة التاريخ الإسلامى من شأنها أن تغزى معلومات الطلاب عن الفقه الإسلامى المعروف مثل عصور بن العباس وخالد بن الوليد وتحمى الشباب من الفزو الأجنبي الذى يريد أن يحوى تاريخنا الإسلامى الجديد. أكد أن هذه المادة تدرس فى جميع



السيد شوقي نهلة عبدالمعتمد



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ٢٦ شهر ١٣٩٥

لنشر والخدمات الصحية والعلوم



الشيخ جاد الحق على جاد الحق

بالمرحلة الثانوية ثم الإيد من تطوير المناهج الدراسية بما يتماشى مع روح العصر حتى يستطيع الطلاب أن يواجهوا هذه المتغيرات التي تواجهها حال الأمة... حيث تركز موضوعاته على ما كان يدور في العصر الجاهلي والطلباء بتلخيص عدد سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية إلى ثلاث سنوات بدلا من أربعة والافتقار بالمشاء المعامل الحديثة التي تساعد على إجراء التجارب العملية للطلاب على صعوبة التركيز النفسي في المواد للتكيفية خاصة العلوم والتكنولوجيا والأحياء والطبيعة وكذلك الفنون المختلفة.

طلبوا أيضا إشغال الأنشطة الطلابية المختلفة داخل المدارس الأهلية مثل النشاط الرياضي والفني والثقافي تنمية قدرات التكيف في هذه المجالات.

كلية هندسة

المعروف... تسلم رضا صيدالوهاب وبشأن هندسة التطبيقات وإن بدأت الطلاب المتفرجين في الشهادة الثانوية الإمتحان الأعلاسي والتكريم الذي يثاله - زملائهم في التعليم الثانوي العام -

المصر والاحداث التي تعاقبها وإن يدرس للطلاب المصنوب القلبية المختلفة حتى يكون قادرا على الرد على الأسئلة والاستفسارات التي توجه له.

مع الطلاب

أما الطلاب فلهذا هو القلة وأجولا شديدا لهذا التطوير لكنهم تحدثوا عن بعض المشاكل والمقترحات.

وأول كل من أحمد عبدالرحمن عبداله ولؤلة عبدالحميد محمد وأحمد صبري محمد وأيات محمد منصور الطلاب بالمرحلة الإعدادية، لابد من التحكم في عملية التراب بالنسبة للتلاميذ خاصة في الفصل الدراسي الثاني لأن كثيرا من الطلاب يتأخرون بدون علم مقبول وبالتالي تقل كفاءة الفصل ويحجم بعض المدرسين عن الشرح والتجربة لقاء هذه الحصص.

أضافوا أن تطبيق نظام الترميم أسوة بطلاب وزارة التعليم من شأنه أن يجعل الطلاب يركز في المواد الدراسية التي يحتاجها سواء أثناء الشرح في الفصل أو في المذاكرة بالمنزل.

طلبوا أيضا بإصلاح المباني المدرسية والأثاثات التي يستخدمها الطلاب وإن يرأس الأسبوع الحديث في بناء المعاهد الأهلية الجديدة.

وأول محمد عبدالقاسم صلاح وعلاء

أسيد كحلي ورضا صيدالوهاب الطلاب



أحمد محمد منصور رضا صيدالوهاب



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٥

مسح أثري للصعيد تقوم به كلية الآداب

قنا . من مكتب الاهرام :
بدأ مركز تسجيل وترميم وصيانة
اثار مصر العليا والبحر الأحمر الذي
انشر بكلية الآداب بقنا جامعة جنوب
الوادى أعماله بأعداد الدراسات
الطبية والمسح الأثرى لبعض المناطق
بالصعيد والصغرى الشرفية تمهيدا
لاكتشافها واغنائها للتراث الأثرى
فى محصر للصفاط على الترات
المضارى بهذه المناطق.
صرح بذلك الدكتور جمال مرسى
اسناد الآثار الإسلامية رئيس قسم
الاثار بكلية الآداب بقنا.



الأمم المتحدة

٢٩ يونيو ١٩٩٥

المصدر:

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين رؤساء القطاعات للإمتحانات العامة للتعليم الفني

اصدر الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم قرارا
بتعيين الرؤساء العامين ونوابهم
ورؤساء القطاعات ورؤساء لجان
الادارة والمخططات والمراقب
للإمتحانات العامة للتعليم الفني
عام ١٩٩٦.

تضمن القرار تعيين المهتمين
محمد احمد الهريدي المشرف على
مكتب الوزير مشرفا عاما على
الامتحانات العامة للتعليم الفني
والمهندس رشدي زهران رئيس
الادارة المركزية للتعليم الفني
رئيسا للجنة الادارة المركزية
للإمتحانات للتعليم الفني.



المصدر : **الإمام**

التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انعقاد المؤتمر الدولي

لهندسة الأزهر

الشهر القادم

يعقد المؤتمر الدولي العام للهندسة والاعمار يوم ١٦ الشهر القادم وتنظمه كلية هندسة الأزهر للمرة الرابعة تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر ج.س.م الحق علي ج.س.م الحق وتحت الرئاسة الفخرية للدكتور عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، ويشارك في هذا المؤتمر علماء من أكثر من ٢٥ دولة من أوروبا وأمريكا وآسيا بالإضافة إلى مشاركة معظم الدول العربية.

ويصرح الدكتور محمد الزاوي عميد هندسة الأزهر ورئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر بأنه على مدى ٤ أيام طوال مدة انعقاد المؤتمر يناقش العلماء حوالى ٥٠٠ بحث علمي في ٨ مجالات هندسية وتنفذ جلسات كل منها منفردة وكان المؤتمر العام يقدم ٨ مسابقات متخصصة في أفرع الهندسة المختلفة ويحضر هذا المؤتمر كبار علماء العالم وللمؤتمر عشرات المصاحرات في التخصصات الحديثة جدا.

كما يشارك علماء وباحثون من الجامعات ومراكز البحوث والجيش ووزارات الصناعة والإنتاج الحربي والتعمير والإسكان والكهرباء والمطاقة والخطوط الجوية التي تنور حول البحوث الهندسية وتطبيق الجودة في مجالات الهندسة الميكانيكية والكهربائية والمدنية والذخيرة والعمارة والتخطيط العمراني وتنظم والمسابقات والمسابقات ويحصل تحت هذه التخصصات العديد من الأبحاث في المجالات النادرة للهندسة والتخصصات الأكثر ندرة



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢١ تموز ١٩٩٥

فتح باب القبول للدراسة بالمعهد العالي للعلوم الهندسية بمدينة العاشر من رمضان للعام الدراسي الحالي

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على بدء الدراسة -
وقبول دفعة جديدة للعام الدراسي الحالي ٩٦/٩٥ بالمعهد العالي للعلوم
الهندسية من الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة (علمي)
وشهادة الثانوية الفنية الصناعية وديبلوم اعداد الفنيين وديبلوم
الثانوية الصناعية وكذلك التحصيل من الكليات والمعاهد الأخرى
والدراسة بالمعهد لمدة ٥ سنوات يحصل بعدها الطالب على درجة
ال بكالوريوس في الهندسة والتي يقوم باعتمادها السيد الدكتور وزير
التعليم، وسوف يتم تنظيم خطوط التوبيسات خاصة لنقل الطلاب من
القاهرة إلى العاشر من رمضان.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢١ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يبدأ اليوم بواشنطن

اجتماعاته بالمنولين الأمريكيين

واشنطن - من عاطف المصري
يبدأ اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاجتماعاته في واشنطن بمقر وزارة الخارجية الأمريكية مع السفيرة سالي فيلتون ونائب وزير التعليم مارتيال سميت. ويشرح الدكتور عبد الله للنشاط المستشار الثقافي في واشنطن - بان وزير التعليم سيبدأ اليوم لاجتماعا مع برلمان التويز مدير هيئة للمعونة الأمريكية ويلتقى في مساء بالكتب الثقافي مع جاك برونو رئيس قسم للوارد البشرية للشرق الأوسط وشمال إفريقيا بالبنك الدولي واندر سود مدير قسم الشرق الأوسط بالبنك.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٢/١٩٩٥

وزير التعليم يغادر القاهرة الى واشنطن

غادر القاهرة امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم متوجها الى الولايات المتحدة لزيارة تستغرق اسبوعا. وصرح قبل مغادرته بأنه سيحضر الاجتماع الأول للجنة التعليم وتنمية القرى البشرية بين مصر وأمريكا الذي يبدأ اليوم في واشنطن. وقال بأنه سي عقد اجتماعا خلال الزيارة مع الجانب الأمريكي لوضع أسس التعاون في مجال الشراكة في مشروع مبارك/ جود



النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٥

كذلك ارتفعت اعداد الطلاب المقيولين في المدارس والجامعة فتمتاز ارتفاع عدد المقيولين في المرحلة الابتدائية من ٩٦١٦٤ حاليا عام ٩٦ الى ١٠١٤٠٠ عام ١٩٩٤ بنسبة زيادة قدرها ٢٦.٧ .. كذلك ارتفعت ارقام المرحلة الإعدادية من ٤٥٨١٧ طابا وطالبة عام ٩٦ الى ٧١٠٠٠ عام ٩٦ وارتفعت اعداد المقيولين بالجامعة تم قبول ١٩٦٠٠ عام ٩٦ وارتفع العدد الى ٢١٦٠٠ عام ١٩٩٤ .

البحث العلمي

وقد اهتمت حكومة الحزب بالبحث العلمي وحددت له الانشطة ووجهت له الميزانية والدعم الكافي .

كما اهتمت الخطة الخمسية الثالثة « ٩٢ / ٩٦ » بمجالس

البحث العلمي والتكنولوجيا . وتهدف الخطة الى تحقيق التنسيق بين برامج الوزارة والوزارات الاخرى لتعاون المشترك لتحقيق اكبر قدر من الكفاءة الانتاجية والتحصن الاقتصادي .

ووفقا لآخر الانصافيات فإن عدد المؤسسات الطبية والتكنولوجيا في مصر ٢١٨ مؤسسة منها ٢٢٢ مؤسسة تعمل في قطاع التعليم العالي .. ٥١ مؤسسة تعمل في قطاع الانتاج و ٤٤ مؤسسة في قطاع الخدمات .

قال د . عبد الحليم بيومي وكيل لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى ان التعليم قضية أمن قومي في مصر فهي قضية اساسية ونحن نخطو بخطى ثابتة نحو القرن الحادي والعشرين الذي تخلفني فيه القوى العنصرية .

وقال د . رمسي عبد الحكيم خبير التعليم بالمركز القومي للبحوث التربوية والتعليمية ان محافل في مجال التعليم صدرت وثيقة مبارك للتعليم عام ٩٦ .. لتؤكد ان التعليم قضية أمن قومي .. وانه استثمار وليس خدمات وكانت الوثيقة بمثابة البداية الحقيقية لتطوير التعليم .

وقد قامت الوزارة بخلق وتجديد عدة اتفاقيات محلية ودولية هامة ومنها توقيع اتفاق مع الصندوق الاجتماعي للتنمية وتمت بمقتضاها التعاون في دعم وتطوير المراكز البحثية .. ووضعت تنفيذ برامج تدريبية علمية وفنية . كما انتهت الكاديمية للبحث العلمي من تنفيذ ٩٠ مشروعا بحثيا في مجالات العلوم المختلفة وتواصل عملها في ١٧٤ مشروعا اخر .

وفوق المتوسطة .. في مجال محو الامية من خلال مشروع مشترك بين وزارة التعليم والصندوق الاجتماعي للتنمية . واذا تناولنا للتعليم الجامعي والعالي بالحديث لوجدنا انه في إطار مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم شهدت الفترة الاخيرة تطور ملحوظا في انتشار رقعة التعليم الجامعي وفي ارتفاع مستوى اداة وكان من أبرز الاجازات التي تحققت .

ارتفع اجمالي اعداد كليات والمعاهد الجامعية ليصل الى ١٩٢ كلية ومعهدا عام ١٩٩٤ مقابل ١٤٤ كلية ومعهدا عام ١٩٨١ .

التعليم الازهرى

ولم يقتصر الوضع على التعليم الجامعي وما قبل الجامعي بل امتد للتعليم الازهرى .. ففي الخطة الخمسية الثالثة « ٩٢ / ٩٦ » تم تخصيص استثمارات قدرها ٢٨,٩ مليون جنيه للمعاهد الازهرية ونحو ٤٥,٦ مليون جنيه لجامعة الازهر و ٤,٥ مليون جنيه لمدينة البحوث الاسلامية لاستكمال منشآت المدينة بالقاهرة والاسكندرية .

الامانية ويضم كل مركز ورشا لكل الحرف التي تهم المنطقة .

التعليم الخاص

لقد شهدت السنوات الثلاث الماضية زيادة في اعداد الطلاب بجميع مراحل التعليم ايل الجامعي بصورة لم يسبق لها مثيل كما لعب التعليم الخاص دورا كبيرا في سد الفجوة الناشئة عن نقص امكانيات التعليم العام .. وفي تاحة الفرصة لاستيعاب جميع المتعلمين كما يقوم بتكديس خدمة تعليمية متميزة .

ولم يتوقف الامر على ذلك فقد كانت الجهود المبذولة للقضاء على الامية واضحة وملموسة في السنوات الماضية

عقد التصحيحات ١٩٩٠ - ١٩٩١ عددا نحو الامية وتبع ذلك اصدار القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن القضاة القومية للامية لانجاز هذه المهمة الوطنية وقامت وزارة التعليم باعداد خطة للحملة القومية لمحو الامية من سن ١٥ الى ٣٥ سنة بدأت من عام ١٩٩٢ وانتهت في عام ٢٠٠٠ وتم استثمار جهود الشباب حديثي التخرج من الجامعات والمعاهد العليا



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٣١ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في دراسة علمية : كتاب التربية بالمهنية لأبوالفضل العمام القطار تزيين

كتبت - سوزان زكي :
أجرت دراسة علمية ، أن طرق التدريس المستخدمة في كليات التربية بالمعهد لإعدادهم في أعاد معلم كادر على تحقيق الأهداف التربوية المستهدفة .
البحث الدراسة أن 70% من أعضاء هيئة التدريس بالتعليم يستخدمون طريقة المحاضرة في التدريس مما يؤدي إلى التركيز على المجالات المصرية وبعض المهارات العقلية ، وإهمال الأهداف التربوية .
ترجع الدراسة هذا لتقصير النسي نقض الاعتبارات اللازمة لتجديد طرق التدريس والمواكبة للتطويرة الحديثة مثل التوالس

التقنيوية وشيخات الكمبيوتر ، كما أن بعض أعضاء هيئة التدريس لم يتقربوا على استخدام طرق التدريس الحديثة ، والميل الآخر غير كاد على مواكبة للتطوير بسبب قلة ساعات العمل والتدريس في الفكر من قبله .
الدراسة ه - مصطفى زايد مدير العام وحقق التدريس وكلية التربية وفقا وبلغت ٩٦ من أعضاء هيئة التدريس بخدمات القعيد (التيها واسويط وموحاج وكا وأسران) وقدمها إلى المجلس الأعلى للتطوير التعليم لجاسم الذي عهده مؤجرا جامعة عين شمس - أوصت الدراسة بتطوير الاعتبارات اللازمة لتطوير طرق التدريس وأساليب التقويم ، وتدريب

أعضاء هيئة التدريس على أحدث الطرق ، الزام كل منهم بتقويم بيان عن الطرق التي يستخدمها في كل مقرر على أن تتضمن طرقا غير المحاضرة مثل الزيارات الميدانية والمطروحات والألعاب التعليمية والتدريس المستمر بمساعدة الكمبيوتر .
والفرح مع تدريس ساعات إضافية إلا عند الضرورة القصوى وذلك استكمال المحركات إليها تحول التعليم الجامعي إلى تعليم ثنائي ، والاعتماد بالكتاب الجامعي وطبعة على نقلية الجاسة ، ولقاء استخدام الخط معاصرة واستبدالها بساعات العمل وتوزيع أساليب التدريس ومشاركة الطلاب فيها .

اشتغال مظاهرات جامعة المنصورة احتجاجاً على اعتقال الطلاب

كتب هاني المكاوي:

شهدت جامعة المنصورة أمس اعتف مظاهرات طلابية هذا العام حيث تظاهر آلاف الطلاب احتجاجاً على قيام قوات الأمن بمهاجمة منازل عشرات الطلاب خلال اليومين الماضيين وإشاعة الفرع بين الأساتذة.

وقد الطلاب باعتقال ٩٧ طالباً هم حماد عبد المال ومصطفى الجداد وياسر دراز بكيلة الحب وكمال سمير وأشرف حجي وأسلام محمد وفرد

الدمريش ووائل جلال وأشرف رفعت بكيلة الهندسة وشريف أبو الفتوح المراد ومحمد الطراني الأمام وأحمد الزكي الشراكي ورويف حجي بكيلة العلوم ومحمد رمضان ومحمد عبد العال بكيلة الصيدلة ومحمد محمد عبد المنصور بكيلة الآداب.

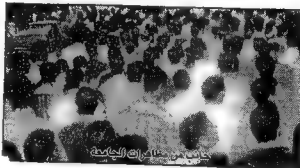
وقد قام الطلاب أثناء تظاهرمهم بإلقاء مصابيات سوداء فوق رؤسهم ورمح اصحاب خمراف في ايدهم للتعبيد بتصعيد مظاهراتهم إذا لم يتم الإفراج عن زملائهم كما أدان الطلاب فهجم

المدرس الجامعي بالقبض على زملائهم أحمد الرفاعي ورواد شهاب وشاد عبد المطلب وشيخ شاميين وتلقف وتم كاذبة شمعهم.

الي ذلك استمر اضرب طلاب كلية العلوم عن الدراسة لليوم التاسع على التوالي احتجاجاً على اعتقال أربعة طلاب من الكلية واصفهم بفساد نهائيا فبدأ أمس طلاب كلية الصيدلة في اعتصام امام مبنى الكلية احتجاجاً على اعتقال زملائهم وقد أعلن أعضاء هيئة التدريس تضامنهم مع الطلاب.

رأس كلبيتي الطب والآداب تراه الطلاب دراسهم وتجهيت وفرد منهم الي منازل الطب المعتقدن لاضلان تضامنهم مع زملائهم فيما توجه طلاب كلية الطب إلى نقابة الأطباء بالتمهله ومنظمات حقوق الانسان ومظاهرات الصنف لمطالبتهم بالوقوف الى جانبهم.

من جانب اشتر سارزالت ادارة الجامعة ترفض الاستجابة لمطالب الطبية فيمسا ارتفع عدد الطلاب المحتجين الى مجالس تأديب من جانب نائب رئيس الجامعة الى ١٢١ طالبا.



كثي من مظاهرات الجامعة



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم اتحادات الطلاب ومساعدة غير القادرين

كاتب - محمد حبيبية



حسن بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الدولة تدعم الاتحادات الطلابية للقيام بدورها في مساعدة زملائهم بالكتبات، وحل مشكلاتهم التعليمية، والمشاركة بالكتب الجامعية، وتوزيع المذكرات التعليمية والمراجع القصصية من صندوق التكافل الاجتماعي، وقمتها ٤.٥ مليون جنيه، بالإضافة إلى مليون جنيه تم تخصيصها لتدعيم الأنشطة، والمراجع القصصية من الجامعات للتمتع، ومساعدة الطلاب بالادوات والأجهزة الدراسية للطلبة.

وصعد رؤساء الجامعات خلال هذا الأسبوع اجتماعات مع الاتحادات الطلابية بعد تشكيلها الجديد لوضع البرامج والسياسات التي يسيبر عليها الطلاب خلال العام الدراسي، بما يعود بالنفع أولا على الطلاب، كما خصص وزير التعليم نسبة ١٠٪ من مصروفات الانتساب للوجه لتدعيم وتمكين للخدمات للخدمة للطلاب الانتساب بكل جامعة. وسيناقش رؤساء الجامعات مع الاتحادات أيضا اهتمامات مع المستويات بإدارة رعاية الشوكة لتقديم الخدمة إلى المستفيدين من الطلاب، خاصة للمعوقات التقنية والعينية، ونراء، التنازل التقنية ومصروفات لفرن الجامعية. وقال الوزير: إن الدولة تدعم الطلاب المعانين الذين يعانون من أجل زلهم ويلهم من تغافل خدمة زملائهم الطلاب بالكتبات، وإلى الاتحادات الطلابية بالجامعات جاءت كلها من الطلاب للمعتلين وليس من طلاب يسيبر عليهم فئة من حاج الجامعة.



المصدر: المجلد والعدد

٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب الجامعي.. كمان وكمان!!

أين تذهب أموال الدعم والتكافل

الاجتماعي !!

المجلس الاعلي يخصص ٤ ملايين جنيه للجامعات

والطالب آخر من يعلم!!

الكتبات، وتجهيزات المكتبات، وإقامة المحاضرات، وتوفير الكليات بصرف أموال الدعم بنسب منخفضة للطلاب لتوسيع قاعدة المستفيدين، إلم الأمانة العامة للشئون المالية التابعة لنفس الجامعة وليس للجامعة. كما تقوم الكليات بأشغال كتبي المصنوع ورؤساء الأقسام والأستاذة الكبار بدعم لضعف يدفع هذه الكتب لجميع الطلاب الذين يصل عددهم إلى الآلاف خاصة بعد تكس الكتب والطلاب وإرتفاع إعداده للقبولين بهذه الكليات مما أدى إلى تحقيق مكاسب خيالية من وراء بيع الكتب والمذكرات الجامعية التي أصبحت الضلع الشاغل لعضو

منازلت قضية تلغز تسليم الكتب والمذكرات الجامعية وإرتفاع أسعارها مستمرة!! تطرح القضية سؤالاً يبحث عن إجابة وهو أين يذهب دعم الكتاب الجامعي ومال الضوابط التي وضعت لتوزيع الدعم؟ والمآل لم تعلن الكليات في أماكن بارزة عن دعم الكتاب وطرق الحصول عليه، تتناول صفحة جامعات ومفكرين الإجابة على هذه التساؤلات من خلال هذا التقرير.

تشهد الكليات مشاكل جسيمة في الدعم المخصص للكتاب الجامعي والأموال الموفرة من قبل المجلس الأعلى للجامعات لصالح صندوق التكافل الاجتماعي المخصص للطلاب غير القادرين وأصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة تدفع معظم الكليات الاموال من أموال الدعم والتكافل الاجتماعي حتى لا يعرفها الطلاب ويطلبون مستحقاتهم المالية والمادية وبالتالي يتم توزيعها للمصالح الشخصية داخل



المصدر: الوفاق

التاريخ: ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاجتماعي لضمان توفير كبير قدر من هذه الاموال. وكان المجلس الاعلى للجامعات قد وافق على تخصيص ٤,٥ مليون جنيه لتزويدها كإسهامات مبدئية ومساعدات تقنية مباشرة لطلاب الجامعات. وتقدر المجلس صرف للبالغ على دسنتين منهم ٢,٥ مليون جنيه في النصف الاول من العام الدراسي وصرف مليوني جنيه في النصف الثاني من العام الدراسي. ويحدد المجلس ٤٨٥ ألف جنيه لجامعة القاهرة و٢٠٧ آلاف و٥٠٠ جنيه للاسكندرية و٢٥٧ ألفا و٥٠٠ جنيه لمين شمس و١٢٥ ألفا لاسيوط و٢١٧ ألفا

و٥٠٠ لطنطا و٢٠٧ آلاف و٥٠٠ للمنبورية و٢٠٥ آلاف للمزناويق و١٢٧ ألفا و٥٠٠ لمطمان و٧٠ ألفا للمنيا و١١٠ آلاف للممنوية و٧٠ ألفا للمسيح و١٠٧ آلاف و٥٠٠ لجندوب البرادي. لم يعلم السيد الاعظم من الطلاب بيان هذه الاموال خصصت من اجله ولا يعرف هيكلا من طرق صرفها والمطلوب للحصول على هذه المستحقات، تعلق الجامعات باب صرف هذه الاموال مبكرا امام الطلاب بحسبة نفاقها وبالتالي لاستيفاد معظم اصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة منها وتلعب الى من لا يستحق!!

هيئة التدريس بالجامعة بصرف انظر من تهيئ المحتوى العلمي لاسيرة تطورات العصر و الاطلاع والبحث للحصول على جديد في مجال التخصص بدلا من وقف علماء الاستاذ عند درجة الدكتوراه والرسالة التي اعدوا للحصول على هذه الدرجة، وتصرف الكليات الدعم بوافق كتاب او كتابين للطلاب الذين يصرحون حقوقهم لدخل الكلية، وتتجاهل الطلاب الذين لا يعملون من الدعم اى هي لعدم الاعلان عنه داخل الكلية لانخفاض اعداد الطلاب المستفيدين من الدعم لدخل الكليات بسبب عدم التنجيه على

الطلاب بوصول اموال الدعم والتكافل الاجتماعي، يقوم بصرف اموال الدعم والتكافل بعض الطلاب الذين علموا من خلال المصنف او عن طريق بعض الزملاء بالجامعتين من هذه المستحقات لضعف مسئولهم الاجتماعي والالتصالي واحتياجهم الى الدعم الاولاه بمطالبات العام الجامعي. لم تلتزم الكليات بتوفير الدعم والتكافل الاجتماعي الى مستحقيه من خلال بحث اجتماعي يقدم عن طريق مكاتب رعاية الشباب. وتصرف الكليات مبالغ تقنية بسيطة من اموال التكافل



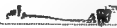
المصدر: —————

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

فاتن ضحية كمبيوتر التنسيق: قبولها بمعهد متوسط ودرجاتها تؤهلها للكلية الزراعة

كتب سماوي فهدى: وقعت الطالبة فاتن محروس ماجي ضحية كمبيوتر مكتب التنسيق لوزارة التعليم العالي للخدمات الطلابية لمكتب التنسيق لطلاب المرحلة الثانوية للقبول بالجامعات والمعاهد لخدمة المعلومات العلمية. لقد حصلت على مجموع ١٧٨ درجة (٧٠٪) في اليوم الزراعي ومواد استشارة الرغبات وقدمت أوراق الالتحاق لمكتب التنسيق. ومع إعلان نتيجة القبول، وصلت إليها بطاقة الترشيح للقبول بكلية التربية بكلية التربية. وبعد التردد عدة مرات على كلية التربية اختيرت بالمسؤولين بشؤون الطلاب أن ملف أوراق الالتحاق الخاص بها لم يصل بعد مضي حوالي شهر على بداية للعام الدراسي. واضطرت فاتن للذهاب إلى مكتب التنسيق بوزارة التعليم العالي والقاهرة بعد أن اصططحت معها زميلتها امانى سعيد إبراهيم والتي لم يصل أيضاً ملف أوراقها للكلية. وما أن شاهد الموظف المسؤول بالادارة الترشيح في ايدى الطالبتين حتى مررهما (توجد صور من ملفات الترشيح)، واخبرهما أن الكمبيوتر أخطأ في الترشيح، ومن هنا لا يدخل!! وحرر لهما بطاقات ترشيح جديدة على المعهد للفني الصناعي بشبرا، رغم أن مجموع الدرجات (٧٠٪) يؤهلها للالتحاق بكلية الزراعة بمشدر. حاولت الطالبتان التحول من المعهد الفني الصناعي بشبرا إلى كلية الزراعة بمشدر فوجدتا بإغلاق باب التحول واكتفاء بالأعداد التي تم قبولها من خلال الكمبيوتر الذي تسبب في ضياع الفرصة وأغتيال الحلم.





1990-1991

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ

المعلومات التعليمية والعلمية والتربوية
العلمية التي تستند إليها هذه
المعلومات ومن الخلل في أعداد
العامل يتم إعداده في المدارس
الصناعية مع فترة مناسبة لتطبيق
العلم على العمل.

والغنى هو الذي يقوم بأعمال
تتطلب مهارات علمية وعملية
تساعد على أن يكون همزة وصل

العمال ويتم اعداد الفنى من خلال
بعد مرحلة التعليم الثانوى ولهذه
العربية تسميات أخرى مثل المعاهد
المختصة.

التي تستد إليه أعمال تشايج الى
وقابات تساعده على القيام بعمليات
تأهية افراد والمجموعات وحل
التناقض ويتم اعداد الاختصاص في
الوظائف الجامعية الى جانب فترة
خدمة الميدانية والممارسة العملية
في القرية النظام العربي في فؤود
الى انتقال النظام العربي بين اقطار
مختلفة على الدول المتقدمة لهند
الحول الاقطار المستوردة لها
في لحقت التنمية ولكل الاقطار فلم
في الدول وتؤدي الى الوصول الى
وقد بما يحقق صالح العمال وصاحب
في مجال العمل والاستخدام وفي هذه
اج الى التطوير الاجتماعي والنمو
المستقبلات الدولية.

محمد مریسی

تعتمد المجتمعات الحديثة على تنمية مواردها البشرية والعمل على تطويرها من هذا المنطلق كان الاهتمام بالإنسان باعتباره وسيلة التنمية وما يملأها وذلك أصبح التعليم الفني والتدريب المهني متميزة في العملية التعليمية في الدول الصناعية والتنامية على السواء لتوضيح الحالة العامة في العالم المختلفة.

العمل المختلفة.

وفي الوطن العربي تفتقر منظمة العمل العربية مشروعاً يهدف إلى الوصول إلى نظام عربي موحد للتصنيف المهني تمهيداً لتطبيقه على الدول الأعضاء في المنظمة ويهدف التصنيف العربي الموحد إلى تقسيم العمال إلى خمسة مستويات هي:

والى كثير من البلاد العربية يوجد ثمانية لاعبين
المعامل التدريبية وهما التقدمة المهنية الصناعية ونظام
مركز التدريب المهني التخصصية التي توفر توي
منها مطبوعا من تخصصات لزاما لحاجة العمل و
حاجة سوق العمل أو لمواجهة مجز في من مدينة
نتيجة الهجرة الى بلاد اخرى عن الحفل فرص ترضى
البحرانا.

والعامل المينى هو الذى يعهد بأداء أعمال تتطلب مهارات تغطى مهنة أو مجموعة متجانسة ومتكاملة من المهن وهو الذى تخصصن الى حائذ الإراء العمل



المصدر:

المصدر:

٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٪ نسبة الغياب

بمدارس القاهرة؟

استمرت الدراسة أمس في المرحلة الثانوية بمبناها الطبيعي في جميع المدارس، بينما كانت نسبة الغياب في المرحلة الابتدائية ٢٠٪ والاعدادية ٢٠٪ ولم يكن هناك غياب في الملحق.

صرح بذلك المهندس محمد أحمد الهريدي المشرف على مكتب وزير التعليم وتكنولوجيا أول الوزارة. وأضاف أنه تابع جميع المحافظات منذ صباح أمس، وأصدر قراراً بتشكيل لجان من فروع هيئة الأبنية التعليمية لمراقبة المدارس التي أبلغت عن حدوث تلفيات بها، وقال إن هذه التلفيات لم تكند شروخاً بسيطة في الفصول.

وأضاف المهندس الهريدي أنه تلقى بلاغات بوجود شروخ في فصول ١٠ مدارس في السويس، وفي مدرسة مرسية في الشرقية وأخرى في الاسماعيليه. وقد نقل طلاب هذه الفصول للدراسة في المدارس أو الكليات والمدارس، وأثناء الفصول المتضررة للإصلاح السريع. أما المدارس التي قامت الهيئة العامة للأبنية التعليمية ببنائها فلها لم تنقل وفازان.



١٩٩٥

المصدر :

٢٢ ٢٢ ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات نصف العام يوم ٢ يناير بالظاهرة والجيزة امتحان مادة الصيانة والترميمات قبل امتحان التحرير

كتب - يسرى موافى:

حذفت مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة مواعيد الامتحانات التصحيحية لنصف العام الدراسي بالحلقة الابتدائية وصرفوا النقل في الاعدادي والثانوي العام والفني لجميع المدارس الرسمية والخاصة وعربي ولغات العام الدراسي الحالي وصرح السيد طهت للاتي، وكيل اول الوزارة بان هذه الامتحانات تبدأ يوم ٢ يناير للصفين الثاني والرابع الابتدائي و٩ يناير للثالث الابتدائي والاول للثانوي العام والنقل بالتعليم الفني و ١٤ يناير للخامس الابتدائي و ١٢ يناير للصفين الاول والثاني الاعدادي.

وأضاف ان امتحان اللغة الانجليزية او الفرنسية للصف الرابع الابتدائي يتم شفويا فقط منتصف هذا العام والتلاميذ الياقوت للامادة. والصف الخامس الابتدائي لا يؤخذون امتحان الانجليزية منتصف هذا العام كما يتم امتحان مادة الصيانة والترميمات للصفين الرابع والخامس الابتدائي والاول الاعدادي عمليا قبل موعد الامتحان للتحريرى بالامتحانات العملية لدارس التعليم الفني قبل يوم ٩ يناير وتقوم المدارس للخاصة للغات باجراء امتحان المستوى الرابع للغات الأجنبية بمعرفتها وتخطر مديرية التربية والتعليم بمواعيدها

وفي محافظة الجيزة صرح السيد محمود متولي وكيل الوزارة بان امتحانات النقل والشهادات لنصف العام الدراسي بالجيزة تبدأ بجميع المدارس ٢ يناير للصفين الثاني والرابع الابتدائي و٩ يناير للثالث الابتدائي والصف الاول للثانوي العام والفني وأضاف ان مادة الصيانة والترميمات يؤخذ الطلاب الامتحان فيها قبل امتحان التحريرى مباشرة ويتكتم بتقويم للتلاميذ شفويا على مدار العام في اللجالات الطبية والزراعية والاقتصاد المنزلى . وان هذه المواد تعتبر مواد نجاح ورسوب. وأعلن انه تم اعداد جداول امتحانات نصف العام وإيلاغ الادارات التعليمية بها.



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٢ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الافتتاح مشروعات تعليمية

بالجزيرة بتكاليف ٢ مليون جنيه

افتتح الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ
الجزيرة عددا من المشروعات الخدمية والإثنية
التعليمية بتكلفة ٢ مليون جنيه شملت تلة
لحاء و ١٢ فصلا دراسيا بتمرسه للبيئة
الخدمية الإثنية حتى وسط



الإمام

المصدر:

٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول دورة تدريبية لترقية

٢٠٠ معلم بالمدارس الخاصة

تبدأ الأحد القادم الدورة التدريبية الأولى لتدريب معلمي المدارس الخاصة للترقية للوظائف الأعلى وذلك تنفيذاً لتطبيقات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وتقام الدورة بمدرسة فضل بالهرم ويشارك فيها ٢٠٠ مدرس ومدرسة لتزويدهم إلى وظيفة مدرس أول لمتان واحد.



المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

□ ثورة الغضب تتواصل بالجامعات:

مظاهرات بالمنصورة وحلوان احتجاجاً على اعتقال الطلاب ونفطهم تعذيباً

كتب طارق عبد الحميد:

للمحاكم العسكرية.

وقد انطلقت المظاهرات الطلابية طوال الأسبوع للنش بالجامعة ففي كلية الصيدلة قام الطلاب بالاعتصام أمام مبنى الكلية والذين لاقتات الاستنكار وشكلوا فرقة طلابية لشرح مواقفهم لأعضاء هيئة التدريس الذين أبعدوا كلياً أو قهراً. وتحركت وفود الطلاب إلى مكتب مدير الكلية الذي انطلق بصحبة وكلاء الكلية حاملين توقيعات طلاب الكلية إلى رئيس الجامعة لبحث الأمر واتخاذ اللازم. ومازال طلاب الصيدلة يعتصمون بمقر الكلية حتى هذه اللحظة.

أما ن كلية الطب فقد قام مئات الطلاب بالخروج من المصغرات في

شهدت جامعات للمنصورة وحلوان ومن خمس مظاهرات حاشدة طوال الأيام الماضية. احتجاجاً على اعتقال ولحقن عدد كبير من الطلاب بالإصابة إلى إبداء المحاكمات العسكرية للمعتنن. تراصت خلال الأسبوع الماضي ثورة الغضب بجامعة المنصورة التي أصبحت يشهده شكل من الفوضى احتجاجاً على اعتقال (١٧) طالباً يوم الخميس قبل الماضي ١١/١٥ بنوعى لشاركهم في مظاهرات الجامعة التي انطلقت طوال الأسابيع الماضية احتجاجاً على هتك الحرميين للانتخابات الطلابية. ولحقن الطلاب الإسلاميين بالإضافة إلى تقديم للعتنن

اعتصام كبير والسا بتشكيل وفود طلابية للتوجه إلى مشاغل زملائهم المعتقلين وإلى رئاسة الجامعة حاملين إمشاءات مكبرة لزملائهم المعتقلين بساحة الكلية مسجلين تحتاً استنكارهم لإعسار حقوق زملائهم في عهد أعضاء الديمقراطية.

كما قام طلاب الطب أثناء الاعتصام بعرض مسرحية ساخرة عن الوضع السياسي بجامعة المنصورة بعنوان «الغضب...» والفريق في الأمر أنه أثناء عرض المسرحية أكثر عدد حامل اللائكنة بصورة ملحوظة حيث تم نقل المسرحية بالصوت إلى المستواين



المصدر: **المشاهد**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

المستولين بمباحث أمن الدولة. وكانت المفاجأة حين اكتشف الطلاب أن المسرحية تم نقلها بالصورة أيضاً مما أثار لهيب المظاهرة الطلابية وعلت الأصوات بالاعتقال وبالعروج بالدم نفديك يا إسلام.

وإن كلية العلوم استمر إضراب الطلاب عن الدراسة للأسبوع الثاني على التوالي اعتراضاً على اعتقال (٤) من زملائهم بالإضافة إلى الاعتقالات الجديدة وقد بلغ الإضراب ذروته يوم الاثنين مما جعل عميد الكلية يحاول التفاوض مع الطلاب وإدخالهم إلى المحاضرات غير أن الطلاب لم يستمعوا إليه محاولته مستعجلة ما حدث زملائهم الأربعة بتوقيعه قرارات فصلهم من جميع جامعات مصر أثناء اعتقالهم!!

وكان أكثر من (٧) آلاف طالب بجامعة المنصورة قد نظموا يوم الثلاثاء الماضي مظاهرة حاشدة بدأت من أمام كلية العلوم وحالت جميع أرجاء الحرم الجامعي حيث ارتدى الطلاب معصبات سوداء على رؤوسهم دلالة على حالة الحداد والاستيلاء نتيجة اعتقال زملائهم وفصل عشرات الطلاب كما رفعوا لافتات سوداء ورددوا مثلاً جنياً هو «فرعون راح لين» ما هي كائن جبار. يبعد قومه ليل ونهار. أفر مات واتخذ جوا التائر. كان تغمه الكرسي يتاعة بابه. وقد أدت هذه المظاهرات إلى توقف دراسة جميع كليات الجامعة توقفاً كاملاً.

وكانت قوات من مباحث أمن الدولة بالمنصورة قد دافعت الخميس قبل الماضي منازل المظاهرات من طلاب الجامعة حيث تم اعتقال (١٧) طالباً من: أشرف محمد رفعت، ومالك جلال، ومالك سمير محمد وأشرف حمدي، وإسلام محمد صلاله وخود المصطفى (كلية الهندسة)، وكل من: عصام عبدالمعالي ومصطفى أحمد الحنابلة ويونس عبدالمقصود (من كلية الطب)، ومحمد الإسام، وأحمد الزكي الشراكي، ومحمد أبو الفتح العفانه ويوسف حمدي (من كلية العلوم)، ومحمد عبدالحامد، ومحمد رمضان، وأشرف محمد السامعي (من كلية الصيدلة)، ومحمود محمد عبدالمقصود (من كلية الأدب). ورغم صدور قرار السيد وكيل نيابة قسم أول المنصورة والذي يقضي بإخلاء سبيل الطلاب السبعة عشر، وسداد مائة جنيه عن كل طالب وهو ما قام للمعلم ياسر القطار وأمال الطلاب بتنفيذه إلا أن الطلاب لم يتم الإفراج عنهم أو الاستقلال عن أماكنهم حتى هذه اللحظة!!

وهل جانب آخر، تم تحويل (١٢١) طالباً بمختلف الكليات للتحقيقات بتهمة الاشتراك في المظاهرات حيث تم تحويل (٢٥) طالباً للتحقيق بكلية الهندسة و(٢٢) بالصيدلة و(١٢) بالتجارة و(١٥) بالقانون و(١٦) بالطب و(١٧) بالأدب و(٨) بالعلوم و(٦) بالزراعة و(٩) بالسوق.

كما تم إرسال (٢٤٢) تفتاراً إلى منازل الطلاب لاستمالة أولياء الأمور من جانب الجامعة للضغط على إيفادهم لوقف المظاهرات الجامعية.

إلى ذلك أصدر طلاب جامعة المنصورة بياناً يستنكرون فيه الأوضاع القمعية داخل الجامعة باعتقال زملائهم بمختلف الكليات وذكر البيان أسماء بعض الطلاب الضالعين لأنهم -معدتهم (٤) - الذين تسببوا في اعتقال زملائهم بإبلاغهم الكيدية. وقد أكد الطلاب استمرارهم في المظاهرات والاحتجاج لحين الإفراج عن زملائهم المعتقلين.

ومن ناحية أخرى، تواصلت حدة الاحتجاجات والاستياء بين طلاب كلية تربية عين شمس في أعقاب تصعيد الأمن للأحداث بكلية. حيث تم الثلاثاء الماضي اعتقال الطالب أحمد الجزار من الفرقة الرابعة شعبة عامة بالإضافة إلى فصل (١) طالب عن الدراسة لمدة شهر يدعيون قيامهم بالإخلال بالنظام بكلية التربية وتحريضهم على الإضراب وإقياهم به. ولم يستجيبوا لمحاولات إعادة النظام والنظام للدراسة، وذلك وفقاً لاجاه وقرار رئيس الجامعة بإسليم بتاريخ ١١/٧- والطالب حمدي وأحمد حامدي، وحسين محمد حافظ، وأحمد الزقاني، وأحمد محمد يوسف، وأحمد سعيد طه، وإكرام سعد علي وجميعهم من شعبة التعليم الأساسي وقد أعقب فصل الطلاب فصل (١٢) آخرين لنفس السبب لمدة (٥٠) يوماً!!

وأدى ذلك إلى زيادة السخط بين طلاب الكلية الذين نظموا مظاهرة حاشدة وإضراباً عن الدراسة بشعبة التعليم الأساسي وهي المستمرة منذ يوم الخميس قبل الماضي..



المصدر: الشمس

التاريخ: ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي إطار التضييق على الطلاب، رفضت إدارة الكلية السماح للطلاب شعبية التعليم الأساسي باستخراج إجازات قيد وذلك لمنعهم من رفع دعاوى قضائية ضد الجامعة ووزير التعليم لإثبات حقهم في عدم تغيير مسمى الشعبية إلى تعليم ابتدائي، كما تم قيام المظاهرات من قوات الأمن بمحاصرة سور الكلية بعدة سيارات أمن مركزي وسيارات مصفحة استعداداً للقمع الانتفاضة الطلابية.

وقد أوقف الطلاب الاعتصام بعد أن وعد عميد الكلية بإعادة للمصولين والاستجابة لطلباتهم وذلك في غضون عدة أيام ويعد بعداً الطلاب للإضراب إذا لم يحدث ما وعد به العميد.

يذكر أن (٦) آلاف طلاب بشعبية للتعليم الأساسي في إضراب عن الدراسة منذ الخميس قبل الماضي احتجاجاً على قرار المجلس الأعلى للجامعات بتعديل مسمى الشعبية من تعليم أساسي إلى تعليم ابتدائي. وهو الأمر الذي أثار الطلاب الذين يطالبون وزير التعليم بإصدار قرار رسمي بضمهم ما تم إعلانه في الصحف بأن القرار يسيء منذ العام الدراسي القادم على الطلاب الجدد المتعلمين بهذه الشعبية.

وفي جامعة حلوان، انطلقت يوم الثلاثاء الماضي مظاهرات عاصفة شارك فيها مئات الطلاب احتجاجاً على محاكمة قيادات القنابل النارية وطماة الأزهر وأساقفة الجامعات أمام المحاكم العسكرية..

طالت المظاهرات جميع أرجاء الجامعة وتوقفت أمام كلية التجارة حيث عقد الطلاب مؤتمراً طلابياً كبيراً أباؤوا فيه محاكمة المدنيين أمام المحاكم العسكرية وتدخلات الأمن بأسفرة في شجون الجامعة. وكذلك فصل عدد كبير من الطلاب بدعون لإجراء أي تحقيقات معهم. وكذا انقطاع عدد أكثر من الفهار الإسلامية بالإضافة إلى منجبة شطب للزمين بالانتخابات الطلابية.

كذلك طالبوا بالسماح لهم بالتعبير عن آرائهم بالطرق السلمية التي يظنها الدستوري. وأوقف مسلسل الفصل التصفى للطلاب.

ومن جانب آخر، قام د. أحمد إسماعيل -عميد كلية التربية حلوان- بشطب اسر كاتيار الإسلامي بالكلية (أسرة الصفا) وتحويل مقرها للتحقيق. يجهز ذلك الإجراء على الرغم من وعد العميد للطلاب بممارسة انشطتهم بحرية من خلال الأسرة بعد شطبهم جميعاً من انتخابات الاتحادات الطلابية.



كلمة عتاب

مضربون

حتى النهاية!!

عندما يتزايد الفساد للكتوم تمت الأرض.. فلماذا للبركان أن يثور.. ولماذا لبعثة الأرض أن تهتز.. وعندما يتزايد الكيوت على القفوس ويترحم للسنبيل للخطر فلماذا للندوس أن تتحفر.. ولماذا للطلاب أن يتحركوا.

وإذا كان نحن طلاب للتعليم الأساسي قد صبرنا من قبل وأحملنا الأثمين منا معيدين وأن نخدم من مكائات القنفوق ونغير ذلك ناك لاسجال اليوم للصبر وسوف لن نأبل أبداً أن يتهدد مستقبلنا وأن يستغف بنا مرة أخرى.

أيها الطلاب.. لآكن حركتنا اليوم حركة رجل واحد وإنكن إرادتنا إرادة واحدة في مواجهة ذلك التمسف الواقع علينا.. ولكن ذلك كما يلي:-

١- الاضراب: كآامل عن الدراسة بكل انوامها وفي كل فرق التعليم الأساسي وكآالة التخصصات.

٢- الاعتصام أمام مبنى الإدارة يومها من الساعة الصافرة صباحاً.. وذلك اعتباراً من يوم السبت ١٨/١١/١٩٩٥م. إآارة القضية على كآالة للمستويات الاملاية والقضائية والطالعية واستمرار ذلك حتى نعود الحقوق إلى أصحابها.

أيها الطلاب.. ليس هذا كصفا لإدارة الكلية التي نتمتعها ونألق بها وأكدها قضية معلوم وبوقلة غاضب يريد للنظم أن يتزحزح من كآامله.. وسوف نأل ثابتين على كل مكائات انعامنا نتمرك التعليم.. لننا لآكن لسيانكن أي كره أو ضغينة.. وامتزكرم والدنا ونحن لكم كل الحب والتقدير ونحيط علمكم أن سبب اضرباننا نحن طلبة وطالبات كلية التربية عين شمس.. قضية أساسية هي:-

١- تحويل مسمى شعبة أساسية إلى شعبة ابتدائي أي سوف نأل ندرس

٢- ليس لنا لآحة.

٣- ممنوعون من تعاضير ديوانة أو دراسات عليا أو كآلة في تخصصنا. ٤- ممنوعون من لكآالة المالية للنفوق. وأن تستألف دراسنا لا بعد تصديق جميع

مطالبنا الصود الصر لطلبة وطالبات. شعبة أساسية.

لقد صبرنا في واحد من هؤلاء الطلاب شعرة بالآهم ومرارهم.. لهذا نأل لحضركم دون فعل الانكاس الكلية لأمس إبتاكم في المستقبل.. والذين مستخفون بين أصابعهم فلذلك لكيأكم.. لهذا أنشد المستأبلين وصفة خاصة (د حصين كامل بهاء الدين للكرم بالوفقة على مطالبهم.. لآني على قلة بأنه أب مظهر لماناة لولاده.. أن من يتألم بومان هؤلاء الطلبة والطالبات يتكفّل الأمل الحقوق والبراة والعماس والتفوق والرغبة في تحقيق لآلام المستقبل.. فسادكدهم وساعدهم.. ونفأنا اليوم..

سأكون الحروس لماذا طقت زوجهنا.. قال:- قبل الزواج كانت قمر إيلة أريمة عمر وبعد الزواج طعت ملال الزوجة!!

محمد فريد زكريا
وكيل حزب الاحرار



المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٢ أيلول ١٩٥٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الجنوب

تذمر في أوساط المعلمين بمطاي

التيها -مراسل الشعب-

تسود حالة تذمر بالغة بين المدرسين بإدارة مطاي التعليمية.. حيث لم تصل ترقيات المدرسين الذين تسلموا عملهم منذ سنة ١٩٨٠ وما قبلها، ومازلقوا على الدرجة الثالثة ومن المثير أن الدكتور رمضان موسى والذي حصل على الدكتوراه في التاريخ السياسي عن الإغتيالات السياسية يعاني اضطهادا بالغا من المسؤولين بسبب مطالبته للاستمرّة باسم زملائه باحقيتهم في الترقية للدرجة الثانية.



المصدر : **الشمس**

التاريخ : **٢٠ يونيو ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انحرافات خطيرة في مدرسة بالمعادي

تطالب كل من مربي عبد الحفيظ وغادة حنفي ومرفت فراج ومنا فليبي وسيدة جابر بالتحقيق في الانحرافات الخطيرة التي تقع في مدرسة المعادي الجديدة للغات، والتي يعمل بها وقدمين استقالتهم احتجاجا عليها مثل: مضم حقوق المدرسين من مكافآت وجوائز ولقد تم عمل شكوى في الإدارة التعليمية برقم ٢٠٢ في ١٧/١٠/١٩٩٥ وعندها تم التحقيق فيها أعيدت بالفعل مستحقات مربي من المدرسين واكتشفت الانحرافات المالية إلا أن «استارا» من التعمية لمسدل عليها مرة أخرى. فخرجوا إعادة فتح الملف.



حسن كامل

كما قام صاحب المدرسة بتعيين ابنه كمدبرين بالمدرسة رغم أنهم لم يحضروا حصة واحدة فيها، الأمر الذي أدى إلى انهيار التعليم بها. إلى جانب قيامه بعمل جدول للمدرسين يصل إلى أكثر من ٣٠ حصة أسبوعيا مخالفا بذلك لوائح الإدارة التعليمية، كما قام بإجبار المدرسين المقيمين بالمدرسة على توقيع الاستمارة الخاصة بالاستقالة من العمل مع توقيع عقد العمل وإن نفس يوم التوقيع، مستخدما إياها كتجهيد دائم وثابت ضد المدرسين إذا هم كشفوا انحرافاته المالية والإدارية الخطيرة ويمكن التأكد من ذلك شخصيا.



المصدر : الأمم رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

مواعيد امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٧ ديسمبر جامعة القاهرة و ٢٠ لعين شمس و ١ يناير طنوان

كتب - محمد حبيب:

أعلنت الجامعات مواعيد بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول لطلاب الكليات المختلفة لتكون ٢٧ ديسمبر القادم بجامعة القاهرة و ٢٠ ديسمبر بكليات جامعة عين شمس و ٨ يناير بجامعة حلوان وفقا للجدول الذي ستعلنه الكليات لكل فرقة دراسية على حدة لتنتهي جميعها قبل بداية اجازة نصف العام الدراسي التي تبدأ ١٨ يناير القادم لمدة أسبوعين وأعلن رؤساء الجامعات أن الامتحانات ستكون في الخارج الدراسية التي تم تدريسها بالفعل خلال النصف الدراسي الأول وسيتم إعلان النتائج في الكليات عقب انتهاء اجازة نصف العام الدراسي ليتعرف الطلاب على مؤسستهم قبل دخول امتحان الفصل الدراسي الثاني والذي يعتمد في نتائجته النهائية على نتائج الفصل الأول.



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٤ يونيو ١٩٩٥



لمرصة
استثنائية، ولكن القرار لم يطبق رغم صبرها الخلاب الذي وجدوا فيه فرصة لإلقاء مستقبليهم. وكان أن باشر الدكتور أحمد عمر هاشم بتنفيذ القرار الذي الجمهوري الذي إلهام منه حوالي ستة آلاف طالب

في الستين الجاهلين الثالثة والرابعة. وفي الوقت ذاته أعاد فتح باب التنسيق لقبول الذين كانوا قد تخلفوا عن التقدم إلى مكتب تنسيق الأزهر لاعتذر خارجة عن إرادتهم.

□□□

وفي لقاء ثالث أوجد الدكتور أحمد عمر هاشم العلاج الجذري للخلاص من مشكلة معقدة يعانيها طلاب الدراسات العليا بالجامعة. فقد كان يتقدم منهم في كل عام إلى هذه الدراسات حوالي ٤ آلاف طالب، لكن بعد أن اختارت جامعة الأزهر نظام التسجيل، أي ترأسه اللجنة الإنشائية بالجامعة الأمريكية كخبر ط أساس للتقدم للدراسات العليا، انخفض فجأة عدد المتقدمين لهذه الدراسات إلى ٨٩ طالبا لا أكثر. وفي ضوء هذا تقرير تدرّس للسلطات الأجنبية من السنة الأولى بقرارات جامعة الأزهر بما يتماشى مع تخصص كل منها، بدلا من اللجوء إلى الجامعة الأمريكية. وفي الوقت ذاته جرى لأول مرة العمل بتعيين كان مجمدا ويلقيس منتج للطلاب ٢١ من مجموع الدرجات إذا أدى هذا إلى نجاحه

□□□

ولأن جامعة الأزهر تضم ١٠٠ ألف طالبه وجميع المدن الجامعية لا تستوعب سكتي أكثر من ٢٥ ألف طالب. فقد صمم الدكتور أحمد عمر هاشم بهندسة الشبكة الإنشائية الزمنية، فاعمل تفكيره سريعا واتجه بالعمل إلى التعاقد أولهما

المصاح لأي طالب مغترب يلي ينقل إلى الكلية التي في بلده وتوجد للأزهر ٣٠ كلية في الإقليم ٢٤ فقط في القاهرة، وفقد من هذا التمييز حوالي ١٠ آلاف طالب مغترب بالقاهرة. وفي الاتجاه ذاته للحل تم تأجير ١٢ عمارة في القطر من تعاونيات لبناء تسع شققا لإقامة حوالي ١٥٠٠ طالب. وجرّت تعاقدات أخرى مع إسكان خاص.

□□□

ويعد أن كانت مدة الإصارة المستوح بها لحسن هيئة التدريس بجامعة الأزهر حدها الأقصى ٥ سنوات، بينما يصل هذا الحد الأقصى إلى ٦ سنوات في بقية الجامعات الأخرى. اختلت جامعة الأزهر بهذا التمييز لأول مرة، وقررت حينئذ كسر السنة لصحة عضو هيئة التدريس. وأيضا طيلت جامعة الأزهر لأول مرة في كل رئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم نظام الحوافز والمسابقات الإضافية لأعضاء هيئات التدريس في بقية الجامعات وبلغ ٢٧٥.



المصدر: الحقيقة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٠

العربات المصفحة تحاصر الأزهر...!! انتشار الضباط داخل الكليات لتفريق التجمعات الطلابية!!

كتب سمير حسين:

فرقت قوات الأمن حصارا شديدا على جامعة الأزهر حيث توجد سيارات مصفحة بجوار الجامع الأزهر وفي الدراسة ويمنع الأمن في التعامل مع الطلاب عند اللوائح ويطلب استخراجه الكارتيه رغم أن عددا كبيرا من الطلاب لم يستخرجوه حتى الآن بسبب زيادة الرسوم.. أيضا انقلبت الضباط بكافة الكليات الجامعة حيث يراقبون أية تجمعات طلابية ونأى هذه الإجراءات عقب.. تظهر آلاف الطلاب الأسبوع الماضي احتجاجا على استمرار اعتقال الشيخ سيد عسكر مدير إدارة الوعة والإشاد بالأزهر الشريف والمكتور حسين شمسلة استاذ الاقتصاد بالجامعة واحتجاجا على شطب مرشحي التيار الإسلامي من قوائم الانتخابات الاتحادات الطلابية حيث تم استبعاد ١٣٠ مرشحا من كلية الشريعة فقط ومن بين المستبعدين أسامة سيد رشاد ومصطفى سعد السيد صالح وهشام الرفاعي ووليد عبد الفتى وأحمد عبد الحكيم مصطفى وسعيد محمد إبراهيم..

وقد بدأ التوتر في الجامعة مع بداية يوم ٣٠ أكتوبر بعد قيام الأمن باستبعاد المرشحين من التيار الإسلامي، وعزلت التوتر مستمرا فقد قام أحد ضباط الأمن يوم الأربعاء الماضي بمطاردة أحد الطلبة داخل مخرجات كلية الشريعة حيث قام الطلاب بتفريق زميلهم من أحد الابواب الخلفية كما قام الأمن بنقل عدد كبير من السعاة والعدنيين بين الطلاب لنقل همساتهم الى الأمن ، والد جاء ذلك عندما اكتشف الأمن وجود منشورات داخل المخرجات حوى تنديدا شديدا بالتهديدات التي داخل كليات جامعة الأزهر ويقوم الأمن يوميا قبل بدء المحاضرات الأولى بتفتيش المخرجات قبل بداية اليوم الدراسي وجمع المنشورات التي يقيها التيار الإسلامي داخل المخرجات كما يقوم بتفتيش الطلبة لضمان عدم وجود هذه المنشورات معهم..

وعلى صعيد الانتخابات التي انتهت هذا الأسبوع فقد تم تعيين أبناء الاتحادات مثل تعيين أحمد مصطفى عبد الواحد حورس أمين عام اتحاد كلية اللغة العربية أمينا عاما لا اتحاد جامعة الأزهر محمد السيد حورس، والشهير بمصطفى عزيز أمينا عاما لاتحاد كلية الشريعة، ويأسر مكاوي، وإسلامي، أمين عام اتحاد كلية أصول الدين، وحمام عبد المقصود علوية أمين عام اتحاد كلية للدراسات الإسلامية وعندما سألنا المسؤولين في رعاية الشباب بكلية الدراسات عن اتجاه الأمين العام وهل هو من حورس أو للتيار الإسلامي قال لا يوجد في الجامعة ما يسمى بـ حورس، واستدرك قائلا.. قد تكون حورس موجودة لكن تحت مسميات أخرى!! ولا تعليق، ومن ناحية أخرى وزيادة في الاستفزاز تقوم أسرة حورس بالإعداد رحلة إلى القطار الأخيرة مع طلبة وطلبات جامعة حلوان والمعهد الفني التجارى بالمطرية..



المصدر: المصر

النشر والإخدمات الصحفية والإعلامات التاريخ: ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥

■ رئيس جامعة جنوب الوادي:

دؤنر دولي لبحث قضايا الشرق الأوسط في فبراير

كتب - محمد الدردين:

يعقد في مدينة الأقصر مؤتمر رؤساء جامعات إفريقيا والشرق الأوسط في الفترة من ٢٥ إلى ٢٩ فبراير القادم ويتشارك فيه ٦٠ جامعة من أفريقيا والشرق الأوسط تحت رعاية الدكتور حسين كامل بها بالدين وزير التخطيط ويحضره السيد عمرو موسى وزير الخارجية والدكتور ممدوح البلقاوي وزير السياحة. يصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة جنوب الوادي - بأن المؤتمر تنظمه جامعتنا جنوب الوادي وفئة السويس، ويتضمن جدول أعماله ثلاثة محاور رئيسية هي الاقتصاد والتقدم، والطب والصناعة الاجتماعية، والسياسية بين الدول وقضايا الشرق الأوسط وإفريقيا، وأخيراً إلى أن المؤتمر يناقش أيضاً العلاقات الثقافية والعلمية بين الجامعات المشاركة من خلال توقيع بروتوكولات ثقافية لتبادل الزيارات بين لساتنتها وطلابها بالإضافة إلى تبادل المطبوعات العلمية والرسائل فيما بينها.

وقال إن المؤتمر فرصة جيدة لتشجيع سيادة المؤتمرات في المنطقة ورفع معدلات الدخل القومي وتنشيط برامج التنمية. وأكد الدكتور فوزي عبدالغنى مستشار رئيس الجامعة أن الجامعة وضعت خطة طويلة المدى لإقامة مجموعة من المؤتمرات العلمية والتنموية لمناقشة القضايا التي تهم المجتمع عامة ومجتمع الصعيد بشكل خاص



المصدر : **الجمهورية** - **رام**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٦ - ٢ نوفمبر ١٩٩٥**

بهاء الدين : البنك الدولي يستعد لتقديم التعليم في مصر واشنطن - من عاطف الغمري :

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - بمقر المكتب الثقافي المصري في واشنطن - مع لندر سويد مدير قسم الشرق الأوسط بالبنك الدولي ، دجيك بروفيتي رئيس قسم الموارد البشرية للشرق الأوسط وشمال إفريقيا بالبنك دعم التعليم في مصر ، حيث اُعربا عن تأييدهما لمبادرة تطوير التعليم ، واستعداد البنك للمساهمة في ذلك ، لا أنه من أثر في دعم الاقتصاد المصري بشكل عام .
وأبدى المستر لان استعداد البنك لدعم الهيئات الدولية الأخرى المتعاون مع مصر في هذا الشأن ، وخاصة الاتحاد الأوروبي وقد عقد وزير التعليم سلسلة من اللقاءات مع العلماء المصريين في الولايات المتحدة ، واتحاد المعلمين والدرسين وأعضاء الجالية المصرية ، حضرها السفير المصري في واشنطن أحمد ماهر السيد ، حيث دارت في اللقاءات الثلاثة مناقشات تفصيلية حول القضايا المصرية ، خاصة التعليم والإصلاح الاقتصادي ، وتحديات النمو السكاني والبيئة ، كما تطرقت المناقشات لظاهرة الإرهاب .
وقد رأس وزير التعليم أول اجتماع لجنة تنمية المصادر البشرية بين الولايات المتحدة ومصر ، وشرح أهمية أن تنقل إلى مصر أحدث تكنولوجيا في الولايات المتحدة حتى يمكن إعداد المجتمع المصري لتحديات القرن الجديد ، وهو ما أبدى الجانب الأمريكي لفتتاحه به .



المصدر : الزمان والزمكان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٦ نوفمبر ١٩٩٥

وجهة نظر

هل التربية السكانية فاشلة!!

لقد مع السئول الأول عن التعليم في محافظة متاخمة للقاهرة لها حصة الحصر والفرد وكان الثاني به لأول مرة لعرض مشكلة الشباب التي تخرج من كليات التربية النوعية (الاقتصاد الزراعي) والحق بمدارس البنات لتدريس هذه المادة . ووجد هؤلاء الشباب نفسه بين الفتيات في سن صغيرة وهم في سن لا تتعدى الخامسة والعشرين وقد تواركت منبريات التعليم هذه للمشكلة فاستدعت اليهم أعمالا جديدة عن مدارس البنات . وجرى هذا الحوار في حضور بعض رجال التعليم في مكتب وكيل الوزارة الذي قال : الانفتاح للأقدم من بعض هؤلاء الشباب بالاتحاق بالاضام للتربية السكانية وبارزت التعليم كما حدث في بعض منبريات التعليم مرفوضين لأن مشروع التربية السكانية في حد ذاته فاشل . وقد أنشأت كل إدارة تعليمية قسما فيه ثلاثة أو أربعة معلمين بالمواد التي بها زيادة في التخصصات . وإن لمحرك مطم الاقتصاد منزلي لأنها مادة بها عجز

.....
حي مهم أن يكون التدريس شائبا ويوصل بين طائفتين صغيرات وهذا يحدث في مواد كثيرة كإن كان زمان التدريس الذي يتولى التدريس في مدارس البنات يقتل من بين كبار أسس للترويج ومن ذوي السمعة العلمية.

.....
إذا حدثت الآن أي مشكلة ستتمسرف.

.....
الذي يهمني الآن أن أسعد العجز بين المعلمين في المواد سواء رجال أو سيدات . وليست مشكلتي أن أضع سياسة تعليمية أو تربية.

.....
موضوع التربية السكانية يخص الدولة وسياسيتها وهي المسئولة عن ذلك وليست قضية مديرية التعليم ونحن نتخذ للتشرات والتطبيقات ويراجع للتربية.

.....
نعم هذا هو ما أهمناه !!

هذا هو مفهوم القيادة المسئولة عن التعليم في محافظة كبرى لا يهيم إلا أسد العجز في المعلمين وهي صورة . أما ما يحدث خلاف ذلك فالأمر خارج الموضوع لأنه يمس على المجلس المحلي والمحافظة . أما مستقبل الناس والمخالف فالأمر يجرى بعد ذلك أي آثار تظهر لن ياتي بعد . رجاء السيد الدكتور وزير التعليم ألا يكون بين قيادات التعليم من يعمل بهذا للتلق . والأمان كل النشاط التي تنوع في صورة نموذجية مستفيع في الطريق !!

محمد مصطفى البرادعي



المصدر : الشـبـحـيـه

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٥

مأسى التعليم المصرى مستمرة .. رغم تصريحات الوزير!

منذ عدة أيام جلس د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في أحد البرامج التلفزيونية يتحدث عن إنجازات وزارة التعليم، وعن عملية تطوير التعليم التي تسير على قدم وساق.. ولأن الوزير كان متأكدًا وواقفًا مما يقول.. نعرض في السطور القادمة مجموعة من المأسى التعليمية في عهد الوزير الحالي عليها تنال شرف التطوير والإصلاح على يد سيادته!!

والحكاية الأولى وقائعها حدثت في إدارة شربين التعليمية محافظة البحريه، حيث فوجئ مديره ونظار مدارس الخطيب (١ و٢)، والزهراء (١ و٢) بدمج مدرستى الخطيب واحد والزهراء واحد في مدرسة واحدة تحت مسمى مدرسة الخطيب، وكذلك دمج مدرستى الخطيب ٢، والزهراء ٢ في مدرسة بمسمى مدرسة الزهراء على أن تعمل هذه المدارس تحت نظام الفترتين، وبذلك أصبح قرار ضم المدارس باطل المفعول وعدم الفاعلة.. وهنا حاول مدير إدارة شربين التعليمية أن يعطيه الشرعية فيمكن من الحصول على موافقة السيد وكيل وزارة التربية والتعليم بالبحريه، بعد أن أمل إرادته على ما يسمى مجلس إدارة التعليم الابتدائى بشربين حتى يتم إقرار هذا المجلس المزعوم بضرورة دمج المدارس الأربع في مدرستين.

الأسف التعليمية، بل العكس هو الصحيح وبمازال العمل بنظام الفترتين مطبقاً ولا جديد سوى تغيير المسمى والتخلص من هذه القيادات!! والقريب في الآسن انه قد تم إشلاء مدير ونظار المدارس الأربع إدارياً قبل إعلامهم بضرورة النقل حيث تم الإخلاء بواسطة لجنة مشكلة من الإدارة بتاريخ

تحقيق : طارق عبد الحميد

١٩٩٥/٨/٢٨، وتم تدب هؤلاء إلى مدارس ثلاثه وقد خرجت نكرة النقل وناس التاريخ ٢٨/٨/٩٥ وسُكنت إلى المدارس في ١٩٩٥/٨/٢٦ وتمت هذه العملية بالجملة دون سند قانوني لإنشاء هؤلاء!!

وبعد أن هذه القيادات الشريفة حصلت على تأهيلات من السيد وكيل وزارة التعليم بالبحريه موجهة للسيد

والتي الواضحة هنا نصب مدرسة المقصود منها التخلص من جميع قيادات هذا المجمع التعليمي، الذين شهد لهم تقديم مساهمات بالكداء والالتزام بحرف المهنة وتشهد على ذلك سجلات الزيارات لهذه المدارس وكذا شهادات التقدير المتعددة في سجلات الأنشطة الثقافية والرياضية، وتؤكد ذلك صحيفة أموال كل من هذه القيادات وهل رأسها حمدي رضا إبراهيم شحاتة مدير مدرسة الزهراء ١، ومحمد عبد العظيم نديم مدرسة الخطيب (١) وإبراهيم علي إسماعيل ناظر مدرسة الزهراء (١) بشربين..

وإن قرار دمج المدارس غير المبرر قلعت هذه القيادات التعليمية والتربوية بإرسال برقيات وشكاوى متعددة حتى يتم التحقيق في هذا الوضع الغريب، بلا فائدة!! ويؤكد هؤلاء أن قرار الدمج قد ارتكب كل من سامع فيه مخالفات إدارية عند تنفيذها، ومنها أن معظم أسماء مائسى بمجالس إدارة التعليم الابتدائى ليس لهم الحق القانونى في إبداء الراى في قرار الدمج باعتبار أن لدمج رئيس قسم التفتيش بالتعليم الابتدائى، وآخر رئيس قسم إدارى، وروساء قطاعات أخرى لا صلة لهم بهذه المدارس وامن يدخلوها مطلقاً حتى يقرروا هذا الدمج!! كما أن هذا القرار لا يلبد التسمية التى هو حجر الزاوية في



المصدر: الشريعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ شهر ١٩٩٥

انحرافات خطيرة في مدرسة بالمهادي

مستخدماً إياها كتدبير دائم وثابت ضد
الدرسين إذا هم كشفوا انحرافات
اللائحة والإدارة المحلية ويمكن التذكير
من ذلك شخصياً.
تطلب بفتح ملف هذه المدرسة،
وإخضاعها للرقابة الوزارة لأنها خارج
الرقابة، والدرسون والأعمال والأطفال
مهددون فيها بالشياخ.
عن المدرسين الذين استقالوا احتجاجاً:

- ١- مني عبد الغني
- ٢- طاعة حنفي
- ٣- مرفت فراج
- ٤- متال قطب
- ٥- سيدة جابر

مرة أخرى، فنرجو إعادة فتح الملف
٢- قام صاحب المدرسة بتعيين
ابنته كمدروسة بالمدرسة ورغم ذلك لم
يحضرها حصة واحدة فبعد الأمر الذي
أمر إلى إقذار التعليم بها.
٣- قام صاحب المدرسة بعمل
جدول للمحاضرين يصل إلى أكثر من ٢٠
حصة أسبوعياً للمدرسين متخلفاً بذلك
لوائح الإدارة التعليمية.
٤- قام بإجبار المدرسين للموئنة
بالمدرسة على توقيع الاستمارة
الخامسة بالاستقالة من العمل في نفس
عقد العمل وفي نفس يوم التوقيع.

إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم نطالبكم بالتدخل في هذه
الانحرافات الخطيرة التي تقع في
مدرسة [المهادي الجديعة الفلات]
بالمهادي وحسبها السيد حسن
مصطفى أبو موفى والانحرافات من
١- فضح حشيش في المدرسين من
مكافآت وحوافز وأخذ تم تقديم شكوى
في الإدارة التعليمية بمرقم ٢٠٢ في
١٧/١٠/١٩٩٥ وعندما تم التحقيق
فيها أعيدت بالمثل مستطفاً عدد من
الدرسين والكشفات الانحرافات المالية
[لا أن ستر] من التغطية أرسل عليها

مدير إدارة شريون بمساعدة الادعية المطلقة والقوائم
الحاكمة العاملة في النقل، وكذا تأثيرات خاصة بموئنتهم
إلى مداهنهم على ضوء الاندماجية والظروف الصحية،
ولكن مدير الإدارة لم يتخذ هذه التدابير!!

النقل المتصفى

والحكاية الثانية أو بمعنى أدق للمساءلة الثانية تعرض
لها عبد الغني أحمد حسن وهو مدرس بمدرسة التجارية
بنين بليبس حيث قام وزير التعليم بنقله في

١/٧/١٩٩٤ بدون تحقيق وبعيداً من مجال التدريس
من إدارة بليبس التعليمية بالفرقة إلى مديرية سوهاج
التعليمية، وذلك بناءً على مذكرة كيدية رغبها الرئيس
المباشر عبد الغني بدعوة إعطاء الدروس الخصوصية
رغم أن طلاب المدرسة قدموا شكوى بإجبار المدرسين
لهم على أخذ هذه الدروس باستثناء عبد الغني!!

ورغم حضور لجنة المتابعة من مديرية التربية
والتعليم بالفرقة واستبعاد (٤) مدرسين من تدريس
مادة المحاسبة المالية وأستاذ فصولهم إلى عبد الغني
وهذا ما يتعدى دفتر زيارات المدرسة- تم إخلاء طرف
عبد الغني من المدرسة، حيث تسلم صفة في سوهاج
ويشعر عاصمان لدراسيان وكلما تقدم صفة في سوهاج
والصفة، وكذلك حدث هنا حين تقدم بصفته كإدارة
خدمة المواطنين بوزارة التعليم وتم خطفها ومنها خطاب
مسؤول الوزير التعليم بتاريخ ٢٦/٢/١٩٩٤، وخطب
بالبريد الدولي الشرح رقم (١٩٥-٥٠٦٠٠٠) بتاريخ
٢/٢/١٩٩٤، وشكوى خدمة المواطنين باليد منها رقم
(٨-٢٠٠) بتاريخ ١٧/١٠/١٩٩٤، وقلتنا برفقة السيد
رئيس الجمهورية، وتم الرد عليها فأرسل للمدرسين
مذكرة تصفية مما حدث له ولم يتم الرد
للتصالح من يتم هذا الاضطهاد ضد عبد الغني!!

هنا المهادي

أما الحكاية «المساءلة الثالثة» فهي بالقاهرة وتحديداً
في منطقة المهادي، وهي تدل على مراءاة التعليم الخاص
من مصادره حيث طالب أولياء أمور تلاميذ مدرسة
«...» الخاصة للفات والمهادي الكائنات بشوارع (١)
برفض الرقابة الشعبية والتحقيق العلمي والإداري على
أحوال التعليم والتربية في هذه المدرسة، حيث طالب بعض
مدرسين أولئك على ضرب التلاميذ وإجبارهم على جمع
اللقائمة من فناء المدرسة، بالإضافة إلى عدم الشرح الرأى

وإجبار أولياء الأمور على القيام بدور المدرسة في التنبه
وبخاصة في الستين الأول، والفنية في مصاد
والإنجليزية والصحابة، واللغة العربية، وعلى وجه
الخصوص الصف الأول الابتدائي لفتات، حيث تم
إجبار التلاميذ على عمل واجبات تصل إلى عشرات
الصفحات مع عدم الشرح لهم داخل المدرسة!!
وكذلك لا يقوم التلاميذ بممارسة الأنشطة الرياضية
أو تيسل إليهم للفتات عن حقوق الأنشطة، كما
تفرض القواعد التربوية، هذا بخلاف الضغط عليهم لأخذ
الدروس الخصوصية.

ولكن أخطر ما يهدد التلاميذ في هذه المدرسة قيام
الدرسين والمعلمين بها بتدريسهم سواء داخل الفصل أو
أثناء الفراغ الصباحية والمساءلة... ونحن نشككي أرباب
الامر كان الرد بوزارة منظمة للتدريس من أصحاب
المدرسة وبعض المدرسين «إنها أرام وزير التعليم وأنا
ستحضر لهم المشروع حتى يتعلموا أنه فهل يرفض هذا
الوزير!! وهل هناك يكون التعليم في مدارس تصل
للمدرسات فيها إلى ألف جنيه سنوياً!!

وإذا كان الأمر كذلك في المدارس الخاصة فكيف يكون
الحال في المدارس التي بلا مصروفات!!
... وأخيراً... نتوجه للسيد الدكتور وزير التعليم
بمصر، هل يمكن أن نسمع منك ردياً على ما مررنا به!!



المصدر: الشـمس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

أساتذة عين شمس في جامعة المنوفية.. دأبها لا يحضرون!

تحقيق: مجاهد المصري

ارتفعت أسعار الكتب إلى ٢٠ جنيهاً للمادة الواحدة، بخامسة في قسم اللغة الإنجليزية، وفي قسم الاجتماع كثرت الأعباء الإدارية على رئيس القسم بالدرجة التي تجعله لا يستطيع القيام بواجبات التدريس كما ينبغي، بالإضافة إلى الإشراف على عدد كبير من رسائل الماجستير والدكتوراه.

أقسام «سوير»

هناك مشكلة يعانيها طلاب الفرقة الأولى في كلية الآداب، ففي كل عام يتم توزيع الطلاب على الأقسام المختلفة في الكلية، هناك أقسام يكون الإقبال عليها شديداً للغاية، وأخرى يكون الإقبال عليها ضعيفاً، وبالتالي تصبح فارغة لعلها أقسام اللغات الإنجليزية والفرنسية يتسابق الطلاب على دخولها، مما يجعل إدارة الكلية تشترط وجود صورة يمسدها الطالب رسماً قدره ٥٠ جنيهاً لدخولها. ويعد اجتياز الامتحان بنجاح تشترطه الكلية على الطالب أن يتبرع الكلية ويترشح هذا التبرع الإجباري

لعلها يعتبر الأساتذة من مدم الحضور قبل بدء وقت المحاضرات يتسابق أو بعد بدايته مما يجعل الطلاب في حالة فراغ شبه مستمر ولأن قرار رئيس الجامعة بعدم فتح أبواب الدرجات للطلاب إلا بعد حضور الأساتذ السلى سيلقى المحاضرة، مما يجعل مئات وآلاف الطلاب يقفون أمام أبواب الدرجات في انتظار الأساتذة -الذين لا يحضرون، ويمتدحرون معظم الوقت-، بخامسة للتحسين من جامعة عين شمس- والمظفر لا يمت للعملية التعليمية بصفة. لكن لماذا يقفون للدرجات؟ يتحججون بأن الإجراءات الأمنية تفرض ذلك حتى لا يقرأ الطلاب القرآن في المدرج ولا يتحدث طلاب التيار الإسلامي إلى زملائهم.

الساعات المالية

في كلية الآداب رغم احتساب ساعات مالية تتراوح ما بين ٢٠-٢٦ ساعة في الأسبوع للاستاذ وتحسب بنسبة ٥٪ من المرتب الأساسي، إلا أن ذلك لم يشجعهم على الحضور طبقاً لجدول المحاضرات الأسبوعي، مما يتسبب في كثير من المشكلات للطلاب، كذلك

جامعة المنوفية إحدى الجامعات الإقليمية التي تعاني مشكلات مزمنة وأمل حلها غير وارد في السنوات المقبلة، لأن إدارة الجامعة لا تتخذ أي خطوات جادة في سبيل حل تلك المشكلات التي تتكرر كل عام.

أما مشكلة المشاكل فهي الأساتذة الجامعي، في جامعة المنوفية، وأيضاً والكتاب الجامعي، فالجامعة تعتمد بشكل كبير على الأساتذة الوافدين من الجامعات الأخرى مثل جامعة طنطا وجامعة عين شمس التي يلقى عليها أساتذة المنوفية أنها جامعة استثمارية ويحتل أساتذتها ومدرسوها ومعيدوها جامعة المنوفية، مما يؤثر سلباً على العملية التعليمية والدراسية بالنسبة للطلاب، ولأن معظم -إن لم يكن جميع- كليات الجامعة- تنتدب أساتذة ومدربين من جامعتي عين شمس وطنطا،



المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢١ نوفمبر ١٩٩٥

مدينة السابات وإنشاء مدينة جامعية أيضاً في مدينة السابات حتى يتم حل كل تلك المشكلات التي تتفاقم عاماً بعد عام خصوصاً وأن رئيس الجامعة د. صقر أحمد صقر قد أصدر قراراً هذا العام لانتقال أكثر من ٢٠٠ طالبة -لم تكن لهن أماكن بالمدينة الجامعية للطالبات- من السفر اليومي للرفق والمكاف بأن تمت زيادة عدد الطالبات في الغرفة الواحدة من ثلاث طالبات إلى أربع، لكن السؤال الذي يطرح نفسه بالحاح ماذا سيحدث في العام القادم مع زيادة الأعداد بشكل مطرد؟ هل فكرت إدارة الجامعة في حل أم أن الطلاب سيتركون فرسة لأصحاب الشقق الفخرفشة التي وصل سعر الشقة منها هذا العام إلى أكثر من ٢٠٠ جنيه في الشهر أو السفر اليومي الذي يكلف الطالب ٢ جنيهات يومياً، وهذا عبء كبير لا تستطيع معظم الأسر أن تتحمله؟ قول تقول محافظة المتوقفة -الحافظ والمستقلون- مستوفية تكبير أرض من أملاك الدولة لإقامة مدينة جامعية عليها أو نزع ملكية مساحة من الأرض الخاصة كما حدث في مشروع مجمع العقاد رغم حرصنا على الأرض الزراعية؟

ما بين ٥٠٠ جنيه والف جنيهه وهناك من يدخل يمدون تبرع -أصحاب المؤسسات- مما يعد إهداراً لتكافؤ الفرص الذي كان يجب أن يطبق في الجامعة حتى لا يصاب الطلاب بالإحباط واليأس في بداية حياتهم. أما الأقسام الأخرى فهي لا توجد طلاباً مثل قسم الفلسفة وعلم النفس والتاريخ.

مشكلة المدينة الجامعية

يشكو طلاب الجامعة عدم وجود أماكن لهم في المدينة بعد التقسيمات الجغرافية، حيث تم فصل دوائر جغرافية لكل المحافظة فمن يكون سكنه -قرية- خارج المحافظة لا يسمح له بالالتحاق بالمدينة إطلاقاً كذلك جميع الطلاب والطالبات السنين يقيمون بالمدن الكبرى بالمحافظة مثل القصور ومنوف والياحور وبركة السبع لا يسمح لهم بدخول المدينة، وهذه المشكلة لا أمل في حلها في السنوات القادمة حيث لا توجد أية أراضٍ تابعة للجامعة لإقامة مدينة جامعية عليها أو عمل توسعات في المدينة الحالية لتستوعب الأعداد المتزايدة كل عام، لذلك لا بد من أن تبحث الجامعة عن حل بديل أو تنقل بعض الكليات إلى



الشعب

المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٦ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

القضاء الإداري يعيد طلاب الأزهر المستبعدين

أصدرت محكمة القضاء الإداري حكماً تاريخياً خفف فيه رئيس جامعة الأزهر، ونائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب بولف قرار استبعاد ستة طلاب من المدينة الجامعية.

جاء بحجيات الحكم أن الجامعة لم تبين دواعي الأمن التي من أجلها تم استبعاد هؤلاء الطلاب، ولم تقدم دليلاً على إخلالهم بالأمن أو مجرد التطبيق مع أي منهم أو إنذاره أو توقيع عقوبة عليه تحرمه من الإقامة بالمدينة الجامعية.



المصدر: الإمام السبكي

التاريخ: ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالعنا «الأهرام» في عيدها الصادر يوم الخميس الماضي ١٦ نوفمبر ١٩٩٥
بنياً اجتماعاً جهازاً مشروعات الجامعات الخاصة لمناقشة مشروع جامعة
أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب، وما احتوته مجلداتها التسعة من تحديد
إمكانات تلك الجامعة وكيانها التسع وما تستهدفه من تركيز على
تطبيق للتكنولوجيا الحديثة وتشجيع للدراسات العلمية والبحوث التي
تحتاج إليها خطط التنمية في مصر. ويبدو أنها سوف تكون أول الفيت
الذي سوف ينهمر في تدفق لإنشاء جامعات أخرى خاصة.

جامعة المجلدات التسعة

البعد الاجتماعي أساس الحكم على الجامعات الخاصة



د. هـ. حامد مصلح

مطلوب إرجاء الموافقة

على هذه الجامعات

لحين اتخاذ

إجراءات معينة

وقد عبرت من رأيي في مخاطر إنشاء الجامعات
الخاصة في مقال طويل تفصلت «الأهرام» بنشره
منذ أربعة أشهر. وفي خبر «الأهرام» كعمادة
أصملي مشاريع تلك الجامعات هناك حرص على
أن تجد بين كل كلمة وأخرى عبارات وصفات مثل:
«التكنولوجيا والطبية والمدينة والحاسب الآلي»
واللغات الأجنبية والكتبة والتجهيزات والمعامل
وقاعات التدريب، لتؤكد لنا أنها مؤسسات متميزة
عن جامعاتنا المصرية الحكومية. وتضيف إلى
دعائها وتسويق ما تقدمه إبراز أن من بين أمانه
مجلس الجامعة الخاصة ورؤساء جامعات سابقين
وزراء سابقين وعمداء كلياته إلى غير ذلك من
الاسلام ممن كانوا يتولون قيادة جامعاتنا في
مجالات العلم والتكنولوجيا، وما اقتضى الأمر
إنشاء الجامعات الخاصة كمشروع وطني - لا
رغم - تشاركاً لتعويض التقادم الجامعي الرسمي،
وتكويناً لنوعية من أبناء الألفية، تستطيع أن تلعب
حركاتها نحو اهتمام بتغيرات القرن القادم.
ولا أريد أن أكثر ما أشرت إليه من اعتراصات
فنية وتربوية حول مخاطر تلك الجامعات. وسوف
أركز على خطر واحد سوف يهتفنا - بطريقة
مباشرة وغير مباشرة - من انتشار تلك المؤسسات
الخاصة في مطلع القرن القادم، رغم كل ما سوف
تقدمه لنا من علوم حديثة وتكنولوجيا حديثة لا
نصرها في جامعاتنا «معلوماتية» للتقليدية
وتكنولوجياها «البياناتية» ذلك الخطر الدائم هو



المصدر: **الإسلام**

التاريخ: **٢٦ شهر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتقائى- مزيداً من تكافؤ الفرص التظيمية على أساس القدرات العقلية - وليس للالفة. وإلى الرعاية الخاصة للمستعيزين والقاتين من أبناء مختلف الشرائح الاجتماعية، والحيولة دين الموائق المالية التي تعمل أو تحرم أرواك الطلاب من تنمية طاقاتهم إلى أقصى ما يمكن أن تبلغه وفى الوقت ذاته ألا يزعهم أو يزايد عليهم من عم أقل فى قدراتهم العلمية والفنية.

ويختصصار فإن القيد الاجتماعي هو مبرط الفرص فى شريعة أو عدم شريعة إنشاء جامعات خاصة لأن ذلك أخطر من كل أبعاد حول اكتساب العلم الحديث أو التكنولوجيا الحديثة. لذلك أرحو أصحاب القرار. قبل مناقشة القضايا والشروط الفنية أن يصعدوا إلى اتخاذ ما يلي:

أولاً: ما مشروعية إنشاء الجامعات الخاصة فى إطار مواد الدستور؟

ثانياً: ما رأى الحكمة الدستورية العليا فى ذلك الموضوع، ولذى ينهى إحقاقه لمرة رأياً؟

ثالثاً: إرجاء المناقشة على التصريح بذلك للجامعات إلى حين انعقاد مجلس الشعب الجديد لنتم مناقشة هذا الموضوع مناقشة مستفيضة فى كل من مجلسي الشعب والشورى.

رابعاً: بحث المجالس والهيئات العلمية على مناقشة جديدة فى إطار وأتمنا الثغاني والاجتماعي والاستمعة بأراء وملاحظات المجلس الأعلى للجامعات، والمجالس القومية للتخصصات والقطاعات والروابط والجمعيات العلمية ذات العلاقة.

لعل شكل هذه الإجراءات توضح الرؤية ونعم على اتخاذ قرار يمثل الوثائق الوثائق العامة فى موضوع تتجابه مختلف الضغوط والتوجهات والله من وراء القصد.

توسيع الفجوة فى فرص التعليم بين طلاب تلك أسرهم الثروة والفقراء، ولا يملكون هم القدرات العلمية لتخصصات مرموقة، من ناحية، وبين الطلاب من أسر فقيرة أو محدودة الدخل، ويملكون القدرات العلمية لتلك التخصصات المرموقة، وإن تجاوزهم مكتب التصنيف لنصف درجة أو حتى درجتين للقبول فى تلك التخصصات. ومع ما يمكن أن يتميز به خروج الجامعات الخاصة من فرص للالتحاق بسوق العمل سواء فى القطاع الحكومي أو الخاص - إلى جانب ضرورى الجامعات الأمريكية - سواء المفروضة منها أو غير المفروضة على أرض مصر، فمفرد على هذا إلى أن تكلفه الشعب المصري التى تتولد، مفسدة الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية فى المستقبل القريب، من أضاء شرائح الأثراء ويصنع معيار القدرات الاجتماعية قائماً على امتلاك الثروة وما يرتبط بها من قيم اجتماعية.

ومع تقديرنا لما بذل فى المبادرات المتسعة من مجهودات علمية وفنية، يقال السؤال ملأ حول ما يحده التعليم الخاص الجامعي قبل الجامعي من آثار مغلطة للتصحيح للتعميم الاجتماعي وخصوصياته وتوجهات الحركة وتطوير أبعادها العدالة والمشاركة والتنمية الذاتية ومكوناتها وعلاقتها بمفردا للتلاص على البقاء والبقاء على صعيد المتغيرات العالمية. وفى اعتقادى أن ذلك هو أخطر سؤال لابد لنا من الإجابة عنه إجابة وإثنية مستقبلية مثالية. وإعل خطورة تلك الإجابة تستحق التفكير العميق، وبخاصة مع ما أكده السيد رئيس الجمهورية فى الأشهر القليلة الماضية من أن على مسيرة التنمية منذ الآن - بداية وبشيرة - أن تتجه إلى مستقبل الأجيال القادمة، مما يستدعى -



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد الصخب والنفخ في جامعة القاهرة

الفراغ السياسي يهدد بانفجار غضب الطلاب الفقراء

ومن بعد صخب سببته مستشفيات بمرضى بعض رموز الإخوان للحكومة العسكرية ويرفضون أي تنسيق مع الآخرين ساهم ذلك في توسيع الفجوة بين الطلاب وأصحاب هذا التيار. بدأت ملامح هذه الفجوة منذ عدة أعوام عندما صوت الطلاب ضد هذا التيار كخليفة للجمال

تقرير : حنان حماد

مطالبهم الحقيقية. على مدى أعوام سيطر التيار الديني على ميادين الأحداث الطلابية وسخرها لدعم نفسه كتنظيم تابع ويعبر عن مصالح الجماعة. من ذلك قصر النشاط الطلابي على مساهمات بنية يكون القوي فيها لأعضاء الجماعة وتكون الجوائز رحلات مجانية "بأهظة التكاليف" أثناء العشرة. كذلك توجيه ميزانيات اللجان الاجتماعية لتقديم مساعدات مالية وعينية لطلاب معينين بهدف إضافة عضوية جديدة لهم. ويزيد رفض الطلاب لهذا التيار عندما لجأ إلى استخدام العنف ضد الأنشطة الفنية والمسرحية والأدبية ومنع أي نشاط مشترك بين التيارين والبيئات.

حورس والرفض الطلابي

كان للجلس الأعلى للطلاب والرياضة قد تكلم وتشبها ما عرف بأسرة "حورس" وجاء فوزها ساحقاً في البداية لكن بعد ثلاث سنوات عقدت الأسرة لصوت الطلاب لخروجها عن التحالف الجامعية والقبول للنشاط الطلابي على رحلات وفحلات الترفيه. وجه الطلاب أصابع الاتهام لأعضاء حورس بالتخمس عليهم لصالح الأمن والعملية الحزبية الوطني والجلس الأعلى للطلاب والرياضة.

لم يبق محسن حسنين الرئيس السابق لاتحاد طلاب جامعة القاهرة أن تنصيبه رئيساً للاتحاد بدأ بإجتماع في مكتب شريف والي، أمين الحزب الوطني بالجيزة وشافيق د. يوسف والي، ويقول تاجر يسرى مدير أسرة حورس بكلية الحقوق: إن التحالف مستمر بين الأسرة والحزب الوطني في إقامة معسكرات للتشجيع. أما برنامج الأسرة فيتمتع على تحويل المجلس الأعلى للطلاب والرياضة. من ذلك رحلات مخفية وندوات اليوم الكامل داخل للجلس ويتم فيها تقديم وجبات غذائية والتوبيخات الانتقالي مجاناً. تصل هذه الصناديق إلى تنظيم رحلات مجانية إلى أوروبا، وشوقهم لبعض أن تنهار "حورس" قريباً رغم توليها لاتحاد الطلاب. هذا الاتجاه الوشيك يبرر تجاهل الطلاب لهم وظهور غير القدرية كتي

ما زال التوتر يسيطر على أجواء جامعة القاهرة بسبب استمرار اعتقال عدد من الطلاب أغلبهم من كليات الحقوق والتجارة والعلوم. بعض المعتقلين تم اختطافهم من داخل الحرم الجامعي في أعقاب مظاهرات "يوم الحرية" أوائل نوفمبر الحالي وبعضهم تم إلقاء القبض عليهم فجراً بعد اقتحام بيوتهم وترويع أسرهم. وعلى الرغم من حشود الأمن المركزي العظيمة بالحرم الجامعي نظم طلاب كلية العلوم مسيرتين طالتا بالحرم الجامعي يوم الاثنين والثلاثاء قبل الماضيين. انتهت المسيرة الأخيرة بمؤتمر الحريات الأول لطلاب كلية العلوم. أوصى المؤتمر بالإفراج الفوري عن المعتقلين والسماح لأسرهم ولوالدهم من الأساتذة والطلاب بزيارتهم ورفض التدخل الأمني في أمور الكلية.

وقد أسفرت الإجراءات الأمنية القاسية على مداخل الجامعة عن معاناة عدد من المعارض التي تناقش ما حدث في الانتخابات. كان آخرها معرض اللجنة الطلابية للبلغ عن الديمقراطية والذي صوّر ومنع إقامته السبت الماضي.

لا أحد يمثل الطلاب

وعلى الرغم مما شهنته الجماعة خلال الأسابيع الماضية من صخب من جانب طلاب التيار الديني ومن عطف من جانب الأمن فقد نجح الإحزاب ومعه إدارة الجماعة في فرض الاتحادات الطلابية لا تمثل أحداً سواء حدث هذا بالتحسين - كما في كلية الحقوق - أو بالتردية - كما في كلية الآداب كذلك نجح التيار الديني - صاحب الصوت العالي - في ترويج شحنة غضب الطلاب بعيداً عن قضاياهم.

لقد القصر طلاب التيار والجلسات لتعليمات أصدرتها القيادة المركزية لجماعة الإخوان المسلمين، على طرح قضايا الديمقراطية - رغم عوميتها وصحتها - لا تدعى لإجاعة الإخوان



المصدر : الأناضول

التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والأخذ مآت الصحفية والمعلومات

تولوا فيها والصراع بين المجلس الأعلى للشباب والحزب الوطني على السيطرة عليها. أما أسرة المصري الوفدية فقد فشلت في ملء الفراغ بين الطلاب على الرغم من بدايتها القوية منذ ثمانين سنوات فالأسرة متمركزة في كلية الحقوق وأغلب كوادرها تخرجوا بقول عماد رمضان، المندوب الثقافي لأسرة المصرية إنهم في حالة تآلف مؤلف. ويبرر القوالب بسلبية الطلاب وخوفهم من الأمن والمعلومات الإبرية لأي نشاط ديمقراطي.

إرهاصات مستقبلية

في ظل هذه الأجواء لا تظهر المطالب الحقيقية للطلاب إلا في إرهاصات بعض التظاهرات

الطلابية الجديدة - مثل اللجنة الطلابية للدفاع عن الديمقراطية - ويعد الروح في القنينة - مثل نادي الفكر الناصري - فكلما التفتينين يقتسب شعبية مزاجية بين الطلاب بسبب تبنيهمها للمصالح المباشرة لهم يقول سعيد عبد العزيز (والذي تم فصله من قوائم المرشحين لاجتماع كلية الحقوق) إن برنامج اللجنة يرتكز على محورين: مطلب اقتصادية مثل دعم الكتاب وتخفيض رسوم استخراج البطاقة الجامعية وصرف وجبات ساخنة مضممة أسوة بطلبة كليات الهندسة والطب ومطالب ديمقراطية أهمها إلقاء لائحة ٧٩ التي ترفض وصاية الأمن والإدارة على النشاط الطلابي، وإعانة تشكيل للجان السياسية في الاتحادات وتكفالة حرية تكوين الإرس وإلقاء وصاية الاتحاد - مهما يكن اتجاهه - على النشاط الطلابي.

لا شخصية التعليم

ويضيف أحمد نصر الدين أمين تتقدم نادي الفكر الناصري بالجامعة، التصدي لكل أشكال شخصية التعليم مثل الانتساب الموجه وإجاء مطبعة الجامعة لتتولى طبع الكتب الدراسية باسماء مختلفة والتصدي للتطبيع الثقافي الذي يظهر بوضوح في قسم اللغة العبرية بكلية الآداب.

خطر الانفجار القادم

إذا استطاعت هذه التظاهرات الطلابية ملء الفراغ الناتج عن الخفاء نادي الفكر الاشتراكي وجمعيات الوطن وجمعية الدراسات العربية فليكن أن تدفع حركة طلابية قادرة على التعبير عن مصالح جموع الطلاب. أما إذا لم تنجح واستمر الصراع محصوراً بين التيار الديني وحرس - وشاهسا بذلعي تخميناته من خارج الجامعة - فليكن أن تدفع انفجاراً غير منظم لضيق الطلاب الفقراء، وعلى عكس تراث الحركة الطلابية وديمقراطية، سيكون محركها الأول قضايا كوسية وديمقراطية، ستكون الانفجار القادم لأسباب الطلاب الفقراء أمام ما انتسحاب الذي يجده الطلاب الفقراء أمام ارتفاع الرسوم الجامعية وإصدار الكتب وتكلفة الدروس الخصوصية التي أصبحت ضرورية في بعض الأقسام بتكاليف الطب والهندسة والتجارة أن يستمر طويلاً. ومن السهولة أن تلجج بواصر هذا التوتر التي يعرضه طالع تعلق وجوشهم هذا التوتر الذي يشكله وصلايتهم ريفية والصغيرة. يزيد هذا التوتر بسبب الحجز عن تصور برامج المستقبل المعلى بعد انشياء الدراسة والانشغال لمواظبات البطالة. وقد في الوقت نفسه لمسون اللغة ثلثي بقيل بها اغتناء الطلاب في كليات الجامعة على دراسة اللغات الأجنبية والكمبيوتر استعداداً لمستقبل يضمته الوضع الاجتماعي لأسرهم.

المصدر: الطبعة الأولى



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١١/٩٦

برنامج قومي لتطوير

مفاهيم ومقررات

التعليم الجامعي

بدء الدراسة في ١٣ كلية جديدة

بمختلف الجامعات مع بدء العام

الدراسي القادم



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعين المجلس الأعلى للجامعات في تصريحات خاصة لـ « الأهرام المسائي » لوقف الأنشطة التي تقوم بتجارة الشهادات وكشفها

عقب - علاء ثابت في تصريحات خاصة للأهرام والمسائي، أكد الدكتور على الدين هلال الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات أنه يتم تأمين الأعداد لبرنامج قومي للتطوير التعليم التي تدريس بالتكليف المختلفة ولم اعطاء فوجيهات لجان القاعات الغربية بإعادة الأنظر في المناهج والقررات في كل التخصصات.

وأشار إلى أنه سيتم البدء في عقد مؤتمرات دراسية خاصة بكل قطاع للوصول إلى أحدث الأبحاث العلمية التي سيتم تدريسها وسيتم هذا الشهر مؤتمراً من تطوير التعليم الهندسي تعليمه مؤتمرات لجان التخصصات.

وأوضح أن هذا التطوير يأتي في إطار سياسة وزير التعليم للتطوير التعليم الأساسي حتى يتشبي مع التطوير على الذين هلال أنه تقرروا وأصاب الدكتور على الدين هلال أنه تقرروا بشكل ١٢ عقب تسويق بالهامات المصرية تكون

تعد لجان رئيسا للجامعات وتكون وظائفها الاستشارة العلمية من الأجساد العلمية عن طريق تعليمها والاستفادة من خبراتها في القضايا العام والخامس وذلك لربط الجامعة بالجامعات بصورتها الحالية.

وأوضح أن المجلس الأعلى للجامعات يضع جهات في أبحاث أمداد الطلاب بالثانية العامة وسيتم قبولهم بالجامعات بحسب أمداد التاجين ويوصون بأكادمية مع العام الماضي مشيراً إلى أنه سيتم بدء الدراسة في ١٢ كلية جديدة بالجامعات المختلفة العام الدراسي القادم.

وأضاف أن يتم إعادة تنظيم أمانة للطلاب حتى تقوم بوظيفتها بصورة أسرع حيث تقرر تشكيلها كاتبة الأمان فقد تقرر أن تضع لجنة المعاداة كل شهر النظر فوراً في معاداة الشهادات بعدما كانت تقوم بعملية المعاداة سنوات كما سيصدر قريباً قرار إعادة النظر في جميع القرارات التي صدرت بمعدلة الشهادات الأجنبية سواء شهادة الثانوية

الأكاديمية أو درجة البكالوريوس والمجتمعات والأكاديمية وسيتم حالياً وضع ضوابط جديدة لمعاداة كل شهادة على هذه المؤسسات أن ذلك يأتي في إطار سياسة المجلس لوقف الأنشطة التي تقوم بتجارة الشهادات العالي المصريين وكشفها ووقف أعمالها بها لأن يدخل الجامعات أي طالب من باب التخلي وهذا يعني استأجر العسوق على الأرباح الخفية. وأشار إلى أن لجنة تطوير التعليم ستبدأ بعد ذلك لاجتماع لها للتحسين القادم مع رئيس الجامعات لوضع الخطة التنفيذية التي تعارض اللجنة عليها من خلالها وقد تقرر أن يكون التدريس للمؤسسة الجامعية نفسها من حيث الإدارة والأداء العلمي وعند التحويل التي يشرفها استاذة كل جامعة في المجالات النظرية التي تقدم به بعض المحللين جمع المبروعات التي تقدم به بعض الجامعات أكد أمين المجلس أنه يتم التحقيق فوراً في أي شكوى تقدم إليه وسيتم إعادة هذه الأبحاث للأنباء الأتية.



المصدر : **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢ - ٢٠ - ١٩٩٥** التاريخ :

أخبار × أخبار

● أقيمت كلية فني الطوم الأحد للامتحان المهجراتاً شعرياً كبيراً حضره كثير من الشعراء على رأسهم أحمد سويلم، وعلية الجمار ومجموعة من أساتذة الكلية أحمد درويش، ومحمد قنسي، ومحمد صابر.

استمع الحضور إلى الشعر متميزة من طلاب رابطة العمل الإسلامي والكلية وهم رويح سمير، وأحمد بلحولة، وأبيبة مصطفي، ومحمد العساف، ومحمد شليبي، وأحمد القيسي، ونجلاء السعيد، وسامية البياتي.

وكانت اللجنة المشتركة في الخدمة على رابطة العمل الإسلامي لنشر خبر المهرجان السابق بجمعية «الشعب».

فيما أشار د. صلاح ركني راجد الاتحاد إلى أن المهرجان صورة مشرفة للكلية، كما أكد الشاعر الكبير أحمد سويلم أن الأصوات الشعرية التي سمعها رائعة.

يذكر أن د. مصطفى عراقلي قد أهدى نيوانه الأخير «النيوان» إلى جريدة «الشعب».

● أعلنت إدارة الامتحانات بمختلف القاهرة الأزهرية قواعد شروط النجاح وبخول امتحان الدور الثاني بالنسبة للشهادت العامة الأزهرية الإعدادية والثانوية ومعاهد المعلمين والدراسات وامتحانات النقل على النحو التالي:

أولاً.. الحصول على (٤٠٪) على الأقل من النهاية الكبرى المقررة في أية مادة أو مجموعة مواد بالنسبة للمواد التقاليدية ويعتبر الطالب ناجحاً في المجموع الكلي إذا حصل على (٥٠٪) من المجموع الكلي للدرجات. وثانياً.. إذا لم يحصل الطالب على نسبة الـ (٥٠٪) من المجموع الكلي للدرجات وكان حاصلاً على النهايات القصوى أقل من (٥٠٪) ويزيد على (٤٠٪) فله أن يشتر مادة أو مادتين من المواد التي يمكن تحصيل درجات فيها تغطي احتياجاته بحيث يمكن فيها التحسين مجموعته في الدور الثاني وترصد له الدرجات التي حصل عليها ليصل للمجموع (٥٠٪) من الحد الأدنى للمجموع الكلي للدرجات اللازمة للنجاح.

● صدر قرار بمنع تدريس اللغة الفرنسية بالصف الرابع بمدارس محافظة للثانوية لعدم وجود هيئة تدريس لتدريسها، مما تسبب في اضطراب العملية التعليمية ويخشى أن يباد الأمر أن يصدر قرار مفاجيء بتدريس الفرنسية في نهاية العام.



المصدر : الإعلام - رام

التاريخ : ٢٠٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات نصف العام للمنتقل

بإلا سكندرية أول يناير

الإسكندرية - مكتب الإفرام: تبدأ امتحانات نصف العام لسنوات النقل بجميع المراحل بالإسكندرية أول يناير للصف الثاني والرابع الابتدائي والصف الثالث ٩ يناير والخامس ١٤ وكذلك الصفين الأول والثاني الإعدادي والثامن بمدارس للتربية الخاصة.

ومصر محمد الفتاح المجواني مدير العلاقات العامة بمديرية التعليم بالإسكندرية بأن إمتحان الصفين الأول والثاني الإعدادي المهني يبدأ ٨ يناير والصفين الثالث والسمس للتربية الخاصة ، أما امتحان الصف الأول الثانوي فيبدأ ١١ يناير.



للبحوث والتدريب وللعلوم

التاريخ :

١٩٩٥

للصدر : ...

● بلغ عدد الدارسين الأجانب في الكليات والجامعات الأمريكية ٤٥٢.٦٣٥ ألف فرد في السنة الدراسية ١٩٩٤ - ١٩٩٥، بزيادة تعادل ٦٪ مقارنة بالسنة الدراسية السابقة عليها، وتعد هذه الزيادة أقل نسبة يتم تحقيقها في غضون عشرة أعوام، كما أن عدد الدارسين الوافدين من آسيا، إنخفض إلى أدنى مستوى له منذ عشرين عاما مضت، وذلك طبقا لما أعلنه معهد التعليم الدولي مؤخرا.

البحوث التعليمية .. منجم ذهب

بينما حدث تزايد في الإقبال على الدراسة في مجال القانون، التعليم الدراسات الفنية الحرة، والاتصالات. وبالنسبة للتوزيع الجغرافي للمبعوثين إلى الولايات المتحدة، سوف نجد أن جامعة بوسطن تستقطب أعلى رقم (٤.٧٣٤ ألف مبعوثا) جامعة سوث كاليفورنيا (٤.٢٥٩ ألف)، جامعة ويسكنسون (٣.٩٦٤ ألف)، جامعة نيويورك (٢.٨٢٢ ألف) جامعة أوماها (٣.٧٦٠ ألف)، وجامعة تكساس (٣.٧٥٢ ألف مبعوث).

وتتلى فرنسا في المرتبة التالية بعد الولايات المتحدة، من حيث عدد الدارسين الوافدين إليها، حيث يبلغ عددهم ١٢٩.٩٦٣ ألف مبعوث ثم ألمانيا (١١٢.٤٧٤ ألف مبعوث)، فيرطانيا (٨٨.١٤١ ألف مبعوث).

وفيما يتعلق

وفيما يتعلق بالدول الرئيسية التي توفد دارسها إلى الولايات المتحدة الأمريكية، سوف نجد أن اليابان في المقدمة (٤٥.٢٧٦ ألف دارس)، تليها الصين (٣٩.٤٠٢ ألف دارس)، ثم تايوان (٣٦.٤٠٧ ألف)، كوريا الجنوبية (٣٣.٥٩٩ ألف)، الهند (٣٣.٥٣٧ ألف)، كندا (٢٢.٧٤٧ ألف)، وماليزيا (١٢.٦١٧ ألف).

ويستعرض الموضوعات الأساسية للمنتج والجماليات الدراسية لهؤلاء

المبعوثين، سوف نجد أن إدارة الأعمال تستقطب أعلى رقم (٩١.٤٢٧ ألف مبعوث)، تليها الدراسات الهندسية (٧٢.٧٩٧ ألف) بزيادة ٨.٤٪ للاولى وإنخفاض ٤.٣٪ للثانية.



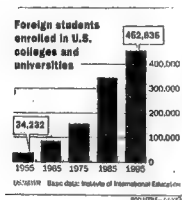


٢٢ شهر ١٣٩٥

بالمبعوثين
الأمريكيين

للداسة في الخارج، فسوف نجد تركيزهم في
بريطانيا، فرنسا، أسبانيا وإيطاليا بصفة
أساسية. وبالنسبة لجلالات لراسناتهم، سوف
نجد أن العلوم الاجتماعية والإنسانية تأتي في

المقدمة



(٢٧٪)

إدارة

الأعمال

(٨٤٪) ثم

اللغات

(١١٪).

ولكن

ماذا يمثل

المبعوثون

بالنسبة للدولة المضيفة؟ أشارت الداسة إلى
المكاسب الاقتصادية التي تعود على هذه
الدولة، ممثلة في الرسوم الدراسية والإنفاقات
من جانب المبعوثين إليها. وقد أشارت
الداسة إلى أن الولايات المتحدة تحقق دخلا
سنويا يقدر بسبعة مليارات من الدولارات،
ويحيث تمثل البعثات الدراسية إلى أمريكا،
المصير الخامس للإيرادات الضمنية
(الصادرات غير المنظورة)

يضاف إلى ذلك توطيد العلاقات الاقتصادية
مع الدول الصناعية الجديدة، كما هو موضع
سابقا، وإن كانت الأخيرة قد أولت جبهةا في
الفترة الأخيرة إلى أستراليا واليابان.



الأهرام

المصدر :

٢٧ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندو في التعليم العالي ومبانيه للجميع

يبنى وبين الدكتور ابراهيم شحاته نائب مدير البنك الدولي ود عميق وخلاف
اعمق حول سياسة التعليم وأبعادها وتوافيقها الاجتماعي في تطوير المجتمع
المرى حاضرا ومستقبلا وقد تألفت باقتحام عالم ما نشره له الإفراد تحت عنوان
« التحدي الأعظم ، السكان ، التعليم ، انطلاق القطاع الخاص ، من خلال من الشفهي أن
مسؤولية قومية في إطار كتاب بعنوان « وصفي إلى مدى ، وكان من الشفهي أن
يبتكر تعليق على وصفته في مجال التعليم حتى يستكمل اجتماعه ، واعتباره
يقع أحد التحديات العظمى في مسيرة التنمية والتجديد اجتماعه ، واعتباره
وقعا ، بيد أن مقاله السلس لم يفرز وتكرري بما تشب بها من خلاف حول
نفس قضية التعليم العالي ومجانيه التعليم في مصر ، وكان ذلك أثناء رئاسة
سيانته لجانته عرضت فيها لوقفة حول تنمية الموارد البشرية في المؤتمر الذي
نظمه برنامج الأمم المتحدة مع صندوق التنمية ومعه التخطيط للكويت عام
١٩٨٧

وأكد في بداية من التأكيد على محور الاتفاق مبدئيا كما
وردت في مقالاته ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ حول أهمية البنية نظام التعليم
في حركة التنمية الشاملة والظرة فهو المصدر الرئيسي
للكويز رأس المال البشري قاطرة الموارد الإنشائية الأخرى
والنظام للمحرك في تكوين القدرات البشرية بمعارفها وقدراتها
وعونها ومهاراتها والمؤدية إلى زيادة معدلات الإنتاج والإنشائية هذا فضلا عن
عولاد التعليم ومفاهيمه المتأخرة وغير المتطورة والأزمة والوعي الاجتماعي
والثقافية والبيئة والتعليم الأسرة وصحة الطفولة والأزمة والوعي الاجتماعي
بالحقوق والواجبات السياسية والعلمية وغيرها من خصائص للواقع
ومستزعاتها في العاصرة للحياة الديمقراطية ومؤسساتها
كذلك تشارك مع سيانته في قاعدة أنه ، كلما زادت درجة التعليم والقدرة على
استيعاب معلومات ومهارات جديدة تحتاج إليها سوق العمل يصبح على الفرد أن
يجد العمل المناسب وأن يتواءم مع الاحتياجات التي تستدعيها تحديات السوق
وتضيف إلى احتياجات السوق احتياجات لواقع والتجديد الاجتماعي والوحدة
الوطنية والتعامل الاجتماعي مع المتغيرات المتلاحقة في عالم اليوم والحد مما يتطلب
نظرة نافذة لحركة الاقتصاد والمجتمع والثقافة والتكنولوجيا وتجدداتها ومخاطرها
على المستويين الإنشائي والعالي

وتضيف إلى ذلك كله أيضا قاعدة غير محددة بوضوح في مقالات ، التحدي
الأعظم ، ما أوردته بعض أوراق العمل التي يصورها البنك الدولي من أن زيادة مدة
الدرس المتاح من التعليم تسهم بصورة إيجابية في توفير الظروف المؤدية إلى
توزيع أعلى في الدخل ، وإلى التخفيف من حدة الفقر ، وإلى ضمانات أوتري
للكاميات والسياسات الاجتماعية ، وأنه لا يمكن تصور النجاح في أي سياسة
اجتماعية تهدف إلى إزالة اجتماعية دون أخذ مسحة فرص التعليم ومداها بين
البنية الدولية ، دولة تقاسية رقم ٩ ، ومع اتفاقا مع سيانته فيما يعنيه الوعيد
التعليمي من مشكلات الإثنية والشراب والدراس الخصوصية وضعف في الكفايات
والكفاءات التعليمية ومستوياتها ومما أصاب التعليم الإنشائي من تخفيض سواته
ومن تعدد فترته في كثير من المناطق ومن بعض التوجهات في مؤسسات التعليم
العالي فإننا جميعا همكون لأبعاد تلك المشكلات وهناك جهود جديده ومدايرة
إلها بالتحليل والتأخذ ، ولأن أن قدرا ليس بالقليل من تلك المشكلات إنما هو
متاح لنا نعرض له الظروف الاقتصادية والنمط التحولات المعقبة للواقع السياسي
والاجتماعي والعلمي في مجتمعنا في العدين الماضيين ومع أن الدكتور شحاته
يؤكد على العلاقة الجدلية والثمرة بين نظام التعليم وبقية النظام المجتمعية
الأخرى ومن بينها النمو لتستمر لعدلات الإنشائي مما أفضى فيه ، إلا أنه لم يخط
هذا الأمر ما يستحقه من تحليل في إنشائيات النظام التعليمي
ومؤدو إلى انتقاد سيانته للظرة الكمية الكبيرة في التعليم العالي بجامعاته
ومخاضاته وكان من المتوقع أن يكون ذلك مصدرا للتقدير والإشادة ، لكن منطلق
تعليمه بعيدا من مساهمة من مساهمات بعض مفكرى الدول الصناعية مدخلا في



المصدر: الإحصاء العام

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

توجهات البنك والصندوق الدوليين، كما يتجلى ذلك في توجيهات كل منهما وفي نتائجها، ولقدما يتخذان من سياسات وبروتوكولات العروض وللمساعدات - وأؤكد هذا أنني لا أعني أن الدكتور إبراهيم يتحدث باسم أي منهما، وذلك فالمسألة تنطلق من أبحاث حول العائد الاقتصادي للتعليم معيارها الحسن في مستويات الأجور نتيجة والإصحح تلازماً للنمو في كل مرحلة من مراحل التعليم وتشير بعض دراسات المؤسسين للدوليتين إلى أن عائد للتعليم الابتدائي أعلى من الثانوي، وهذا أعلى من العالي، بل يصل الأمر إلى بعض الدراسات - كما أشار سيادة - إلى وجود عائد سلبى للتعليم العالي، أي تعليم يؤدي إلى خسارة من حيث تكلفته للرفعة.

ومع مآلى كل دراسات الاقتصاديات والتعليم وعزائد مرحلة من مراحله ومجانب منهجية في أطرها وسياقاتها إلا أن الارتفاع في عائد التعليم الابتدائي إنما يرتبط بمجتمعات مختلفة في نموها الاقتصادي وفي تطورها التعليمي والفكري، ومع ذلك تشتمل بعض الدراسات التي أن العائد الاقتصادي للتعليم العالي إنما يأخذ في الزيادة بمعدلات أكبر ملحوظة كلما اتجه للنمو نحو التصنيع والاقتصاد المتنوع والتوسع الحضارى - البنك الدولي - ورقة نقاشية رقم ٩٥، على نواة كاهنيد على سبيل للثال كان النص: عائد للتعليم من مرحلة للتعليم الابتدائي خلال السبعينيات وجاء على عائد من تنوع في المرحلة الثانوية في السبعينيات، ويقتصر أن يكون أعلى عائد من التعليم العالي في السبعينيات لذلك الدولي ورقة نقاشية رقم ٩١ والنحسب أن مصر تقع في هذه الفئة من الأقطار للتنمية بين الدول النامية والمعرف في جميع الحالات أن العائد من أي مرحلة من التعليم إنما هو مرتبط ومقتطع مع العائد في المراحل الأخرى ومع ارتفاع إحصائى - فلا يعقل أن يكون للتعليم الابتدائي عائد ملحوظ في أثره على نمو في التعليم إحصائى العالي الذي يخرج المهنيين والمهندسين الذين أضاف إلى هذا كله أن دراسات العائد من التعليم بصورة عامة أو أي مرحلة من مراحله لا يمكن تقدير عوائده إلا من خلال منظور زمني بعيد، وليس على فترة زمنية قصيرة ومن ثم لا يمكننا القول بأن التركيز على التعليم الابتدائي دون الثانوي هو الحل للنمو الاقتصادي في التصنيع والاقتصاد المصري مع تطوره في العمالة والتعليم والتنظيم والتحكم وليس من المعقول أن نعتمد على نتائج دراسات أظهرت معدل ارتفاع عائد التعليم الابتدائي «الزيادة» في الخلو كما هو الحال في ليبيريا، معدل ٤١% مقابل ١٠% مالتاوي ١٧%، والعالي ٨٤% عام ٨٣، ونسبي عوائد مراحل التعليم في كوريا الجنوبية، حيث أخذ عائد التعليم العالي والثانوي يزداد سنة بعد سنة ما بين ١٩٦٧ و ١٩٨٩ في الوقت الذي لم يكن للتعليم الابتدائي أثر يذكر نظراً لعدم دخول خريجيها إلى سوق العمل.

ونحن بطبيعة الحال لنتكلم على الإطلاق من الأهمية الكبرى للتعليم الأساسي محلته، وهو ما يحصل اهتماماً متزايداً من حيث لنكم الإستعماري والتجويد النوعي له في الأربف والصنصر. ولكن لا ينبغي أن ننسج من بعض الدراسات والنشائج التي يخطئها البنك والصندوق من الأولويات هداية سياساتنا واهتماماتنا التعليمية، وعلى سبيل للثال كان من أولوياتنا بالنسبة للدول النامية في فترة سابقة التركيز على التعليم الفني في مقابل التكميلي في نمو التعليم الثانوي الأكاديمي واليوم تطول النصيحة بالانضمام بالتعليم الابتدائي

والحد من التعليم العالي، لأنه نوع من الترف والتلطيظ وليس للتشغيل في دولة مثل مصر كما يتضح من خلال الأساس والخلاصة أنه من المتغيرات العلمية والمعلوماتية والتكنولوجية وأدوة الاتصال التي أحدثت نظاماً عالمياً في الإنتاج والتجارة والتسويق إحصائياً إلا أن نمش في التوسع الكمي والتطوير الكلي للتعليم العالي حتى نستطيع القول في عالم السبعين الاقتصادي والتناهي العالي في السوق للوحدة وإثبات أن التعليم العالي هو من أهم مؤسساتنا في هذا المعترك العالمي. وتحسن السياسة التعليمية صنعا في مواصلة جهودها الكمية والنوعية في مختلف مراحل تقسيم فئس مميزات القراءة والتكنة والحساب والثقافة للتعلم الممودة بعن أن نجد لها موطئ قدم في تلك السوق. لقد كانت توجهات البنك والصندوق وراء التقرير لتخليص المرحلة الابتدائية وربما كانت وراء ما أشار الكاتب إليه من توجهات الإستراتيجية السابعة ١٩٨٧، والتي أكدت ضرورة تنفيذ التوسع في التعليم الجمعي، ولذا كانت أعداد المقبولين في الجامعات قد تناقصت من حوالي ١٣٠٠ ألف عام ٨٢/٨١ بصورة متدرة حتى وصلت إلى حوالي ٧٤٠ ألفا عام ٩١، فلنراها قد تكتفت في الزيادة المطردة حتى تستاعف الأعداد إلى ١٢٨٠ ألفا عام ٩٥/٩٤. ومع هذا كله فإن معدل القيد بالنسبة لللكة الحصرية المتأخرة لم يرتفع إلا من ٧٨,٤% إلى حوالي ٧٩,٥% وهي نسبة تظل متدنية، ونحن طموحاتنا مقارنة ببعض الدول العربية أو بعض الدول الأسوة في كوريا الجنوبية مثلا بلغ معدل القيد عام ٩٢ حوالي ٧٣%، وإلى إسرائيل بلغ المعدل إلى أكثر من ٧٤%، وبلغ متوسط القيد في الدول الصناعية أكثر من ٧٥%، وإلى الولايات المتحدة الأمريكية حوالي ٧٦% وفي كندا حوالي ٧٦% تقرير البنك الدولي لعام ٩٥.

د. حامد عمار



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٩٥

والكتاب لا يحل لنا نحو التطوع إلى الدول المتقدمة في الإرقام بمستوى التعليم لدى المواطنين إذا أن ذلك - حديث قديم، وأول من الحد من التعليم الجامعي في مصر، خشية ازدياد البطالة، كما لو أن هذا التعليم هو وحده لتسؤل عن البطالة ولو كان هدف التعليم الجامعي هو مجرد الإلزام بالخدمات سوق العمل الأتية وعلى المدى القصير فكان حرياً بنا أن نخلق نصف جامعاتنا، ونسي أن الكاتب الألفيف المختلفة لهذا التعليم فضلاً عن أنه يرى أن مجانيةه تنحيز إلى طلاب الأسر الغنية. ومع أننا نذكر أن في ذلك قفراً من التخصيص الصحيح، إلا أن هذه المجانية تفتح للجال نسبة لا تقل عن 7٠٪ لإبناء الفقراء ومحدودي الدخل ممن تحول نوب تعليمهم مصروفات جامعية باهظة نسبياً، مما لا يجعلهم يفتقرون في التعليم العالي على الإطلاق وتشير إحدى الدراسات لتسحية لعدد ١٩ دولة أجريت عام ٨١ أن التوسع في فرص التعليم، والمجانية أهم وسائله، قد تؤدي إلى فريضة لغة الهرم التعليمي وأن ذلك التوسع آثاراً إيجابية في حركة توزيع الدخل بما يجعلها أكثر عدالة ويصرف الكثير عن طلاب الجامعات الذين يمتلكون سيارات أو عن المظهر السلبية في العملية التعليمية أو عن أولئك الطلاب الذين يرسبون عمداً، لو عن غير عمد، فمن يصعد الحديث عن سياسة للتعليم العالي لا تختلف فيها عن الدكتور شحاته من حيث قواعدها الفنية والعلمية والاجتماعية باستمرار التوسع وزيادة فرص التعليم الجامعي في مصر حيث لا يزيد عدد (اصحاب الشهادة العليا عن ٩ في المائة من قوة العمل في حين أنها تتراوح ما بين ٢٠ - ٣٠ في المائة في كثير من الأنظمة الأوروبية والأمريكية، وحيث لا تزيد سنوات التدرس من بلغ ٢٥ سنة فما فوق من السكان في مصر عن ٤ سنوات، في حين أنها تبلغ ما بين ١٢ - ١٤ سنة في الدول المتقدمة وكل هذا يفرس علينا أن ن فكر تكافراً جاداً في إتاحة مزيد من الموارء للتعليم سواء من قبل الدولة أو القطاع الخاص حتى يكون لدينا راس مال يشرى بمثل كتلة حرجية في أخراق مشكلات التنمية الحضرية، والقضاء على جيوب الفقر في ربوع مصر ولو أوجه تحديات المستقبل وزيادة سنوات التعليم الأساسي وزيادة فرص التعليم العالي تمثل سياسة فعالة في تحقيق ذلك الهدف.

ذلك هو التحدي التعليمي في مجال التعليم، ومع الزيادة لظاهرة في ميزانية التعليم التي بلغت حالياً ثلاثة أمثال ما كانت عليه عام ٨٩/٩٠ بالنسبة للتعليم قبل الجامعي وأكثر من ضعف ما كانت عليه بالنسبة للتعليم العالي فإننا مازلتنا نطمح في أن تصل إلى ما بين ١٧ - ١٨٪ من الاتفاق العام للدولة من المصاير المحتملة بدلاً من النسبة الحالية التي تقدر بحوالي ١٥٪ حتى نتمكن من تحسين التعليم الإبتدائي والثانوي ونقضي على الأمية وأن نقتل نسبة الاتفاق على التعليم العالي حتى نهاية هذا القرن كما هي ممثلة ٣٪ من جملة الاتفاق مرة أخرى ذلك هو التحدي الإقتصادى حتى لا نجا إلى فرض المصروفات، والبحث عن الوسائل لإعلاء الفقراء والمهمزين من أمثالي من عاونا من تقديم شهادة الفقر طوال مراحل تعليمهم. تحية للدكتور ابراهيم شحاته الذي لم يتحضر مثل حالتي، وتقديرًا للحالة التي قاتلت الفرصة للتعليم بوجهة نظر مختلفة والخلاف في الرأي يوسع من قاعدة للهدف



المصدر : **الموسم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠

اعداد اسئلة امتحانات

نصف العام الدراسي للفصلين

التخصص والفصلين الإبتدائي

تعد مديرية التربية والتعليم بالقاهرة
والخبره اعداد اسئلة امتحانات نصف
العام الدراسي لتلاميذ الفصلين الثالث
والرابع الإبتدائي خلال الأيام
الآتية

ومن المنتظر ان تكون الاسئلة كما
خدمتها قرارات وزارة التربية بان تكون
في مستوى الطالب المتوسط ومن الكتاب
الدرسي وفيها تم تدريس خلال
المصطلح الأول من العام الدراسي وان
يحصل الطالب على ٥٠٪ من درجات
الزاد التي سيتمحن فيها على ان
تصحب لأخصمين في اللغة القياسية
لامتحانات آخر العام

وسرع السعد طعت الليلى وكل أول
وزارة لتعليم بالقاهرة بانه بالنسبة
للمتجات الصغرى الدراسية الأخرى
سيكون امتحان الفصلين الدراسي
على مستوى المدرسة وتحت اشراف
الانارة التعليمية ويقوم برصع الامتحان
مدرسو أول اللغة او الهم للفرصين ويتم
تقدير الدرجات بواسطة لجنة على
مستوى المدرسة

وقال انه بالنسبة للمصطلح الأول
الإبتدائي سيتم الاكتفاء بامتحان آخر
العام وطالب المسنوج بالانارات
التعليمية بالاكتهار من جميع الامتحانات
العملية والمجالات العملية قبل بدء
الامتحان في الزاد النظرية كما طالب
والشعي الاسئلة لقيام بتقدير درجات
الطلاب أولا بول



٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

التطوير

للمعونة في هذا المجال

المعلم .. سلاح التطوير

للمختلفة ببدل ريادة وبذل طيبة عمل، ويفضل تعميم مئين البيلعن على جميع العاملين بالتعليم الابتدائي و التفكير في تطوير نظام إعداد المعلم بحيث لا يتم تعيينه بصورة دائمة إلا بعد مروره بفترة امتحانية كما هو الحال في إعداد الأطباء وكما هو الحال في كثير من الدول المتقدمة في إعداد المعلمين، وذلك حرصاً على تدريبه لمدة عام على الأقل على مهارات التدريس تحت إشراف أساتذته من ناحية، ورؤسائه من ذوي الخبرة العملية في المدرسة الابتدائية من ناحية أخرى، وفي حال صلاحية يعين بصفة دائمة في مهنة التعليم.

- إلماع مدارس تجريبية نموذجية بمعايير وكليات التربية، بحيث يمكن فيها قيام أعضاء هيئة التدريس بتطوير استراتيجيات التدريس،

والكتب الدراسية والنواد التعليمية وتدريب الطلاب المعلمين بها.

- توفير برامج التعليم المفتوح، والتعليم من بعد في معاهد وكليات التربية بالتعاون مع وزارة التربية جهات التلفزيون لتدريب المعلمين القاطمين الابتدائي القاطمين

بالعمل لرفع مستوي أدائهم، وإكسابهم الجديد في العلوم التربوية واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم، وفي الواجبات الدراسية وجوانب التطوير التي تجرى في التعليم الابتدائي.

- تشجيع نظام البعثات الخارجية والداخلية للمعلمين



علي الساعدي

في سجل انجازات التعليم ويرى انجاز التعليم الابتدائي في المقدمة وفي بدايته يأتي تطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته وهو ماحرصت على ابرازه توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي وتتضمن تطوير نظام اعداد معلم التعليم الابتدائي بحيث يتم اعداد معلم متخصص لرياض الأطفال، واعداد معلم متخصص للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي، قاسر على تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الجنسية والأنشطة التربوية والمهارات العلمية بايضاها المختلفة، ويخصص كذلك معلم مادة من مواد الدراسة يصلح للتدريس بالصفين الرابع والخامس والمرتبة الإعدادية في نفس الوقت

وان يراعى في اختيار كل من معلم الفصل ومعلم المادة في التعليم الابتدائي الحق، بحيث يتوافق فيمن يتم اختياره لهذه المهنة حب الأطفال، والقدرة على التعامل معهم، والرغبة في التدريس، والسلوك القويم، وتحقيقاً لذلك لابد من تحسين الأوضاع المالية لمعلم التعليم الابتدائي وتمييزه عن بقية معلمى المراحل



٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

الدراسات والبحوث

الدراسات والبحوث

- توفير أسباب العدالة الاجتماعية بين أطفال مصر من خلال تكافؤ الفرص التعليمية بين الموهوبين والأسوياء والأطفال للعاقين والمتأخرين

دراسيا، إذ يلاحظ أن أطفال هذه الفئة لا يجدون الرعاية الكافية، وأن وجدت لهم فصول دراسية في مدارس مستقلة تخلف جواً صناعياً بعيداً عن الجو الطبيعي للصحف، وفي هذا الصدد يجب العمل على توفير معلمين الفئات ذات الاحتياجات الخاصة

تطوير تقويم التلميذ في التعليم الابتدائي:

- الاهتمام بتقويم التلميذ في التعليم الابتدائي على مبدأ التعلم للإنجاز، ويتطلب ذلك التركيز على التوجيه الوظيفي للتشخيصية للتقويم، وما يساهمها من تدريس عاجل، يحدد نظامه، بذلك لمواجهة صعوبات التعليم في كل مادة من مواد الدراسة أو في كل نشاط من الأنشطة المختلفة.

- مراعاة الفهم في تقويم التلاميذ في التعليم الابتدائي بحيث لا يقتصر على الاختبارات التحريرية، وإنما يشتمل بالإضافة إلى ذلك على الاختبارات الشفهية والعملية والأدائية وفقاً لطبيعة الخبرة المتقدمة

- العمل على تغيير النظرة إلى الأنشطة التربوية من حيث التقويم، إذ يلاحظ إهمالها في نتائج الامتحانات على الرغم من خطورتها وأهميتها في تكوين الشخصية المتكاملة للطفل

عقد اختبار مستوى في نهاية كل من الصفين الثالث والخامس، وذلك انساقاً مع الترميز الثلاثة أعلاه.

ومن هنا نلاحظ من انطلاق فيها في نهاية الصف الخامس، ونما للارتداد إلى الأمية، وتهبط لهم على فهم المواد الدراسية والتقدم في تعلمها يوماً ما، فإنهم لا يوفون، ويصبحون هم على حب القراءة والاطلاع، ويوضح أن تكون هذه الاختبارات على مستوى المديرية التعليمية.

التعاون الدولي:

الاستفادة من الخبرات الدولية والعالمية في تطوير التعليم الابتدائي، من حيث، منها، وإعداد المعلم وتدريبه، وتوفير الفرص التعليمية المتقدمة

الابتدائي، الكلمات والجمل والموضوعات ذات الدلالات العلمية والاجتماعية والوطنية والسياسية بحيث يمكن من خلالها تقديم الخبرات الاجتماعية والطبية والبيئية والفنية

- مراعاة اشتغال المسائل الصحية اللغوية على قيم اجتماعية وأخلاقية، بحيث تتكامل الرياضيات مع اللغة والتربية البدنية والأخلاقية والاجتماعية والعلمية

- التركيز في الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطني والولاء لمصر والاعتزاز بتاريخها وثقافتها وتاريخها الحضاري، والتعرف على المعالم السياحية والآثار في بيئة الطفل والبيئات الأخرى، وإثارة الفهم للأطفال للقيام بممارسات ديمقراطية

- النظر إلى الأنشطة التربوية والمهارات على أنها الوسيط الأساسي في الصفوف الثلاثة الأولى لاكتساب المهارات والخبرات العملية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية والفنية والموسيقية والجمالية، متكاملة في ذلك مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية.

- تخصيص فترة زمنية مستقلة ومحددة للمكتبة المدرسية الشاملة لأوعية المعلومات المتنوعة وبمصادر المعرفة المختلفة بحيث يستخدمها الأطفال في الحصول بأنفسهم على المعلومات الصحيحة من المصادر الصحيحة، ويتدربون على حب القراءة.

توفير التعليم الابتدائي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

- الحرص على الموهوبين من أطفال التعليم الابتدائي، إذ يمكن في هذه السن المبكرة اكتشاف مواهبهم ووضع نظم لرعايتهم وتنميتها، وأي جهد في هذا الصدد هو في صميم التنمية البشرية المصرية في أعلى صورها.

المتميزين، ويقدر المؤتمر في هذا الصدد قرار السيد وزير التعليم بإيجاد بحثاً خارجية من المعلمين للاطلاع على النظم التعليمية في التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة، وما تشتمل عليه من استراتيجيات تدريس جديدة، وتكنولوجيا تعليمية، وأساليب تقويم.

- الدعوة إلى عقد مؤتمر لطوير برامج إعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية على مختلف أنواعها يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس بها، وأساتذة من الجامعات التخصصية في المواد الدراسية المختلفة، وذلك بالإضافة إلى المسؤولين في كل من وزارتي التربية والتعليم العالي، والمجلس الأعلى للجامعات.

- العمل على وضع نظام لإعداد الإخصائين النفسيين والاجتماعيين، وأخصائيي التوجيه التربوي والمهني وأخصائيي في الخطاب، وذلك للعمل بجميع المدارس الابتدائية لمواجهة صعوبات التعلم، وتوفير الفرص لاكتشاف المواهب، ورعاية الفئات الخاصة، والعمل في التوجيه المهني، وإيجاد صور التعاون الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، وكذلك العمل على حسن اختيار المعلمين على مختلف نوعياتهم بالدراسة، وتدريبهم للتعايش مع التلاميذ في رياض الأطفال والتطعيم الابتدائي، حيث يشكلون جزءاً متكاملًا من بيئة المدرسة، يتفاعلون مع الأطفال، ويؤثرون في تصوراتهم وسلوكهم.

حيث تطويع المواد الدراسية والأنشطة التربوية:

- التركيز في التربية البدنية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية

والاجتماعية والفهم الصحيح للدين وأحترام عقائد الآخرين.

- إعطاء وزن نسبي كبير في خطة الدراسة لتعليم مهارات القراءة والكتابة في العربية وتخصيص حصص لتعليم الأطفال لإيجاد الخط العربي.

- الحرص على أن يتضمن محتوى كتب القراءة والكتابة في التعليم



العدد : ١٠٠

العدد : ١٠٠

٢٧ نوفمبر ١٩٩٥

العدد : ١٠٠

العدد : ١٠٠

كما وكيفا، وإعطاء الأولوية في ذلك
لمجالات تربية الطفل، وتعليم الفئات
الخاصة ذات الاحتياجات الخاصة،
 وإعداد المعلمين وتدريبهم، وتطوير
الإدارة المدرسية... وأخيرا يوجه جميع
المشاركين في المؤتمر الشكر للسيدة
سوزان مبارك رئيسة السيدة رئيس
الجمهورية ورئيس الجمعية المصرية
للتنمية والطفولة على رئاستها للمؤتمر
وعزمها للإصلاح الشامل
للتعليم وتنشيطه إلى رباتها للمؤتمرات
ومعلومات مستمرة في طريق تطوير
التعليم في إطار سياسة السيد
الرئيس محمد حسني مبارك بالعمل
على نهضة مصر، وأن تحتل دورها
الريادي والمضاري بين دول العالم.

1992-2000

وزير الجهاز التنفيذي لمحو الأمية

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

[illegible]

الحسين بن علي بن أبي طالب (عليه السلام) هو أمير المؤمنين الثاني، ولد في مكة المكرمة في 10 ربيع الأول سنة 40 للهجرة، وتوفي في كربلاء في 10 محرم سنة 61 للهجرة. كان من أئمة الشيعة، وشارك في معركة كربلاء مع أخيه علي بن الحسين (عليه السلام) ضد جيش يزيد بن معاوية.

[illegible][illegible]

من أجل أن تكون هناك علاقة بين
في ختام محاضراته يقول للراي صالح
عند تعاملنا مع اقتصادنا ككل إلا أن
السابع ضمن الأثر. وقدما مشروط الأثر
التركيبية، وتم تحقيقه في كل من المشرق وعلقة
لذلك الأمكانات. ولكن ما زالت تسمية القصور
بمعددة، وكان من الممكن أن يحقق
وغيره، ولكن من أجل المركزي التنظيمي
والإدارة يعمل مشغولاً وديعاً في كل الدورات
وحسب الجهات لتطبيق قانون محو الأمية
"أ" يرى عدمه في يحصل على عذر ذلك

مجلس الشورى في ١١/١٢/١٤٢٣هـ

التي هي
بأنواعها
منها
على
التي هي
التي هي



جمال عبد الناصر

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \log \frac{f(x_i)}{g(x_i)} = \int \log \frac{f(x)}{g(x)} d\mu(x)$$
[illegible][illegible]

فإنما هو الذي لا يملكه إلا الله تعالى

[illegible]

مجلس الوزراء
الجمهورية العربية السورية
الرياض، ١٤٠٢هـ / ١٤٠٢هـ / ١٤٠٢هـ

[illegible][illegible]

$\mathbf{A} = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 4 \\ 3 & 4 & 5 \end{bmatrix}$



المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٨ نوفمبر ١٩٩٥

طلاب المنصورة يتظاهرون للإفراج عن زملائهم

كتب طارق عبد الحميد:

ما زال بركان الشباب مستمرا بجامعة المنصورة الشهر الثاني من انقلاب حيث اندلعت خلال الأيام الثلاثة الماضية مظاهرات حاشدة احتجاجا على الأحكام العسكرية الأخيرة ضد قيادات الإخوان المسلمين بالإضافة إلى اعتقال عدد كبير من طلاب الجامعة.

وكانت ثورة الطلاب قد انطلقت منذ يوم السبت الماضي حين تم تنظيم مظاهرة حاشدة لشرارة فيها ما يقرب من ألفين وخمسمائة طالب وذلك من أمام كلية العلوم وذلك في أعقاب التصعيد الأمني ضد الطلاب الذي أدى إلى اعتقال (١) طالب جدد (هناك ١٧ معتقلا من قبل) فجر الخميس الماضي وهم عادل محمد البشري (٣) علوم، وفتحيم سامي العواشي (٥) طب، ومسلح كامل الصعيد ومسلم عيد سالم.. كما قام عميد كلية العلوم بفصل الطلاب هربا من الفوضى أثناء سبأ، كما قامت قوات أمن الدولة بمساعدة بروت (١) طلاب وهم: عصام محمد ميناغخير (٤) علوم، ومصطفى المراق (٢) هندسة، ومحمد البليغيني (١) هندسة، وفتحيم موسى السيد (٣) علوم.

وقد أدت هذه المظاهرات إلى التوقف شبه الكامل للدراسة بالجامعة. وقد ردد الطلاب هتافات مثل ديا الله وأنت الحق.. للطلبة يقولون لا.. ولا في الثالثة رياء في رياء.. طلعت لفضل واستنوراء.



أمين المجلس الأعلى للجامعات:

ضوابط جديدة للشهادات المعادلة

للتأنيوية العامة

● أعلن الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات، أن المجلس الأعلى وضع ضوابط جديدة لمعادلة شهادات التأنيوية العامة من دول الكتلة الشرقية.. وتتلقت أمانة المجلس الأعلى للجامعات خلال الشهر السابق عددا من التقارير من المكاتب الثقافية المصرية في الخارج بشأن شهادات التأنيوية العامة الممنوحة من دول الكتلة الشرقية سابقا..

وأن بعض الأشخاص يقومون بتنظيم سفر الطلاب المصريين إلى بعض المدارس في هذه الدول للحصول على التأنيوية العامة بمجاميع مرتفعة جدا على الرغم من أن الطالب لم يقض سوى أشهر معدومة بهذه الدولة.. مما يمثل أمثارا لكثافتها للفرض بين الطلاب الحاصلين على شهادة التأنيوية العامة المصرية لأنه يشكل بابا خلفيا لدخول الجامعات المصرية خاصة وأن النظام التعليمي بهذه الدول قد لحق به تغيرات كبيرة مما يتطلب تقييم الشهادات التي تمنحها المدارس التأنيوية فيها.. على ضوء المناهج وخطط الدراسة وعدد سنواتها ومدى معادلة ذلك

بمتطلبات الحصول على شهادة التأنيوية العامة المصرية. وعلى ضوء الدراسات التي أعدها أمانة المجلس الأعلى للجامعات وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تشكيل لجنة لوضع الضوابط الخاصة بقبول شهادات التأنيوية العامة من مدارس روسيا ودول أوروبا الشرقية.. مع وقف العمل بالقرارات السابقة في هذا الشأن.

ويضيف أمين المجلس الأعلى للجامعات.. وأمانة المجلس الأعلى للجامعات تحضر أراءه الأمور من الأنشطة التي يقوم بها البعض لتنظيم سفر الطلاب المصريين للحصول على التأنيوية العامة من هذه المدارس.. وأن يتأكدوا من أن الشهادات التي يحصل عليها أبنائهم سوف تمكنهم من دخول الجامعات المصرية.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٥

زيادة مصروفات المدارس الخاصة بنسبة ٥٪ سنوياً

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بزيادة المصروفات في المدارس الخاصة بنسبة ٥٪ في أول سبتمبر من كل عام لمواجهة الزيادات المستحقة للطلاب وزيادة تكلفة الخدمات والتجهيزات وأن للمدرسة الخاصة أن تطلب من المديرية أو الإدارة التعليمية المختصة في المدة من أول سبتمبر حتى آخر نوفمبر تعديل المصروفات المدرسية، ورسوم النشاط المدرسي المقرر والاشتراك مقابل الخدمات إذا رأت أن نسبة الـ ٥٪ لا تكفي لوفاء بالتزامات المدرسة وعلى المديرية أو الإدارة التعليمية أن تنتهى من بحث المطالبات الخاصة بالزيادة وتنضم القرار أنه لا يجوز تقديم طلب بهذه الزيادة الإضافية إلا مرة واحدة كل عامين.



د. بهاء الدين



المصدر: الأمل

٢٩ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسئولية من؟

مسئولية من؟ أن يصبح صرح علمي في موقع ومكانة كلية الزراعة بالقزوين محل نزاع قضائي مثله في ذلك مثل أي شيء لا قيمة له في حياتنا بحيث تصل الأمور إلى الوضع المساوي الذي عاشته كلية الزراعة بالقزوين بظلمتها وأعضاء ميلتها الخريسية والعاملين بها يوم الثلاثاء ١٤/١١/١٩٩٥ عندما حضر محامي وريّة ملاك الأرض للمام عليها الكلية بمزعتها مع المحضرين وذلك تنفيذاً لحكم نهائي بتسليم أرض للكلية وإزالة ما عليها من مبان على نفقة الجامعة.. ويتضح القضية تبين أنها ليست وكيدة الحظ بل إن القضية قديما منذ عام ١٩٧٦ عندما رفعت أول دعوى تمت رقم ٨٣٩ مركز القزوين وتبعها العديد من الدعاوى.. التي خسمت قضائياً لصالح الثورة.. وألّى طبيعى من ناحية المسار القضائي لأن ذلك حق طبيعى للثورة وليجوز للمسار به وأحكام القضاء محل احترام وتقدير.. لكن التساؤل هنا ينير حول عدد من القضايا التي يجب أن تحسم لإخلال الطمأنينة إلى نفوس جموع الطلاب وأسرهم والعاملين وأعضاء هيئة التدريس بالكلية.. أولاً: هذه الأرض بحيازة الكلية منذ أوائل الخمسينيات عندما تم إنشاء المعهد الزراعي الذي قام بتمهينها واستصلاحها على تكون مزرعة للكلية..

ثانياً: ما المانع الذي حال بين القيام بشراء أرض الكلية ضمن مراحل إنشاء جامعة القزوين منذ أوائل السبعينيات؟ في الوقت الذي لم تكن فيه أسعار الأراضي قد التفتت على هذا النحو..

ثالثاً: وهو الأصعب من وراء تعطيل تنفيذ الاتفاق المبدئي الذي تم بين رئاسة جامعة القزوين والثورة لشراء الأرض بتكلفة مبدئية ٢٠ مليون جنيه

رابعاً: من المحزن حقاً أن يحدث ماحدث يوم الثلاثاء ١٤/١١/١٩٩٥ عندما حضر محامي الثورة والمخضرب لإستلام أرض الكلية تنفيذاً لحكم قضائي.. في الوقت الذي لم يخطر بباله إلا من استوعبين على زيارة رئيس الوزراء وأحد عشر وزيراً للحكومة الثورية يلتفون مشاريع سبق اقتضاها وتعمل منذ سنوات.. ويروجون لمزيجهم الخفايا ولخمسين مقر حزبهم الذي أقيم على أرض مستصلحة من أراضي الدولة (إدارة تخصيص الأراضي بمديرية الزراعة بالشرقية) ولم يتر يدخله قضاة المحاكمات المحافظة للتنفيذية والشعبية أن تضع على جدول أعمال الزيارة المزمعة قضية كلية الزراعة بدلاً من وقف مظالم الضحايا في مدينة القزوين وتعطيل مصالح المواطنين للإسراع بالطريق أمام الموكب الميمون.. فهل كانت ههناهم للشرعية هي سلب كلية الزراعة منها؟ وهل يستطيعون؟

الجواب إنباء الشرعية وأنباء جامعة القزوين.

عاطف المغاوري

نائب رئيس اللجنة النقابية

بجامعة القزوين



طلاب الإسكندرية يرفضون الحرس ولائحة ٧٩

أما عن الحرس فإننا ضد نوعية معينة من الحرس وهي تلك التي تمنح إجازات من يتحلقون معها وفي المقابل تضغط كل من يحاول أن يبعد عنها فإنا مع حرس حماية المنشآت فقط.

ويؤكد حسين الجمعي -أدب- سكرتير لجنة شباب الوفد بالإسكندرية- بأنظمة لقرار منع العمل السياسي داخل الجامعات فهو واحد من قرارات الحكومة البعيدة عن نبيذ الضمان المصري فيلزمه من دستور القرار في اللائحة ٧٩ وطوال هذه الفترة إلا أنه لم يؤثر في شي فإلا الطلاب توقفوا عن مظاهراتهم واضربائهم وخافوا من البرع والإرهاب ولا الحرس نجح في منع الطلاب من الانضمام عن هويتهم السياسية لذلك لابد من إلغاء تلك اللائحة وإزالة أن الطلاب والشباب أن يتراجعوا يوماً عما آمنوا به.

أما عن الحرس فنحن مع وجود حرس لحماية المنشآت والبناني ولتأمين مع وجود حرس لحماية العقول. ويقول محمد تيمسور حجازة -عضو مكتب العقبة للديمقراطية- معزولاً للتحقيق- مع الطلاب من ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة قرار فصل زوزة نظام لحزب شارة نظام آخر وهو وصمة عار في جبين النظام الذي صير فيه لطلاب وضعت لائحة ٧٩ لمنع الطلاب من المشاركة وحين إظهار النظام كان من الأولى بالنظام الجديد أن يغير من هذا الواقع ويُلغي تلك اللائحة إلا أن تدبير الظاهر لا يفي في كل الأحوال تغير الجور لقد وجد النظام الجديد في هذا القرار إعادة تدوير عليه فاستمر في تطبيقه.

أما عن موقفنا من الحرس فهو ليس في حاجة إلى جديد لسوق الحرس سمنا تحفظاً نرفضه وضدّه ونختلفه في الحركة الطلابية فيلزمه من أننا دعاهم لنقيم وإستراتيجية إلا أنهم يتحلقون معنا ويحاولون إيهامنا بظل شكل وكأنهم قد أصبحوا سلاحاً للإرهاب في أيدي الجماعات المنطرفة موجه نحو صغورتنا.

ويؤكد د. أحمد الشفيق ديكات لجنة الأسر بكلية الآداب ورأى أسيرة إيزيس مع رأي الطلاب ويقول الحرس الجامعي شيء مهم وضروري والجامعة -بالفعل- في حاجة إليه لكن المشكلة في الفرق ما بين الرسمي والفعلي فحرس الحرس الرسمي هو حماية المنشآت والنظام عنها ومنع العنف بها وإيضاح معرفة قوة كل من يعبر أسوار الجامعة إلى الداخل وكل هذا لن يتجاوز أسوار الجامعة لكن الواقع يقول بأن الحرس تجاوز الأسوار وأصبح يتدخل في كل كبيرة وصغيرة في العمل الطلابي لهذا فنحن بحاجة إلى أن يعود الحرس إلى ممارسة دوره الفعلي فقط.

أما عن منع ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة فاللائحة الطلابية تقضي بمنع ممارسة الطلاب للعمل السياسي داخل الحرم ونحن نشعر اللائحة سواء أفلنا بها أو رفضنا إياها ولو كان الأمر يبدى الأضيق ذلك اللائحة وتركت الطلاب أحراراً في التعبير عن آرائهم في كل القضايا التي تخطر عليهم فلو كان تشييد مصر منموهين من ممارسة العمل السياسي فمن إن مصر له ممارسة هذا العمل.

في كل انتخابات طلابية تظهر لأعضاء اللجان الانتخابية العمراء واللائحة السوداء المعروفة باسم لائحة ٧٩ والتي تحظر على الطلاب القيام بأي نشاط سياسي.

رؤسنا عبد الناصر سمعنا لاجل قيام بالتفاوض مع أسيرة إيزيس في جامعة الإسكندرية يعمل استطلاع رأي بين ٦٠ طالباً منهم ٤٢ طالباً بحرية ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة - بينما رفض وجود الحرس الجامعي ٣٧ طالباً ووافق عليه ١٣ بقسوة ضد من تخله في حرية الطلاب وضع وعيقه في إطار حماية المنشآت.

أما لائحة ٧٩ فقد قال ٢٨ طالباً إنهم لا يطمون عنها شيئاً ويقول مسحر عبد الرؤوف مقبرة أسيرة إيزيس -أدب- بالبنية للحرس أننا مع وجود عسكريين الأمن لحماية منشآت الجامعة وكذلك إيجاب نوع من الانضباط والانضباط داخل الحرم أما أن يكون الحرس سلاح يطار بالطلاب لهذا ما نقف ضده فهو ليسوا عيوناً عتيقاً بغير ما هو مفروض أن يكونوا حماة لنا.

وعن الموقف من ممارسة العمل السياسي داخل الجامعة فهو شيء ضروري لأنه ليس هناك مسيحياً لنا بل هو أمر واقع لا جدال فيه ولا يحق لأحد أن يطمحنا إياه خاصة أن الأمن يتناسى أن العمل السياسي داخل الجامعة ليس سيئهم في كل الأحوال بل كثيراً ما يكون في صالحهم حين يمتدح الطلاب عن جماعات الثأر ويقاوم الإحزاب داخل الجامعة ويمتدح من الانتشار.

فأكد حسين أدب -أمين شباب حزب العمل بالإسكندرية- هو الأكثر ضمر على أن دور الحرس الرسمي هو حماية الجامعة من الأخطار المادية والحفاظ على النظام ويقول إن الموقف الواقعي مناقض لهذا ونحن لسنا ضد وجود الحرس ولكننا ضد وقوف هذا الحرس أمام حرية التعبير عن الرأي.

فهو قرار شريف الفصيح عن رغبتنا للحيثية السياسية والحديث عن سجنانية التعليم سياسية ودعم للكتاب الجامعي سياسية بل إن من يتأذى بمنع السياسية هو أيضاً يطمح سياسة تفكيك لمنع الطلاب عنها أو تحريمها عليهم وإذا كانت السياسة متعوعة في المدرسة والجامعة والثقافة والمجتمع والإشمار فإن يمكن لنا أن ندمر عن أرائنا وإذن يمكن أن نربي شباباً لا يبال في الحق أحد. إن الزعم بأن السياسة تمنع الطلاب من التركيز في دراستهم زعم مفروض.

بينما نقول إلهام النقيب «طوق» لا ندري لماذا يتعامل الأمن معنا بهذه الصورة المشينة والقسرية فحين يخرج الطلاب في مظاهرة نجدهم يستخدمون ضدهم القنابل المسيلة للمعوج والقنابل الضخمة والوقاية الرصاص المخاطي وكان هؤلاء الطلاب أعداء للوطن وإلهوساً جزءاً منه يمتلك طرماً مخالفاً لما يدافع عنه هؤلاء الحرس بل وصل الأمر إلى التحدث الحرم الجامعي بصورة متكررة وكل هذا لأننا نستخدم حقناً في أن نقبل أو نرفض فهل نحن عمارة عن الإلت الحفظ والتفريق مهمتها في الجامعة هي الحصول على الشفافة فلماذا أن أننا نبض هذه الآلة ومن حقنا أن نبدى الرأي في أي قضية.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٩ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مضيق الطلاب

قطاع ميلاحت امن الدولة بالجيزة احتجز عدة من طلاب جامعة القاهرة للتحقيق عقب المظاهرات التي انطلقت بالجامعة خلال الاسبوع قبل الماضي. عدد من اولياء امور الطلاب تجمعوا امام مديرية امن الجيزة للاستفسار عن مضيق ابنائهم.



المصدر: الإمام

التاريخ: ١٦٩٥ ١٦٩٥ ١٦٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الصباح

● أجهزة كمبيوتر حديثة أهدتها مؤسسة يابانية إلى قسم اللغة اليابانية بآداب القاهرة..

● د. خالد عبدالباري حشيش يناقش اليوم رسالة الدكتوراه التي أعدها بعنوان «علاج وتقييم الدوار الحركي» وذلك بكتابة طب القاهرة تحت إشراف د. محمود رشدي البسراوي ود. أحمد سماح فريد وتتكون لجنة المناقشة من د. محمد شفيق خليفة ود. عزيز بلال

● هنور الشريف : هو ضيف الصالون الثقافي ببنادي الصيد المصري ٧ مساء اليوم ويدير الحوار الصحفي أسامة غيث.



المصدر: العرب

التاريخ: ٣٠ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في كلية التعليم الصناعي ببني سويف اتحادات بالتعمين وزى موهب للطلاب!

كتب محسن شريف:

كلية التعليم الصناعي ببني سويف نموذج صارخ لمآلات الأعمال والتسيب التي يعاني منها طلاب مصر. فمذ ٢ سنوات تم افتتاح الكلية ومع ذلك التاريخ أيضا من المصاحبة مستمرة. فالاتحادات الطلابية يتم تعيينها من قبل الإدارة رغم مطالبة الطلاب بإجراء انتخابات اسمية بياني كليات مصر، والأخطر من ذلك هو فرض الإدارة لزي موهب للطلاب بقدر لفته به ١٠٠ جنيه عبارة عن مبالغ وكرافات

وتسميهم، ويمنحهم الطلاب بالورادة وتضم الإدارة في طالب من دخول الكلية بل ومن دخول الامتحان اذا لم يرد هذا الزى. أما الحديث من دعم الكتاب العلمي فهو مثير للحن لأن الكلية رفعت فيها تصانصا عن دعم الكتاب وتسميهم شمسلا عن صنف ويؤمنن جاسمية للطلاب الذين يضطرون لدخول إيتزان مساسرة الشلق المبرودة وصمكت للشرطة المستمرة بصحة البحث عن الزمانيين على الرغم من وعد د. محمد فؤاد القاتح صيد الكلية بمحور ثلاث صمات في مسكن بني سويف للجنة لاتامة الطلبة. الا ان هذا الوعد لم يتم تنفيذه حتى الآن.

والأخطر من ذلك هو ان الاتحادات المعنية لتتأسس أي أنشطة لاجتماعية أو ثقافية على الرغم من ان هيئة السوق الأوروبية المشتركة قد منحتهم مبلغ ٦٠ ألف دولار لا تصد يعلم منهما شيئا!



المصدر: **المسار**

١ ديسمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن تكون بحاجة إلى الكثير من «معلومات» المؤرخين المصريين لكي تكتشف عمق العلاقة بين الوعي الوطني المصري في مسيرة نضجه خلال المراحل الأولى لمقاومة سياسات الاحتلال البريطاني، وبين تزايد الأخاح على ضرورة نشر «التعليم» بوصفه الأداة الرئيسية لتحقيق التقدم الاجتماعي العام نحو إقامة دولة «حديثة» دستورية ديمقراطية وعقائدية، ونحو الاستقلال الوطني، والسياسي والاقتصادي، وتحقيق التنمية الشاملة. إن تكون بحاجة إلى الكثير من تلك «المعلومات»، وإنما ستكون بحاجة إلى إعادة ترتيب ماتخلدنا به وثائق التاريخ وأعمال المؤرخين من معلومات ترتبها تكوينياً وبنيائياً لتجلى من خلاله تزامن الكثير من الأحداث ذات المفزى، في لحظة واحدة، لكي تبرز على الفور أسئلة عديدة جديدة تستطيع الأجابات عليها أن تلقى المزيد من الضوء على كل من إشكاليات دور المنهج التعليمية في تكوين «الثقافة المصرية» الحديثة وتعديد طبيعتها واتجاهاتها الرئيسية، وتناقضاتها.

التعليم المصري في عصر الاحتلال: الانشقاق الثقافي!

تأتي مجموعة الأحداث والحقائق في عام ١٩٠٦ التي شهادتها مصر إرمقتها الوطنية السياسية والتعليمية والثقافية، والحركة المناهضة على (السواد) على رأس مجموعات الأحداث ذات المفزى والمصيرة للتساقلات. في هذه المرحلة من متابعنا مسيرة التعليم المصري بعد إجهاض الثورة الوطنية العربية وبده الاحتلال والى الذي لفته تناقضات تلك المسيرة في أعاقلة تحقيق الحديث أي أعاقلة تحقيق أهداف الحركة الوطنية وعلى رأسها هدف المجتمع العقلاني الحر والأصيل.

سامي خشبة

للتنظر قليلا في حقائق ووقائع عام ١٩٠٦ (لعلنا نتخفف هنا بمنهج شيوع المؤرخين المسلمين والعرب والمصريين الكبار بتسليم أحداث التاريخ عاما فعاما، أو حصوله كدولة دين أن يفكر في تطوير المنهج في حويليات شاملة كما فعل الآخرون).

في ذلك العام وقعت حادثة «أو جريمة أو مأساة» - نساويها غلبيتها لانتشار الوطنية ضد الاحتلال والمتوطينين معه من المصريين في حكومة مصطفى باشا فهمي وفي القضاء التابع لها. وفي هذا العام أيضا، أصبح سعد باشا زغلول نائبا للزعيم (أي للتعليم ولسنن للثقافة عموما) وأصبح دوجلاس دتوب مستشارا لنظارة المعارف (بعد أن ظل منذ عام ١٨٩٠ مفتشا عاما للتعليم فأصبح هو المهيم الحقيقي على كل شؤون التعليم في ذلك العهد (أو الوزير) بعد أن تولي «تعليمه» فعلا لواء بحاجيات الاحتلال (تصغير مكائات الحركة الوطنية قد أسسته من قواعد التعليم الخبي العللاني والمجاني، وتحويل التعليم إلى عملية موجهة، غايتها تخريج أعداد محدودة من الموظفين، والبقاء على أمة المجتمع كله، وعلى العقيدة الوطنية والثقافية السائدة فيه). وفي هذا العام، ١٩٠٦، أيضا بدأ زعيم الحركة الوطنية مصطفى كامل في النضاج دعوته إلى إنشاء جامعة مصرية، أهلية بامول تبرعات الخليلها، وهي الدعوة التي كان قد أطلق فكرتها العامة لأول مرة عام ١٩٠٤. في مواجهة سياسة دتوب و«كيسه كروم»، التي عملت على الإحتفاظ بنشر الكتابات لتعليم المصريين للقرارة المصودة (دون الكتابة) والحساب. وفي الوقت نفسه، أي في نفس العام - بدأ محمد ١ قريه، زعيم مصطفى كامل في تزعيم الحركة الوطنية (من الحرب الوطنية، ومن خارج الحكومة التي تشكلت تنفيذ سياسات دتوب وكروم) في تأسيس جمعية -مدارس الضعيف، الخليلية، الإبتدائية. لتعليم الفقراء مجاناً، وفقا لمنهج متكامل وضعه محمد فريد نفسه، وراح يجمع له التبرعات استعدادا لإفتتاح المدارس الجديدة التي رأى محمد فريد أنها لا بد أن تكون البديل الحقيقي للكتاتيب الحكومية بينما كان مصطفى كامل يدعو لجمع التبرعات لإنشاء الجامعة: كانت للحركة الوطنية لتحقيقه تعمل على نشر تعليم حقيقي، في المستوى المتوسط، وعلى أن يمتلك المجتمع المصري في ذات الوقت تعليمه العالي - للجامعي - لمتنق الخاب.

ولكن في نفس العام قام ناظر المعارف - سعد زغلول - بالاشتراك مع أحد الوجوه الأخرى في الجانب الآخر من الحركة الوطنية هو القسم أمين بتأسيس جماعة تدعو بوجهها إلى إنشاء الجامعة المصرية الإلهية، وانضم اليها عدد من الزوابع (الزواجر) ومن أمراء وأعيان الأسرة الخديوية (الملكية فيما بعد)، فأنصرفت الأنظار والأيول عن دعوة مصطفى كامل... ولكن سعد زغلول، ناظر المعارف نفسه هو الذي فجر الدعوة إلى إعادة اللغة العربية القومية إلى مكانتها كلفة أولى للتعليم دلا من الإنجليزية لغة دولة الاحتلال، وفي ذلك في العام التالي ١٩٠٧، وفي نفس العام ١٩٠٦، أنشأ مصطفى كامل «مدارس الضعيف» ليكون نواة لشعبية - هيئة التدريسي في الجامعة الأهلية المتخففة، ولكن يتولى التدريس في المدارس الضعيف الإبتدائية، كم الثانوية التي للراسية فيها، وفي مدارس الضعيف التي في مديريات مصر... كان محمد فريد يدعو لإنشائها في عوام كل مديريات مصر... في هذا «النادي» رأى مصطفى كامل ومحمد فريد وزملاؤها أن مصر: مجتمع إسلامي شرفي (ولها أثر اللائقييات، في كتابات عربي في المصطلح الأحدث منذ أواخر اللائقييات، في كتابات إبراهيم عبدالقادر المازني التي خلب مكرم عبيد وفيرها) - وهي أيضا مجتمع متخلف الإبدات التي يخونها ويؤفها ويعترف بشرفها وحقوق اتباعها دين الأتينية.

لرأى النادي أن المنافع دين الأتينية، يجب أن تكون المتفحرة في المدارس الثانوية والابتدائية. معا - يجب أن تكون اللغة العربية والدين، والتأريخ والوطني، والإسلامي والأوروبي والجغرافيا والحساب والفلسفة والرياضيات (ولها مرة الأولى التي تتركز فيها أنظار مثقفين مصريين على هذه اللغة التي ربما كان محمد فريد - رغم أنه قانوني التعليم - قد تبنى أي اهتمامها) للتفكير بفصل المعرفة والثقافة المعاصرة، ولتحويلها لتعليمي الوطني بليل حبيبه عن علم الاجتماع التاريخي في



المصدر:

المصدر:

١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مذكراته) وبقية علوم الطبيعة: الأحياء (الأحياء) والصحة والطب والفيزياء والهندسة التشاكية وبنسبة المعلن (١١) وغيرها (راجع مذكرات مصطفى كامل، الجزء الثاني وكتاب الرافعي عن محمد فريد ومذكراته). ولكن أحمد لطفي السيد، استنساخ زغلول، ثم طه حسين فيما بعد، كان له رأي آخر، ستفحصه بعد قليل.

ورأى محمد فريد، بالذات، أن تشياد الجامعة، دون وجود قاعدة كافية من المدارس الابتدائية والثانوية ذات المناهج العالمية، سيكون عملاً مضروباً وعاجزاً عن تحقيق المآراد منه. ولذلك فقد ضاعف جهوده العملية لإنشاء مدارس الشعب المحلية لتعليم الفقراء بالمجان كما ذكرنا، وافتتح أول مدرسة في بولاق في نوفمبر ١٩٠٨، وفي العام التالي كان قد بلغ عدد المدارس أربعة في الخليفة

وشبرا والعباسية وبولاق، ووضع خطة لإنشاء المزيد من المدارس الابتدائية، ودعا إلى نشر المدارس الثانوية بحيث توجد واحدة منها على الأقل في عاصمة كل مديرية على أن تخصص بها نسبة معينة لتعليم أولاد الفقراء بالمجان، وقال إن التعليم العالي يستطيع بذلك أن يجد من أبناء الوطن القادرين على استيعاب زناجته، وعلى خمسة بالآلاف في مساجد الطب والهندسة والاقتصاد والثقافة (سيد الرحمن الرافعي، عن محمد فريد).

والثاني أحمد لطفي السيد (الرئيس الوطني المنتخب) ولد مصطفى كامل ومحمد فريد) مع التزمين للتقدمين على الأسماء القصوى للتعليم، رأى أنه الدعوة الخائبة الضرورية لبناء المجتمع الحديث مع التمسك، وإذا كان التمسك هو دفع الحرية القومية والشخصية ودعم الاستقلال، فإن المدرسة هي بعامة التقدم في الأمة والأدوية للصحة والتعليم الجيد هما أساس الإنقاذ. كما أنه لننظر للتعليم السائد (تعليم الكتابيين ومعارس تخريج الموظفين) والذي كان في رأيه مقاصراً عن لقاء شخصية الفرد واستقلاله الذاتي وتكوينه الخلق والنفساني (عن عاصم حنفي، في التاريخ الثقافي للتعليم في مصر).

غير أن أحمد لطفي السيد كانت له نظرة مفارقة ومعالجة تماما بالنسبة لنقواعد الدراسة العلمية للهوية الثقافية. الحضارية المصرية، رأى، فجاءه ونون أية مقدمات ولا سوابق في تكوين ولا رؤية، الثقافة المصرية بكل اهتمامها، إن مصر ينبغي أن ترتبط، ثقافياً، وفي تطورها الثقافي، بالتاريخ والتطور الثقافي الأوروبيين وترجم، من أجل ذلك، كلمة «النهضة» ترجمة حرفية للدلالة فالنهضة المصرية يجب أن تكون تكراراً للنهضة الأوروبية، وحيث أن تلك الأخيرة اعتصمت في بدايتها على أعمال التنويريين الفرنسيين وحدهم، لا الكنان ولا الانجليز معهم، (رغم أنهم قد يكونون أكثر بل منهم بالفعل أكثر أهمية في

الجزء العام للحقبة التنويرية العلمية المنهجية والفكرية الفلسفية والعملية الأوروبية). لهذه الأسباب رأى لطفي السيد أنه لا يسيل لتطبيق النهضة المصرية إلا بتسريع راسطو، ونقل فكر التنويريين الفرنسيين ولأن الرجل لم يكن مؤملاً علمياً حتى لهذه العملية، مع أنه تال فيما بعد نقيب أساتذة الجليل... بل قد تولى ترجمة بعض أعمال أرسطو من طبعات مصرية مقتصرة (وهي ترجمة مشكوك في قيمتها العلمية نفسها الآن). ولذلك أيضاً حينما تولى رئاسة الجامعة التي أنشئت عام ١٩٠٨ (ويحفظه الرافعي أنها أنشئت كرد فعل لحادث بشقوى عام ١٩٠٦) ولكن يبدو أنها أنشئت وعلى عجل لاستيفاء خطة الوطنيين المتشددين مصطفى كامل ومحمد فريد ونأى المدارس العليا، لتشياء جامعتهم) فانه فريض في الحقيقة لتجاهين كان لهما بالغ الأثر ربما تنبأ فيما بعد، على ثقافتنا الحديثة كلها وعلى إمكانية تحقيق الفتح والنهضة والتحديث.



المصدر : **الأستاذ**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٩٩٥

فرض عليها أولاً أن تقتصر تخصصاتها . في سنواتها الأولى . على العلوم الاجتماعية العامة . دون العلوم الطبيعية والرياضيات والفلسفة (اقتصرت تخصصاتها في العام الأول على الحضارة الإسلامية الحضارات القديمة . مع تركيز على اليونانيات . والتاريخ الغربي والجغرافيا وأدب اللغة العربية واللغة الإنجليزية . وانتمى إليها ٦٧٥ طالباً و ٢٢ طالبة . وحضر محاضراتها ٢٠٢٤ طالباً مستمعا).

ثم فرض عليها ثانياً اتجاهها فكرياً . خالصاً تقريباً (حتى الحضارة الإسلامية شارك في تدريس موادها مستشرقون كانت معرفتهم بديانتهم محدودة وموجهة . بحكم امكانيات العصر وتوجهاته).

ربما كان ذلك أحد الأسباب الجوفرية لانتشاق أجنحة والحركة الوطنية المصرية فيما يتعلق بقضية الهوية . والآن نموذج الحضاري الذي تمتثل في انتمائنا إليه من ناحية . وانقسام هذه الحركة انقساماً مفعلاً . بعد ذلك . ومن ناحية أخرى إلى يمين ويسار . أو إلى جناح ومحافظة فكريي . بغاية جناح ليبرالي تقدمي لها لمؤلف من قضية للهوية . لا من قضية التحرر الشامل والاستقلال الخاص . للقضية الوطنية ولحماقتها وبنيتها التعريفية . وبذلك أصبح دعاء الأصالة والخطابية القائمة على العلم والتجربة والمعرفة العلمية والطبيعية والبناء العقلاني للعلم بالمنطق وأرياضيات الحساب والحضاري بالغريب . وبكثرة وأصبح دعاء الزنايا الثقافية والحضارية (الوضعية) للهوية الأوروبية . والتسليم بالمفاهيم الأوروبية (الوضعية) والجدلية عموماً عن التاريخ الإنساني الشامل . وعن تاريخنا بالذات . هم اليسار الثقافي.

وإن لم يستمر كل تيار محدداً بالشخصيات نفسها . أو أن الأشخاص أنفسهم لم يلتصقوا بالإنشاق للفكر . في الثقافة أو في السياسة على السواء . الذي يحتفل لهم ارتباطهم بانتخاب ذلك : فالصفات هنا صلت للنزاع . تحدد ملامحه واتجاهه . إلى الأشخاص الذين نريد أكثرهم بين المصالحات وبين التجسيد . أو بين النزعات والتقليدية . وللتعميم أو بين الهوية الأصلية المتطورة . والهوية المستحارة أو المخوفاة أو تلك التي تصاوغها التاريخ واستوعبها في أطواره الفكرية . تريدوا بين كل هذا وذلك تبعا لنوع القتال . أو لنوع الضغوط أو لنوع الجبال الخلفية كان أو سياسيا .

وليس هذه المشكلة . الرئيسية في نظري . من مفاصل ديننا للحرفية . الثقافية والفكرية . بعيدة عن قضية التطعيم ومساو . فعند هذه اللحظة سيكون الحديث عن التطعيم في جوهره حيفا عن الثقافة.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسن خير الدين

عميدا للدراسات النوعية

(مدير الدكتور حسن كامل بهاء
الدين وزير التعليم لقراره بتعيين
الدكتور حسن خير الدين الأستاذ
بجامعة عين شمس عميدا لمعهد
الدراسات النوعية بمصر
الجنينة الذي يضم ١ شعب
للغالبية والسببحة والإرشاد
السياسي والحاسب الآلي.



الأسماء

المصدر:

١١ جمادى ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

٣ مدارس مشتركة للإدارة والخدمات بالشرقية والدقهلية

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإنشاء مدرسة فنية للإدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث في إدارة الماشي من رمضان بمحافظة الشرقية في تخصصات شعبة الشؤون القانونية للبنين وشعبة المشتريات وأعمال المخازن وشعبة إلتامينات التجارية، والمعاملات التجارية، ويطلق عليها اسم المدرسة الثانوية الفنية للإدارة والخدمات، بالعاشر من رمضان ونظام الدراسة بهذه المدرسة مشترك للبنين والبنات ويمتدح الناجحون فيها بعلوم المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات.

كما أصدر الوزير القرار بتحويل مدرستين ثانويتين تجاريتين نظام السنوات الثلاث إلى مدرستين للإدارة والخدمات بمحافظة الدقهلية، وتحويل مدرسة ميت غمر للتجارية للبنين ومدرسة ناصر التجارية للشرقية بالسنبلاوين بالدقهلية إلى تجاريتين للإدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث ولنفس التخصصات السابقة وتكون الدراسة بهما مشتركة للبنين والبنات عدا شعبة الشؤون القانونية فتكون للبنين فقط. ويمتدح الناجحون في نهايتها بعلوم المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات ويتم تصفية النظام القديم لكل من المدرستين تبعاً لأبداء من العام الدراسي القادم ويطبق على المدرستين جميع القواعد والإحكام التي تطبق على طلاب المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات.



المصدر: الأسماء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩١ - ١٩٩٥

تسبيل دفعة جديدة بالكلية الجوية من غزة

بطنيس - من أحمد فؤاد:

صنع المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي على قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية فرع الطيران ابتداء من الغد ويمتد للثامن من فبراير القادم من الطلاب الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الثانوية بضميها العلمي والأدبي والثانوية الأزهرية والمعادلة عن أعوام ٩٢/٩٢ و ٩٤/٩٢ و ٩٥/٩٢ بشرط ألا يزيد سن الطلاب عن ٢١ عاماً عند بدء الالتحاق بالكلية.

ويصرح العميد طيار أسامة صقر مدير الكلية بأنه تيسر من الكلية على الطلاب المتقدمين تقرير أن يكون صرف طيات الالتحاق من عدة أماكن هي مكتب تسييل القبول للكلية العسكرية بالكلية الحربية بمصر الجديدة، ومقر الكلية الجوية بطنيس وفرع الكلية بمطار لنابا والقواعد العسكرية بطنا والمنصورة والاسماعيلية وقيادة المنطقة الشمالية بمصطفى كامل بالاسكندرية وقيادة قطاع اسوان العسكرية بمنطقة أسوان.

وأشار مدير الكلية إلى أن مدة الدراسة ٢ سنوات يمنح الطالب بعدها بكالوريوساً وإشارة الطيران وإجازة طيار تجاري الدولية مشيراً إلى ممتلكته الكلية من أحدث أجهزة ومعدات تدريب متطورة تراكب التقدم التكنولوجي الجاري في عالم الطيران وقال أن الطلاب يمنح مكافأة ٢٠٠ جنيه عند قيامته منفردا للطائرة جمهورية و ٥٠٠ جنيه عند قيامته لأول مرة للطائرة مل ٥٩.



أسابيع مصرية بمدرسة ألمانية

فرانكفورت - من سالى مباشر:

* تنظم مدرسة ألمانية بالقرب من مدينة دارشداخت «أسابيع مصرية»
لتضمن دراسة ومعرضاً عن تاريخ مصر حديثاً وشعباً وموقعها الجغرافى
وزراعتها وتجارتها وأنواع
الصناعة وطبيعة الشعب المصرى.
وتقول فاطمة إميل عضو الرابطة
المصرية هناك بأنه سيتم استخدام
صور للتماثيل والشرايح الملونة
لتقريب الصورة لعقول الأطفال.



ترشيحات جامعة عين شمس لجائزة الدولة التقديرية

كتب - محمد حبيب:

وافق مجلس جامعة عين شمس على ترشيحات الجامعة لجائزة الدولة التقديرية للعام ١٩٩٥ في مجالات العلوم الأساسية والزراعة والطبية والهندسية وترشيحات لعام ١٩٩٦ في مجالات العلوم الاجتماعية والفنون والآداب.

صرح الدكتور عبدالوهاب عبدالعظيم رئيس الجامعة بأن المجلس وافق على ترشيح الدكتور فاروق حافظ الجوهري استاذ العمارة ونايب رئيس جامعة عين شمس في مجال الفنون وعلى محمد المديني الاستاذ بكلية البنات في مجال الآداب ويزنان كبيب رنق في مجال العلوم الاجتماعية لنيل جائزة الدولة التقديرية لعام ١٩٩٦.

وأضاف أن المجلس رشح الدكتور محمد جميل عبدالعظيم وأحمد محمد عزام وحسن شوهه وسامى طربية ومحمد عظيم انيس ورفدق سميد من كلية العلوم وسعد خليل من كلية البنات ومحمد الفتاح الشاذلى من كلية التربية في مجال العلوم الأساسية لعام ١٩٩٥ والدكتور عبدالعزیز صر، ونايب الدين عبدالقادر عاشور ومحمد المصميد العربى، وشيماء السيد وفانيس ماضى عبده من كلية الزراعة في العلوم الزراعية.

كما وافق على ترشيح الدكتور أحمد سامى خليفة ومحمد عبدالله صانق، ومحمد عبدالله من كلية الطب وعلى محمد الفتاح وزير الصحة ومحمد السيد نذير الأنبياء وأحمد عاشور ومحمد سوزان من كلية الطب في العلوم الطبية والدكتور محمد صالح سالم ومسائق فتحيه وأحمد العرباوى ومحمد عفيفي، ومحمد الملاوى ومحمد الهامى وحسين من كلية الهندسة في العلوم الهندسية.



للمصدر ،

١٩٩٥

للتاريخ ، ٤ ديسمبر ١٩٩٥

للبحوث والتدريب وللعلوم

مع الجواهر

قبل ٢٧ يوما من امتحان نصف السنة



حامد دنيا

الإعراق .. إن الامتحان يجب أن يصبح أمرا عابثا وعاديا في حياة الطالب ، بدلا من كونه شيئا مثيرا مرعبا ، بل شيئا يطارده الطالب في كل مكان وزمان .. في المدرسة ، وفي البيت ، وفي الشارع ، وفي ليله ويليته ..
إننا نريد أن تصبح الامتحانات مثابرة أو تنهي على نظام أسئلة امتحانات الجامعة الأمريكية مثلا .. أسئلة سهلة ولا تعد أو فسطاط .. أسئلة واضحة تحتاج الإجابة عنها من الطالب القاعم للمنهج والصحح لشرح مدرسه في الفصل إلى مجرد كتابة كلمات أو مطور قليلة لكنها مودوعة .. بدلا من وضع أسئلة تحتاج الإجابة عنها لصفحات أو كتابة مقالات إنشائية ، أو تجعل الطالب يصرح في النيل .. بلا نتيجة محددة ..

*** والثانية لامتحانات الجامعات .. فقد اتفق رؤساء الجامعات على أن تنهي أسئلة امتحانات الترم الأول في

كل سنة وأنت طيب . باقي ٢٧ يوما وثلاث امتحانات نصف السنة في مدارس التعليم العام ، وامتحانات الفصل الدراسي (الترم) الأول في الكليات الجامعية والجامعات العالية .. سيبدأ الامتحانات في الجامعات من ٣٠ ديسمبر الحالى ، وفي التعليم العام من ٢ يناير القادم .. وسيبدأ إجازة نصف السنة من يوم الخميس ١٨ يناير لمدة أسبوعين ، حيث تسقط الدراسة صباح السبت ٣ فبراير بإذن الله ..

وهذه الفاسدة لمل واضعي أسئلة الامتحانات يراعون أن تنهي الأسئلة في المنهج الجديد بعد تطويره .. فلا يهوى أن يأتي سؤال في الامتحان من خارج المنهج ، أو من خارج الكتاب المدرسي ، ولا يصير سوئلا مملها ولا يغطي عنه أية درجة .. إن تعليمات الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم محددة وواضحة تماما لكل الإدارات التعليمية وموجهة للواء وللمدرسين الأوائل في كل مدرسة .. ولذا فالمطلوب من واضعي الأسئلة أن يلتزموا بمنتهى الدقة والحيطة والحذر على الأسئلة من أي جزء من خارج المقرر حتى لو كان هذا الجزء من صفة واحدة أو فكرة بسيطة ..
وبعض آخر يجب أن تكون أسئلة الامتحانات مباشرة من المنهج ، وموضوعة بطريقة سهلة وواضحة ، حتى يستطيع الطالب الإجابة عنها بطريقة سليمة تدل على مدى فهمه وإلمامه بالمنهج ..
أسئلة التفاضل أو الأسئلة الخلاقية أو الخيالية التي تنهى لجمود امتحانات عضلات المتعلمين ، كحكاية التي تنهى حرية التفكير التي تنهى في أصناف اللغة الفرنسية لطلاب الثانوية العامة منذ ثلاث سنوات ، أصبحت مكروهة ، بل مرفوضة من جميع الأطراف : الوزارة والمدرسة والطالب وولي أمره .. أصبحت لا عمل لها من

المنهج



من أجل طلاب التجارة

نسخة انجليزية

الجزء الذي درس فقط من المنهج حتى قبل موايد الاستشارات بأسرع على الأقل . وسوف تلزم الكليات الجامعية بقرارات مجالس الجامعات في هذا الشأن .
تتمثل لكل طالب وطالبة جامعية ، وتعليم وتربية في التعليم العلم بالوقوف في امتحانات نصف السنة ، حتى يقضي كل الطلاب ١٢ طويلا - إجازة نصف سنة سعيدة طوال أسبوعين ، يودون بعدها لاستئناف الدراسة بروح مرحة مشيرة بسمطة طيبة ، ولصحة آخر سنة سعيد لهم ، حتى يكسب لهم النجاح والافتخار للمراتب الأعلى . بإذن الله .
أمين يارب العالمين .

في لقاء سريع مع الدكتور رضا العدل عميد كلية تجارة عين شمس ، وفي حضور د . عزت فرج ود . رشاد المصلاوي وكيل الكلية - دار هذا الحوار :

□ مالكم مشغول ؟
● د . العدل : القبول بسمطة اللغة الانجليزية أصبح يشكل أمرا صعبا .

□ كيف ، وقد قديم هذا العام ١٥٠٠ طالب وكثافة .. وهو عدد كبير .
● د . العدل : لقد قلنا في تقريرنا السابق أن هذا العدد قد قل بقليل ، ولكن تصدروا حتى اليوم -

السبت ٢٥ نوفمبر ، أي قبل بدء امتحانات نصف السنة بشهر فقط . لا يزال بعض أولياء الأمور ، وكثير من المواطنين والشخصيات العامة يقدمون بطاقات لإخفاق أبنائهم وبناتهم بقسم اللغة الانجليزية بالكلية . وعجا أحوال أن أهمهم بأن عماد القبول بسمطة اللغة الانجليزية سواء بالنسبة للطلاب الجدد الذين يتلقون عليهم شروط القبول بهذه الشعبة ، أو بالنسبة للطلاب الحاصلين فيها من كليات أخرى متوافرة . قد أغلقوا وفتحوا مد تصف أكبر الماضي - ولكنهم لا يترجعون ولا يملون . وما زالت الواسطات والتعوط من كل الزوايا تتراعى على الكلية .

□ الحقيقة أنكم بقراركم ١٥٠٠ طالب هذا العام في شعبة اللغة الانجليزية . قد فلتتم أنفسهم ما يمكن التوسع في القبول بهذه الشعبة . إنه أمر تستصون عليه وأعضاء مجلس الكلية الشكر والتقدير .

● السيد : الشكر يجب أن يوجه إلى الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة وإلى أعضاء مجلس الجامعة . لقد أصدرت الكلية مجرد توصية وفاق عليها مجلس الجامعة بالإجماع ، وقد فلتنا القرار على الفور والحمد لله .

□ إذن لا داعي لقبول أي طلب جديد ، أو الاستماع إلى أية توصيات بعد قرار مجلس الجامعة .

● د . العدل : فعلا . نحن ننفذ ذلك بالحرف الواحد . ولكن حتى لا نصاب بالذوار من كثرة الرسائل والإلحاح ، وحتى نسرع ونرفع قد أعدنا أخيرا إلى مجرد فكرة سوف نناقشها في مجلس الكلية ، تمهيدا لرفعها إلى مجلس الجامعة ، لاستصدار قرار بها إذا وافق على الاقتراح في هذا الشأن . وسوف تنفذ بعد ذلك الإجراءات القانونية .

الرابطة ليصل الاقتراح إلى قرار يصدره لمجلس الأعلى للجامعات . تمهيدا لتبليغه لبلده من العلم الجامعي أقام للقبول ١٩٩٧/٩٦ إن شاء الله .

□ وما هي الفكرة الجديدة ؟
● د . العدل : أن يصبح القبول بسمطة اللغة الانجليزية بكليات التجارة من اختصاص مكتب التسقيع بدلا من الكليات . صحيح أن توزيع الطلاب الجدد على الأقسام المختلفة داخل الكليات من اختصاص الكليات نفسها . ولكن بعد أن أشهد الإقبال على الالتحاق بسمطة اللغة الانجليزية بكليات التجارة بالكلية ، وبسبب كثرة ، وبسبب لا طيل لما لا ليست مسبوقة من قبل - أصبح من واجب كليات التجارة أن ترفع إلى لمجلس الأعلى للجامعات توصيات تحدد فيها الأعداد التي يمكن قبولها بسمطة اللغة الانجليزية فيها . من حيث الحد الأدنى من الطلاب ، وتقصي حد يمكن أن عليه الكلية . وأن تفصل القسمية المرفوعة بذلك إلى المجلس الأعلى للجامعات . للتصديق الرابطة في الطلاب للقبول بسمطة اللغة الانجليزية .

□ فكرة جميلة وموقفة فعلا . إن الناس يمتدحون ويقارنون قرارات مكتب التسقيع القبول للجامعات بلا مناقشة ، عند إنشائه ، في الخصميات . إن كل الناس على اختلاف درجاتهم ودرجاتهم ومراكزهم وقولهم يؤمنون أنه لا استثناء في قرارات مكتب التسقيع سواء في القبول بالجامعات أو في التقييمات . لكل الطلاب صناديق في كفايتهم الفرض . وأنا شخصيا ، باعتباري صعبا مضطربا ، وعلى علاقته ، وصعبا في معرفة كل ما يصل بقبول التسليم وشروطه . لقد أن يكون مكتب التسقيع قد قبل طالبا واحدا بسمطة لشعبة أو من باب المجاملة .

● والمجاسبة . أعهد أن كل كليات التجارة في جامعاتنا المختلفة ، ترفع الجهة كلية تجارة عين شمس في طلبها بعمل قبول طلاب الشعبة الانجليزية من اختصاص مكتب التسقيع ، خاصة بعد أن التفتحت بعض كليات التجارة في الجامعات الإقليمية شعبة لغة إنجليزية بها ، مثل كلية تجارة طنطا .
● إن الإقبال على دخول شعبة اللغة الانجليزية بكليات التجارة . زاد في السنوات الثلاث الأخيرة بدرجة كبيرة جدا . وذلك بعد أن أصبح سوق العمل في حاجة ماسة إلى تخصصات خريجي هذه الأقسام ، ليمروا في البنوك الأجنبية الكبيرة ، وفي شركات الاستثمار المتعددة ، وفي شركات



المصدر :

١٥٠٠

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

٣٠ ديسمبر ١٩٩٥

السياحة ، وبعض التخصصات الجديدة كالكمبيوتر وشبكات « الأنترنت » وغيرها . ومن أجل هذا صرح الدكتور طه شهاب رئيس جامعة القاهرة في اجتماع إعلامي كبير في بداية العام الجامعي الماضي ١٩٩٥/٩٤ عقد في دار الشباب بالجامعة . أنه يفكر بشكل جدي في كلية تجارة مسجلة باللغة الإنجليزية عن كلية التجارة الحالية . وللمناسبة لا بد من التفرع على الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان بأن تخصص مبنى كلية التجارة وإدارة الأعمال بشارع أبو الفدا بالزمالك لتصبح كلية تجارة مسجلة باللغة الإنجليزية بالجامعة ، وذلك باعتبارها أول كلية تجارة جامعية تفتتح فيها تقسيم خاص باللغة الإنجليزية ، وهي بذلك تعبر رائدة في هذا المجال ، خاصة أن المبنى الحالي أصبح مخصصا لطلاب شعبة اللغة الإنجليزية فقط . بعد أن انتقل طلاب الأقسام الأخرى بالكلية إلى مبنى الكلية الجديد بين حلوان . مرة ثانية . نحية تقدير إلى الدكتور رضا الدبل عميد تجارة عين شمس ، والدكتور كمال الشكر للدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة ، والدكتور حسن طلاب نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب لاستجابتهما السريعة في التوسع بالقبول بشعبة اللغة الإنجليزية بالكلية .



أخبار الصباح

● الأوركسترا السمفوني لمدينة
دريسن الألمانية تحتفل بمرور ١٢
عاماً على انشائها هذا الأسبوع
بالقائمة مهرجانات فنية موسيقية
لشاهير الموسيقيين العالميين أمثال
بينهوون وفاجنر.

● للجمعية القومية (قيام وانبار
لق ميخايل) اللابيد محمد مستحاج
بناقضها ٧ مساءً غد بقصر ثقافة بنها
لنالك محمد السيد عيد

● تراث القاهرة من الحدائق
التاريخية : موضوع يتحدث عنه د
منير السمرى الواحدة ظهر غد
بمبنى كلية الفنون الجميلة
بالزمالك ويحضر الحديث د . أمال
صانق نكث رئيس جامعة حلوان
لشؤون الطلاب .

● معرض لأعمال الفنان مينا
صاريانم (٧٢ سنة) يجرى افتتاحه الليلة
في مبنى مكتبة الجامعة الامروكية
بالقاهرة وسيفل مقاما حتى ١٥ الحالي

● د . حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم يتحدث ٦ الليلة في
رابطة الترمية الحبيبة بالتحضير
حول قضايا التعليم في حوار يديره
د . حسن الملاوي استاذ للتربية
بجامعة الزقازيق

● سفير السويد بالقاهرة مكرستتر
سيفان، يقدم الليلة حلا استقال يعمي
السفارة بالزمالك بمناسبة زيارة هازف
الياهو السويدي العاني بلك لثنين لصر
واميكن حفلات بدار الأوبرا

وزير التعليم والصحة:

لجنة عليا لتفويض أداء الجامعات وخطة توعية للفضاء على مرض الهذام

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اللجنة العليا لتفويض أداء الجامعات مستعد الأسبوع القادم أول اجتماع لها برئاسة أوضاع الشرايط التي سيتم على أساسها تحديد تمويل الجامعات من حيث البحث العلمي وبورها تجاه مشاكل المجتمع ونظام الدراسة والمؤتمرات العلمية ومشاركتها الداخلية والخارجية ونظام الدراسة العلمية فيها. وقال أن الجامعات بدأت في إنشاء المراكز العلمية لتسويق البحوث والدراسات للقطاعين الأعمال والخاص ودراسة كافة المشاكل التي تواجههم وتولاه تطوير للمجتمع والانتاجية

وأكد الدكتور على عبدالفتاح وزير الصحة خلال افتتاح المؤتمر العلمي للأمراض الجلدية الذي تنظمه جامعة الرقراقز وحضره الدكتور رمزي الشاعر رئيس الجامعة. علم رئاسة حالات الأبرز في مصر وسيب الأبراج الصحية والتوعية والتفاهيم الدينية والأسرية



حسين بهاء الدين على عبدالفتاح

مشيرا إلى أن عدد الحالات ٤٢٥ منذ عام ١٩٨٤ منها ١٢٥ حالة ظهرت عليها الأعراض بالرغم أن العالم به مليون حالة أبرز تراه بوريا وقال إن هناك خطة للفضاء على مرض الهذام حتى عام ٢٠٠٠ وتوفير الأدوية لكافة المرضى وأنتشر الأقسام والمستشفيات التي تعالج الأمراض الجلدية التي تنتشر بصفة خاصة في المنطقة الحارة

وقال وزير التعليم أن الجامعات تساهم ماليا وعلميا في إنتاج أدوية للمؤتمرات العلمية والتي تساهم كثيرا من

خلال مناقشتها وأبحاثها العلمية وتوسيعاتها في حل المشكلات العلمية والعلمية التي يعاني منها المجتمع يختلف فئاته وأن التعليم الصحي على تلاميذ المدارس أفراد بشكل كبير في حماية لطالبا من الأمراض لحلق جيل صحي يعمل عماد المجتمع في المراحل المستقبلية القادمة

وقال أن الوزارة تستفيد من المؤتمرات العلمية وتضع توصياتها في المناهج الدراسية التي يتم تحديثها وتطويرها بالمطويات الجديدة خلال هذه الأيام أضاف أن الجامعات بدأت في إعداد دورات تدريبية للطلاب والأطباء أخصائين وفقا لأحدث الأساليب في التخصصات العلمية والطبية يقوم بها أساتذة من الخارج وكبار الأساتذة بالجامعات المصرية.

وقال الدكتور رمزي الشاعر أن المؤتمر سيناقش الأمراض الجلدية في مصر والمتشرة في المناطق الأفريقية وهدد من الأبحاث للمجتمع من أساتذة في مصر والعلوم الأفريقية عن مدى علاج هذه الحالات وأسباب وجودها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الزماني

التاريخ:

٣ شهر ١٩٩٥

■ تقرير عقد المؤتمر العلمي الثاني
مجلس الكلية - جامعة النجف للدراسات
أبريل ١٩٩٦ - مؤتمرات المؤتمر - سجن
والقوانين استمرارية لجمعية. أمم
عام المؤتمر وأحمد علي جدير - وكيل
الكلية - صرح بأن الكلية تدرس على
أن تعيد فيما يتعلق من مؤتمرات
كما تدرس على الانضمام بالمشاكل
التدريبية إلى جانب للدراسات
الأكاديمية.



كلايكت ثانی مرة.. إلى وزير التعليم:

إضراب طلاب معهد الطاقة بأسوان مازال مستمرا

الطلاب مصممون على الإضراب.. واللجان مازالت تتعقد وتنفذ

صدر قرار إنشاء المعهد العالي للطاقة بأسوان في أغسطس ٨٩، وقام باستقبال أول دفعة من الطلاب المتميزين من الحاصلين على مجموع مرتفع بالثانوية العامة في نفس العام.

وكان التابع وراع إنشاءه إيجاد نموذج جديد من التعليم التي ينسجم يرتبط بالتكنولوجيا والطاقة، ولقوم بتخريج مهندسين تطبيقيين متميزين في مجال عمله قادر على استيعاب التكنولوجيا الحديثة في أقل وقت بعد تخرجه ومواكبته التطورات العالمية...

ولابد لطلاب المعهد من أن يقن اللغة الأجنبية ويستفيدوا من التعليم الهندسي، كما أن المنهج يتبع من استخدام الحاسب ومواد التحكم الآلي.

وقد سبق إنشاء المعهد لتأدية تعاون مع وزارة الكهرباء والطاقة، والتأكد من أن وزارة الكهرباء في أوضاع مقررات المعهد حتى يكون خروجه متميزا.

وهذه الرؤية الجديدة من التعليم كانت ملاحظة أصلا من السنوات الأولى، وقد تقدر إضافة ستة أخرى السنوات الأربع الأولى من عمر المعهد حتى لا يكون هناك عائق أمام انضمام طلابه إلى بقية المهندسين كما تقدر أيضا أن يمنع للمعهد، بتكاليفه من الهندسة والتكنولوجيا، وبالمبلغ من أن وزارة التعليم العالي قد تقدمت إلى المجلس الأعلى للجامعات بطلب معادلة شهادة

المعهد وخروجهم الأمر على أن ينفذ قطاع التعليم الهندسي، وإتمام لجنة مع ضرورة تقييم المعهد وبدراسة اللجنة للتقرير. وقد حدة لاجتماعات وانتقالها على الطبيعة إلى أسوان وتقديم التقرير إلى لجنة قطاع التعليم العالي من أجل أن يوافق على ما هو عليه. ويتضح أن تتحول المسألة إلى لجان تتقارر لجان تذا في عنها لجان ولكن لجنة توسعية وهكذا ويصر إل تمام تلك العام وربما تقدم في حل المسألة.

وتظهر نتيجة الماين الهندسية بصر معادلة شهادات الكارديوس من التي تتحدث المعاهد العليا في مصر خارج مصر عن طريق المجلس الأعلى للتعليم قبل أن تعقد خريجي هذه المعاهد. وإزاء استمرار المستأجرين على عدم الاستجابة لطلاب الإضراب، انشغل هؤلاء الطلاب بتنظيم إضراب عن حضور المحاضرات وعن الطلاب

تسليقي: حصدى حله

مطعم المدينة الجامعية بدأ يوم ٢٠/٩/٩٥ ولكن المستأجرين وعددهم بأكثر من ألفين وقت قيام الطلاب بإجرائها إضرابهم أيضا في حل المشاكل التي يواجهونها وذلك بعد خمسة عشر يوما من تاريخ بدء الإضراب.

وعندما بدأ الطلاب الدراسي الحالي ولم يتقدم شهرا ولم تتغير اللجان شبه اللجان والقرارات التي تم تصويتها عن تحويل المعهد إلى كلية تابعة لجامعة جنوب الوادي، انشغل الطلاب بتنظيم إضراب مفتوح عن حضور المحاضرات بدأ يوم ١٠/٩/٩٥ ومازال مستمر حتى وقت كتابة هذا التقرير في إضراب منهم على عدم فلك الاستجابة في إضرابهم أسوة بالإضراب



بالمعاد العليا التي تم تحويلها إلى كليات متوسطة مثل هندسة النفط وحولان وقناة السويس والطرية والتخطيط العمراني وغيرها كثير على الرغم من أن الأولى بالتحويل هو معهد الطاقة بالنظر إلى التناقص الدراسي وجميع الاعتبارات الأخرى.

بل إن لجنة من القطاع الهندسي حضرت إلى المعهد وأخذت بكتامته ومناهجها الدراسية وبأعضاء هيئة التدريس والمعامل ومن المعلوم أن المعهد لا يقبل أقل من مجموع ٨٢٪.

وبدلاً من أن يقوم الأمن بدور الحفاظ على النظام فقط قام بإرهاب الطلاب وتطويع المعهد بسيارات الأمن المركزي والطلاب والإسماعيل وعدد كبير من سيارات الشرطة، وعند ما صمم الطلاب على مواصلة الإضراب قساموا بذلك

الحمارة.

وحتى يضبط معيد المعهد على الطلاب قام في ١٠/٢٦ بإرسال إندارات تهدد بالفصل ما لم يعود الطلاب وأولياء الأمور إلا أن إنداراتهم لم تكن على قدر المهدي بالتحقيق سوى أمر أحد الطلاب فقام على الفور بإرسال إندارات على يد مضر في أوأخر شهر أكتوبر الماضي.

وفي محاولة من معيد المعهد لحد الإضراب قام بالاجتماع مع أولياء الأمور في مكتبه أكثر من مرة ثم في نقابة المهنيين بأسوان ووعدهم بضم المعهد للنقابة خلال فترة وجيزة يطرأ فك الإضراب ولكن إزماء تبخر هذه الوعود صمم أولياء الأمور على استمرار إضراب أولادهم.

ولكن قام الطلاب بعمل مسيرة طلابية سلمية في أثناء اجتماع المعيد بأولياء الأمور - من الشمامسة عشر من نوفمبر - ورفعوا فيها اللافتات التي تندد بسياسية المعهد الرامية لتصعيد الموقف بدلاً من السعي إلى حل يتلهم من الضياع.

يقول ياسر زين العامرين - خريج - ليس صحيحاً ما تدعيه إدارة المعهد من أن به دراسات عليا لأن شهادة المعهد غير معادلة من المجلس الأعلى للجامعات. ثم. أين الوعود المأذونة التي ملنا من تكرارها وكان كسرهما تعويل المعهد لأن كلية بعد شهر واحد وما قد من عام ولم تسمح عن أي تقدم آل هذه الأزمة. منذ وحصل لجنة من المجلس الأعلى للجامعات.

أما محمد عبد الله فيقول: إن خريج المعهد لا يجد عملاً شريفاً بعد. أن قضى خمس سنوات من التعليم للضيق، ويكون عرضة للتشرد والضياع والسبب الرئيسي أنه كلما ذهب إلى عمل اضطرأ عليه أن يعمل كإرهابي نقابة المهنيين لدرجة أن بعضنا اضطر للعمل مع عمال الترحيل ليكسب قوت يومه بدلاً من أن يمد يده لوالده الفقير.

انتقلنا إلى مكتب سيادة المعيد لمقابلات وعرض وجهة نظر إدارة المعهد إلا أنه تامل بانضغاله بالاجتماع مع أولياء أمور الطلاب وتركت له رقم التليفون، والعنوان مع أحد أساتذة المعهد لعله يحدد لنا مطالباته وإلى الآن نحن في الانتظار.

فهل يتدخل السيد وزير التعليم لحل مشكلة ٥٠٠ من أبنائه طلبة وطلابات المعهد العالي للطاقة بأسوان؟



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

الإسماعيلي

التاريخ:

٢ ديسمبر ١٩٩٥

حظر النشاط السياسي للطلاب أفضل مناخ للجهل والإرهاب

طلاب وأساتذة أقدم جامعات مصر يؤيدون:

منع الطلاب من ممارسة النشاط السياسي كرفق... أسفقت مقاديرها وأخطرها أن
ليارات في اتحادات طلاب الجامعات، بل وفي كلية "السياسة" - أي الاقتصاد والعلوم
السياسية - وهم دبلوماسيون ومستقبل - لا يعرفون الفرق بين القانون واللامعة...
ولا يعرفون ما الفرق بين الديمقراطية واللامعة...
١٩٧٩ القضاة الذين بشأن نشاط الطلاب في الجامعة.
لما أن بعضهم يؤيدون حق إدارات الجامعة في تعيين الاتحادات الطلابية، ويقولون إن
الغيب في طريقة ممارسة الطلاب حقوقهم "الممنوعة" لهم من إدارة الجامعة على حد
تفسير تلك القيادات...
وتكون النتيجة المبررة لهذه الأوضاع

سيطرة كلية لإدارات والأمن على الجامعات.
رخص شبه كامل من الطلاب لهذه السيطرة يجعل في المقادير المتكررة مع
كل التغيرات للاتحادات ومع الأحداث القومية المهمة والتي يشكل قوامها الأساسي من
الطلاب المنتخبين لتيارات سياسية شرعية ومعقدة وأصغرهم... أو تتدخل في السلبية الذي
عاجية الطلاب، والتي تنتج طلاباً - حتى في كلية السياسة - لا يعرفون شيئاً عن اتحاداتهم
وانتمياتهم وما يسبقها أو يلحقها من أحداث في كلياتهم...
هذا كله تكشفه جوهرات ميلات والناحية المؤرخين وولاً سميرو ودالما حسيني بين
طلاب وأساتذة، لبيانات الاتحادات وبيان غير رسمية وطلاب لا يعارضون نشاطاً في ثلاث
من أقدم وأعلى جامعات مصر... القاهرة وحين شخص... والأهم.



الدعم سلاح الإدارة لمحاربة بعض الأسر

الجامعة يجب
أن تكون مصنفا
لتخريج الكوادر
الوطنية

بسبب سبلهم وعدم وعيهم بأهمية النشاط إلى جانب نظام الترميم مما أدى إلى استحسان كل عشرة أيام فأين الوقت لدى القوم جاني نشاط.

في القضايا العامة

تقول أميرة الطحاوي بالفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد ومقررة اللجنة الاجتماعية لأسرة مصر جامعة القاهرة:

الجامعة الإسلامية تستولي على الأنشطة في الكلية وبالقى كليات جامعة القاهرة وللأسف هم يستخرون هذه الأنشطة من أجل خدمة مصالحهم خارج أسوار الجامعة فقط وهم فشروا بانعدام الحس الوطني حينما تم ضبط ١٤ لجان من ٦ لجان يمثلون الفرقة الثالثة، ولذلك قررنا إقامة التصادم بديل والتمس أسرة مصر لعمل الفرقة الثالثة حيث تضم طلبة ثلاثة السام وأستاذنا عن التصويت.

وحتى الآن لم نعدنا رعاية الشباب بالكلية بأي تمويل ولكننا نقوم بالأنشطة نخدم قضايا عامة مثل قضية الدكتور نصر أبو زيد حيث نواجهنا في كل جلسات المناقشة ولكن ليس بصورة رسمية.

هذه الأمل

ويقول طارق عبد العزيز عضو نفس الأسرة ورئيس فريق المسرح بكلية الاقتصاد:

نظام الترميم أثر بشكل ملحوظ على مساهمة الطلبة في الأنشطة الجامعية حيث قل الفرصة أمام الكثيرين لنظام الترميم إلى

بعض الكليات يكون شهرياً نصف سنوي وعلى الرغم من ذلك نقيم فسوق مسرح في الكلية نقدم من خلاله عروضاً سياسية واجتماعية في إطار كوميدي وأيضاً في الكلية أسرة للأنشطة تقسم أنشطة للطلابية والاجتماعية وفنية ونشاطات سياسية تصل لـ ١٠٠٠ ولكن إذا كانت شخصية الفردية شخصية مهمة لها جاذبيتها وخبرتها. أما عن الدعم الذي يقدم إلى الأسرة فلم يصلنا منه شئ على الرغم من أنه ظهرت على الصحافة حينما أصدرت لتي أسرة إيزيس يومها المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

كان هدف تلك الجولة تقديم الأنشطة الطلابية على اختلاف أشكالها بواسطة ممارسيها والمترشحين عليها وممثلي الأغلبية الصاعدة داخل الجامعات الثلاث. فهذا بالصديق يتركز - رغماً عنا - على النشاط السياسي.

الطلاب لا يستحقون الحرية!!

كان ضرورياً أن ننجد بكلية العلوم ماسيين ومالحيدين... رئيس اتحاد طلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية محمود محمد محمود، الذي يرى أنه تم اختياره لأنه متميز ويسعى دائماً لأن يكون الأول إلى جانب غياب العمل الطلابي وعدم تقديم مقترحاته كغائب للعمل الجديدة. ويقضي مسؤولية إدارة الجامعة عما يحدث من توتر أو عنف، فالحال أن للعب في طريقة ممارسة الطلاب الحرية الممنوحة لهم من إدارة الجامعة!!

هذه الرؤية يرادفها زميل له عضو اتحاد نفس الكلية، رفض ذكر اسمه (١) إذ يرى أن هناك تحدياً للأنشطة الطلابية بالشكل الذي تراه إدارة الجامعة. مما أدى إلى احتكار فئة من الطلبة تلك الأنشطة وعزوف الغالبية عن النشاط خاصة النشاط السياسي، ويربط بين هذا الوضع وتجميد النشاط السياسي في المجتمع كله. وضعف الأحزاب.

المرحى للفتي بالكلية - علي العكس من ذلك - يرى أن هناك إقبالاً كبيراً من الطلاب على ممارسة النشاط خاصة الفني، ويقسم ذلك بإهتمام العميد بنور الأنشطة الطلابية إلى جانب اللغة للزوجة، ولأنه أدت إلى زيادة عدد الطلاب المهتمين بالنشاط وإن كان يتفق مع عضو الاتحاد في فقدان النشاط السياسي مما يؤدي إلى انخراط الزميل السياسي والفتيرة السياسية إلى الأعمال.

هيمنة الأيمن

الهيئة الأساسية في لائحة ٧٩ هذا هو ما قاله أحد أعضاء اللجنة الطلابية للنظام عن الديمقراطية وهي لجنة غير رسمية، حيث يقول إن لائحة ٧٩ كانت نتاج تكوين لجنة لانتداب السياسي بالاتحاد وأسر سياسية، ثم اتت لائحة ٧٩ التي منعت أي نشاط سياسي أو تكوين أسر سياسية وأصبحت للزمانية موافق عليها وأدت اللجنة وأصبح للأيمن الإشراف العام على الجامعة. وفي رايه أن الطلاب أيضاً مسئولون



أنشطاتهم السياسية والثقافية والاجتماعية. ويرى د. جابر أن لائحة ٧٩ حظمت بصورة مباشرة النشاط الطلابي، فالإتحادات أصبحت غير قادرة على ممارسة نشاطات تابعة من الطلبة أنفسهم بعد ما أصبح زمام الأمور في يد الإدارات. ولأنه أن خطر النشاط السياسي في الجامعة أمر يحتاج إلى مراجعة، فالنظام المصري يمنع لوائح إذا بلغ سن الشاعنة عشر حق ممارسة العمل السياسي، وطالب الجامعة قاصر على هذا، كما أن الجامعة يجب أن تكون مصونة للكوادر الوطنية المستقلة عن لمارسة السياسية وتلقيب الطلاب عن لمارسة السياسية الرشيدة والتي يمكن أن تدم في الجامعات يعطى فرصة للأفكار والمنظمات غير السوية للاندخار، والقاعة المنظمة تقول إن قيام التنظيم العلني يمنع قيام التنظيم السري. وحول اهتمام الجامعة بالنشاط الثقافي والفني قال د. جابر القليل يوجد نشاط مكثف سواء فني أو ثقافي فمن كلية طباقية مثلاً على مدار ثلاث سنوات يعمل مجلات ومسابقات ثقافية عن الشعر والأدب وحملت على الركن الأول في بعض الأعمال الفنية وذلك لاهتمام رئيس الجامعة بهذا الجانب. وحول الاهتمام بالبحث فيه بالنشاط الفني مع إهمال النشاط السياسي وحظره يقول د. جابر مع د. سمحت عبد العال مدير اللجنة الفنية بكلية الحقوق بجامعة القاهرة، في أن السبب يرجع لاهتمام رئيس الجامعة، وإن كان يؤكد أن هذا النشاط - إلى جانب الأنشطة الأخرى - ضروري لتكامل شخصية الطالب. ويؤكد د. سمحت ضرورة الصرس على تفكيك الإتحادات الطلابية بالانتخاب وليس بتم اختيار طلاب لهم السلطة سابقة والتدريج على إظهار إختيارات الطلبة وتنشيطهم ووصفهم وتكثيف أرائهم ممارسة الفعل الحزبي داخل الجامعة حتى لا يتحول الحرم الجامعي إلى مساحة للتطرف الأخراب.

مذ أن أصبحت تابعة لجهاز الدولة وأصبح المستولون فيها مجرد موظفين لدى جهاز الدولة. شعر الطلبة بالغيث وأن ذلك على الأنشطة الطلابية، بما فيها حتى نشاط الكشفية البعيدة كل البعد عن العمل السياسي.

تجمع قوى التنوير

ويرى رامي سمير عضو اتحاد طلاب جامعة عين شمس أن النشاط الطلابي داخل الجامعة الآن منعدم تماماً إلا من التيارات النشطة والتي تخاطب لشاعر الدينية للطلاب المصري للتمكين بطبيعته ومن هنا لا أمل إلا في جميع كل قوى التنوير داخل الجامعة. مثلاً بعد حل جميع الأسر في جامعة عين شمس عقب الإضرابات الأخيرة خرج الطلاب في مظاهرة تنادي بالرجوع في هذا القرار فوجدوا بجداريات الإسلام السياسي تحفد دخل للجامعة باسم حسمين الدين وتحدث بالمحاضرات العمومية كما أنهم استقبلوا ميزانية الإتحادات الطلابية في المرافض بعيدة كل البعد عن الأنشطة الطلابية. ومن الجانب الآخر فإن لائحة ٧٩ تفرض وصاية الأساتذة على الإتحادات ولجانها والأسر مما يقيد النشاط الطلابي.

أساتذة مستبزون

وفي حقوق القاهرة يقول د. جابر جاد أساتذ القانون العام ومقرر اللجنة الثقافية إن المناخ الذي يمارس فيه النشاط الطلابي لا يتفصل عن المناخ السائد في البلد كلها، فتصديراً وثقافياً وفكرياً ولأنه أن الأزمة التي يشهدها المجتمع المصري الآن في الحريات وتصاعد المواجهة بين السلطة وجماعات العنف المسماة بالجامعات الإسلامية، جاءت على حساب ممارسة الطلاب

سلطة إجبارية

أحمد محمود طالب بالصف الثالث للسفة بإداب القاهرة يقول إنني لا ألق في الانتخابات الطلابية بالجامعة شمس ما تريد من التماثيل التي تحركها كما تشاء، وترفض أي طالب له رأي فليأخذ الخشب مسادامت الجامعة تختار ما تريد ويطلق معه رئيس أحد الإتحادات السابقة - رفض ذكر اسمه - قائلاً: إن الجامعة تضغط أي طالب له انتماء فكري، فهي تضع المعوقات لتفشار من تريد وأنا شخصياً لم أكن أمارس نشاطاً وبالرغم من ذلك قامت الكلية بتعجبي رئيساً للاتحاد، وكنت أذهب يوماً واحداً في الأسبوع لكي أمضى على الأوراق التي يريدها، وعلمية التمهين تحدث منذ عدة سنوات ويشكل رسمى.

والأزهر "تقراجم"

ويقول أحمد سعيد متولى رئيس اللجنة الثقافية بجامعة الأزهر إن لجامعة الأزهر ترواً تاريخياً في الحركة الوطنية والسياسية ولكن



١٩٩٥ ديسمبر

التاريخ

للبحوث والتدريب والعلوم



التعليم
و
الجامعات

الحبيب المصطفى

في إطار المشروع القومي للتعليم

الذي دعا إليه السيد الرئيس محمد حسني مبارك ، والذي يهدف إلى تحقيق تطوير شامل ومتكامل للتعليم في جميع المراحل ابتداء من رياض الأطفال حتى الدراسات العليا الجامعية .

وانطلاقاً من المبادئ الأساسية ، التي تمثل ملامح تطوير التعليم ، كما عبرت عنها

وثيقة « مبارك والتعليم : نظرة إلى المستقبل ».

التعليم الإعدادي

و

قضية التطوير



يمكن أن يهيئ للخزول في سوق العمل ، وهو بمثابة بوقعة تكشف عما لدى التلاميذ في هذه المرحلة من قدرات واستعدادات ومواهب

٢ - اعتبار مهام التعليم الإعدادي مصفوفة للوظائف التالية

(أ) سد منابع الأمية والتمكين من مهارات الاتصال .

(ب) تثبيت البناء القيمي على أساس عقائدي .

(ج) الاستمرار في تحقيق لتكوين والتكامل الاجتماعي .

(د) اكتساب مبادئ وقيم ومهارات العمل والتفاعل مع المجتمع التكنولوجي .

(هـ) الانفتاح على أساسيات المعرفة .

(و) اكتشاف مهارات التعليم الذاتي .

٣ - تحقيق الفلسفة التعليم الإعدادي وتطبيقاته يسمي إلى تنمية طاقات التلاميذ وقدراتهم بما يمكنهم من تحقيق الأهداف التالية :

(أ) متابعة تحقيق أهداف المرحلة الابتدائية فيما يتعلق بتنمية الطاقات الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية بما يتمشى مع مراحل النمو في هذا المستوى من التعليم .

(ب) ترسيخ القيم النبوية وبهم الدين فيها صحيحا واحترام عقائد الآخرين بعيدا عن التعصب والتطرف ، مع التأكيد على دور الثقافة الدينية في دعم القيم الاجتماعية ومبادئها والسلوك ومبادئ العمل النافع .

(ج) تنمية توجيه التكامل الاجتماعي والممارسات ويقع أسس المشاركة السياسية للعمل التعاوني من خلال الأنشطة المدرسية المختلفة على نحو يمكنهم من التفاعل الإيجابي مع أفراد الجماعة والجماعة والوطن .

(د) تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال الاهتمام بتربوي مهارات اللغة العربية باعتبارها أساسا لتنمية الهوية القومية والاهتمام باللغات الأجنبية باعتبارها مدخلا للتواصل مع الحضارات العالمية .

(هـ) إعطاء الأولوية منسجمة لمفهوم المستحيل من حيث التحقق في أساسياتها ومباشرته ذلك من تعبير في الخطة الدراسية .

(و) توفير الفرص لتشجيع الابتكار والإبداع

٨ - الاهتمام بتعليم اللغات بما فيها ذلك اللغة العربية .

٩ - الاهتمام بالتربية الدينية مع التركيز على المعاملات والأخلاق والقيم الإنسانية .

١٠ - الاهتمام بالتربية القومية تمكينا للولاء لحرر وفخار أبنائنا بها .

١١ - الاهتمام بالأنشطة التربوية في جميع مناهج للتعليم الإعدادي .

١٢ - الاهتمام بإكتساب التلاميذ للمهارات العملية التي يحققون بها القدرة على التعامل مع الموارد المختلفة والتكنولوجيا المعاصرة .

١٣ - الاهتمام بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من موهوبين ومُعاقين .

وحدت توصيات المؤتمر فلسفة التعليم الإعدادي ووظائفه وأهدافه على أساس

١ - النظر إلى التعليم الإعدادي على أنه جزء من التعليم الإلزامي والأساسي لجميع المواطنين يستكمل وظائف التعليم الابتدائي ويوسعها ، وفي نفس الوقت يعد لاختيار أنواع للناس من التعليم الثانوي ، كما

وإدراكا لحقائق العصر الذي تعيشه بثرواته المعرفية والتكنولوجية والاقتصادية والديمقراطية ومايفرضه علينا القرن القادم من تحديات تتطلب منا أعدادا الإنسان القادر على التفاعل الإيجابي معها أخذًا وعطاء .

وحرصا على تحقيق التعاون بين المنظمات والمجموعات الحكومية ، وبين المنظمات الحكومية في تحقيق أهداف تطوير التعليم بالمشاركة الكاملة والتعاون الوثيق .

واستكمالًا لما بدأ من جهود في المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الإعدادي برئاسة السيدة سوزان مبارك فريدة السيد رئيسة الجمهورية ، وما نتج عنه من توصيات أقرها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ، وأخذت طريقها إلى التنفيذ .

قامت الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمقد

١ - تطوير فلسفة التعليم الإعدادي باعتباره جزءا من التعليم الأساسي الإلزامي ، وبمكتملا للتعليم الابتدائي ، ومراعيا للاستعدادات والميول المختلفة للتلاميذ في مرحلة المراهقة ، ومهيئا لاختيار طريق المستقبل المناسب من بين طرق شتى وأنواع متنوعة من التعليم .

٢ - تطوير أهداف التعليم الإعدادي بحيث يقدم بدوره في تثبيت للمهارات الأساسية وقيم الولاء والوطنية والتميز ، وغير ذلك من قيم الثقافة المصرية الأصيلة ، كما يقدم بدوره في تمكين التلاميذ من الانفتاح على مجالات المعرفة وأسسها ، واكتساب مهارات عالية تساعد على النخول إلى مجالات العمل المختلفة ، واكتساب مهارات تدمج على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين .

٣ - دراسة بيئة التعليم الإعدادي وإلى أي مدى يمكن تعديدها ، ولغة أجنبية إلى اللغة للدراسة بها ، وتطوير خطة الدراسة فيها .

٤ - تطوير مناهج التعليم الإعدادي بما يتفق مع الفلسفة والأهداف من جانب ، وبأخذ من جوانب آخر بلصحت الاتجاهات التربوية العالمية .



بنية المدرسة الإعدادية :
٤ - المحرص على أن تكون المدرسة
الإعدادية مدرسة موحدة لجميع
التلاميذ على نحو يحقق مبدأ تكافؤ
الفرص التعليمية ويرسخ مقومات
الثقافة المشتركة بين أبناء المجتمع ،
مع ضرورة إيلاء الاهتمام الكافي
للكشف عن الموهوبين ولدى القدرات
الخاصة والمتفكرين دراسيا وغيرهم
من ذوي الاحتياجات الخاصة ،
وتوفير البرامج اللازمة لكل فئة من
هذه الفئات مع متطلباته من طرق
للتدريس وأماكن تعليمية ومعلمين
مختصين

(د) تنمية مهارات التفكير الناقد
والموضوعي بما يمكن التلاميذ من
الموازنة والاختيار بين مختلف الأفكار
والبدائل والمواقف وبما يكسبهم
القدرة والمرونة على التعامل مع
تحميات المستقبل ومتغيراته .
(ز) تدعيم مقومات الهوية القومية
والشخصية المصرية والالتزام للوطن ،
مع إكساب التلاميذ مهارات التعامل
الإيجابي مع حضارات العصر أخذا
وعطاء ، على أسس من الحداثة
والموضوعية والاحترام للثاني .
(ح) تنمية الميول والاتجاهات الذاتية
المختلفة بما يتلاءم مع متطلبات مرحلة
النمو التي يمر بها التلاميذ ، وبما
يمكن من الاستفادة من توجيهها نحو
مختلف مجالات العمل في المستقبل ،
وبما يؤدي إلى أن يصبح إنتاج السلع
والخدمات والمعارف والثقافات قادرا
على المنافسة في سوق الاستهلاك
المحلي والأسواق الخارجية .
(ط) إكساب التلاميذ مهارات
وسلوحيات العمل من بذل الجهد ...
ونقطة في الأداء ، وفسيط وإتقان
ومثابرة ومبادرة وقدر على العمل
التعاوني والإبداع .
(ي) تنمية ميول واتجاهات التلاميذ
الخاصة بالتنوع الجمالي في مختلف
مجالات النشاط الإنساني واعتبار
ذلك مقومات مهما من مقومات العمل
التقني ، والفكر للبداع ، والتنظيم
الحكم .
(ك) اكتساب التلاميذ المطومات
والمهارات والاتجاهات التي تترجمهم
بالمعية الحافظة على سلامة البيئة
رحميتها من الثروات وتوفيرا القومات
الصحة العامة . ومساندة للموارد
والطاقات الإنتاجية المتجددة وحفاظا
على حق الأجيال القادمة في ثروات
الوطن .



للبحوث والتدريب والعلوم

للصدر:

الأستاذ

التاريخ:

١٩٩٥

الزول بالحد الأدنى للقبول

بمدراس ٦ أكتوبر

أصدر الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ
الجيزة قراراً بالزول بمن القبول بالصف الأول
الإعدادي الرسمي بمدراس منطقة ٦ أكتوبر فقط
إلى ٥ سنوات و٩ أشهر كحد أدنى دون تجاوز
ذلك خلال العام الدراسي الحالي لحد
٩٧/٩٥. وأكد القرار أن المستفيدين من ذلك
ليس لهم حق التحويل إلى مدارس منطقة
بالحفاظة طوال السنة الدراسية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ: ٤ - ديسمبر ١٩٩٥

كلية الاقتصاد تيسر بحث

القضايا الاقتصادية والتجارية

ناقشت كلية الاقتصاد والتجارة
السياسية بجامعة القاهرة بالتعاون
مع مؤسسة فريد ريش ليبرت خلال
حلقة نقاش مثمرة فيمدة الجنيه
للمصري والتحديات على الاقتصاد
القومي.

وصرح الدكتور علي الدين هلال
عميد الكلية بأن حلقة النقاش التي
استمرت فيها وأحدًا ناقشت قضية
الاعتماد الضريبية على مستثمرين
للشعاع الخاص في مصر وقضية
تركز المسؤولية لدى الجهات
المصرية للمصري وكيفية
استثمارها بشكل منتج.

وقال إن حلقة النقاشية بحثت
قضية تصاعد الدين العام للمصري
وكيفية أدلة ومواجهة المعايير



نداء لأهل الخير

بدأت فكرة تأسيس جامعة إسلامية من طرف الجماعة الإسلامية في الأتلس، بإجتماع نخبة من الجامعيين الأتلسيين المسلمين وأصدقائهم في العالم الإسلامي كان ذلك في شهر مارس سنة ١٩٨٩ بجامعة مدريد بإسبانيا. كان من بين الحاضرين الأستاذ أحمد المختار أميو مدير عام منظمة اليونسكو السابق والدكتور عبد السلام المجالي رئيس وزراء الأردن السابق د. علي الككائي مدير عام المؤسسة الإسلامية للعلوم والتكنولوجيا السابق.

وتكونت لجنة متابعة المشروع وبدأ أهل الخير في مد يد العون، وهكذا حصل مشروع الجامعة على بناء في وسط مدينة قرطبة بالعنيفة سنة ١٩٩٣. وعلقت الجماعة بتسليدة أهل الخير على إعادة بنائه وبناء مسجد على بعد ٥٠ مترا من المسجد الأقدم وقد انتهى البناء وتكلف ٨٠٠ ألف دولار أمريكي والتمتحت الجامعة رسميا في شهر نوفمبر الماضي بيمينير الجامعة مجلس أئمة مكون من ٢٢ شخصية مسلمة من الأتلس وأوروبا وأمريكا والعالم الإسلامي وقد انتخب هذا المجلس الأستاذ أحمد المختار أميو رئيسا له والدكتور علي الككائي رئيسا للجامعة.

وتنوي الجامعة أن تبدأ دروسها بكليتين: كلية للدراسات الإسلامية وأخرى للدراسات العربية. وقد ساهم في تكاليف هذا المشروع حتى الآن مجموعة من أهل الخير من المسلمين في الأتلس وخارجها كما أن ولدا من أهل الخير تبرع مبيت كان يملكه جوار الجامعة ليكون سكنا لطلابها ومكتبة إسلامية. ولا يقل ثمن هذا البيت عن نصف مليون دولار فجاء الله من عمله خير الجزاء.

مازال المشروع يحتاج إلى مايقرب من ١٥٠ ألف دولار لنفج ديونه وترميم البيت وتأثيثه ومازال كل طالب يتكلف ٢٠٠٠ دولار كرسوم دراسية في السنة وما كان معظم الطلاب من الأسبان الذين اعتنقوا الإسلام مجددا فكتشير منهم لايسمح لهم ظروفهم بدفع تكاليف الدراسة ومن هنا عملت الجامعة على تقديم منح دراسية لأهل الخير بحيث يدفع للتدريج للطلاب ٤٠٠٠ دولار أمريكي في السنة. منها ٢٠٠٠ رسوما للترويسة و ٢٠٠٠ مساعدة للطلاب على الحياة ليتفرغوا لتحصيهم للعلم. وقد أعدت الجامعة قائمة بأسماء الطلبة والطالبات المرشحين لهذه المنح ونحن نطلب بأهل الخير في العالم العربي والإسلامي أن يهبوا إلى مساعدة هؤلاء الطلبة والمساهمة في رجوع أهل الأتلس إلى كلمة التوحيد والاتصال باللهكتور علي الككائي مدير جامعة ابن رشد الإسلامية في قرطبة لمرقة للتفاصيل.

أحمد بهجت



المصدر : _____

التاريخ : ١٩٩٥

للبحوث والتدريب والمعلومات

رئيس جامعة جنوب الوادي :

قبول جميع المتقدمين لمنحة جامعة أسيوط



مصدر ائت

كتب - محمد البربر:

وافق الدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة جنوب الوادي على قبول جميع الطلاب المتقدمين للحصول على منحة دراسية بجامعة أسيوط.

وأكد رئيس الجامعة أنه في حالة ارتفاع عدد الطلاب خلال العام القادم ستقوم الجامعة بزيادة المنح لإيجاد جسر من التعاون الدولي بين الجامعة والجامعات الأخرى مشيراً إلى أن غالبية التخصصات الدراسية ستكون في مجال العلوم الإنسانية.

وأشار رئيس الجامعة إلى أنه تم توقيع اتفاقية ثنائية علمية بين الجامعة وجامعتي بنسبرج وهورجيا بالولايات المتحدة تفتش بتبادل الاساتذة والبحوث في مختلف التخصصات الامر الذي يعود على الجامعة بفائدة عظيمة. وقال الدكتور فوزي عبد الغني مستشار رئيس الجامعة بأن الجامعة حصلت على ١٩٠ ألف جنيه هذا العام لدعم الكتاب الجامعي من خلال شراء ونويع الكتب على الطلبة غير القادرين.



المصدر:

المصدر:

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٤

يوليو ١٩٩٥

د. حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم؛

**الهيئة العامة للإعدادية .. أمام مجلس الشعب الجديد
لاستضافة بالاديس .. ولاستضافات إرشادية في الجامعات
لدراسة طرق وطرقها .. استضافتها .. استضافتها .. استضافتها ..**



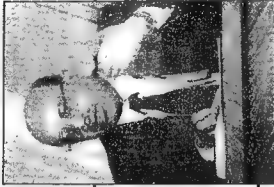
للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر :

الكتاب :

التاريخ :

العدد : ١٩٩٠



بعد ٣ شهور من بدء العام الدراسي بجامعة القاهرة وقبل امتحانات نهاية الفصل الدراسي تعددت الاستشارات عن الكتاب الجامعي ومشاكله التي تتكرر كل عام وتتطلب وعي ومشاركة الطلاب للانشطة الخفيفة لوصول الدعم والتمويل المخصصة من صندوق التكاليف الاجتماعية للطلاب غير القادرين والاستفادة القصوى منها ، والزام داخل قاعات المحاضرات وطلاب الانتساب الوجبة .. وكانت هناك بعض الاسئلة المتعلقة بتخصص العيبي الجديد ، ونظام الدراسة واعلان النتائج بالكلية ، وصرف المساعدات الزائدة لأعضاء هيئة التدريس والانشادات داخل الجامعة .. والتي رد عليها الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة خلال حوارنا معه .. فكتب دار الحوار :

مع منتصف العام الدراسي

د . مفيد شهاب :

ورعاية الطلاب هدفنا الأول
الجامعة تقيس مذكرات البحث ..



● عندما يكبر حجم الخرجين
وماذا عن ميزانية الأنشطة
ومدى ممارستها داخل الكليات
لجميع الطلاب؟

□ د. مفيد: تمت الموافقة على زيادة ميزانية الأنشطة بالجامعة ٥٠٪ هذا العام وتوجه لجميع الأنشطة

بدون استثناء سواء ثقافية أو فنية أو رياضية داخل الجامعة، والجامعة تعطي هذه الأنشطة استقلاليتها وتشجيع نظام الأسر الطلابية مع التشديد بعدم وجود أسر لها أية تصالحات بالأحزاب السياسية أو غيرها، فلا يمكن أن تدار الجامعة من الخارج، وتقوم الجامعة بأعداد

موسم نقاني وفني سنوي
يمامسر وينالض فيه
علماء مستنورون وخبراء
على اعلى مستوي
بضلاف الندوات الثقافية والفنية
وغيرها التي تعدها الكليات، وذلك
كله من اجل توعية الشباب بما يدور
حولهم داخلها وخارجها .

● وكيف يتم الاستعداد لثانية
الامتحانات هذا العام؟
□ قد لزم مجلس العلماء
هيئة التدريس بالمسئولية

عند اعداد الاسئلة
ولتصحيح بشرط عدم
المفسر للخارج او
الاعتذار عن تأقية

الامتحان حتى تنتهي
اعمال التصحيح وتسليم
اوراق الاجابات للجان
ورصد الدرجات بهما

كانت الإسياب، وأن تكون
الاستيلاء من المناهج التي
توسست بالفعل وتسليم
ملازمها أو كتبها للطلاب

● امتحانات الفصل الاول
ستبدأ الشهر القادم وما زالت
هناك كتب لم يتسلمها الطلاب
وماذا عن الطلاب غير القادرين؟

□ الدكتور مفيد شهاب: معظم طلاب الكليات تعلموا بالفعل كتبهم وهو ما اضطر به تعليماتي إلى العمداء الشهور الماضية.

تعليم
من الك

في طبع كتبهم لاتهم
لا يعرفون عدد الطلاب
الذين سيشترون الكتاب..
بالفعل رفضت هذا المنطق

والابت من العمداء ان
تكون الامتحانات في
الملازم التي تسلمها
الطلاب بالفعل ودرست،

لما نذب الطلاب في هذا
التأخير.. ولكن ٩٠٪ من
طلاب الجامعة تسلموا
الكتب للفصل الاول.. والجامعة

فحصت هذا العام ٨٤٠ الفحجين
من صندوق التكامل ستوزع على
الطلاب لتقوم بتوزيعها على الطلاب
تغيير القانون فقط، وهي مهمة عميد

للطلبة ورعاية الشباب واتحاد الطلاب للرقابة وصول الدعم. ولكن الجامعة من تصروف اية اموال تقدم مائيا للطلاب، ولكن مستحقون في صورة

79. ~~_____~~

من الكتب

الطائفة

والتأخير

لا يتقبل

الطلاب

۲۲ ملین

100

الأنشطة

وتعدیت

البنية

الأساسية

بِالْجَامِعَةِ



بكلية الهندسة ثم الحقوق فالنجارة والادب، وبناء كليات جديدة مثل الاعلام وغيرها، ومراكز الجامعة تسير في هذه الخطة لتطوير العمل بها

واضاف : اما من لجانهاية التعليمية فهذه لجان تقم حاليا

بتقسيم الاداء داخل الجامعة للوقوف على

السلبيات والاييجابيات، وكيفية تطوير العملية

المراسية ونظام الماشترات

والامتحانات وغيرها حتى يمكن تنفيذ الجديد

في مصالح العمل الجامعي والطلاب . وفي

نفس الوقت يمكن تطوير المكتبة المركزية

وتهيئ المكتبات حتى يمكن للطلاب الاطلاع

لان الدراسة لا تكفيها الماشترات بدون اجراء

البحوث ودراسات حول مناهج الدراسة المختلفة ويقوم بالاصلاح

والتنوير لاساتذة متخصصين من الجامعة ويكون مقابل حتى في

اصلاح البنية الاساسية بالجامعة وهناك كليات سيتم انشاء مبان

جديدة لها مثل كلية العلاج الطبيعي على سبيل المثال .

● متى سيتم افتتاح مبنى قصر العيني الجديد؟

□ د. مفيد: قصر العيني الجديد مستشفى تعليمي على أحدث طراز

انتهى فيه العمل وتم استخراج شهادة التسليم، وبما ان يفتتح في

فبراير القادم ويقدح مجلس ادارته برئاسة اجتماعات موسعة حاليا

ومع رؤساء الانقسام الطبية والمستشارين عن المستشفى، وتم

استعراض تقارير عن موقوفات عمليات الاعداد لتسهيل المستشفى،

وتقدم حاليا باعداد مورات تدريبية العاملين فيه حيث سيتم افتتاح

للمستشفى على عدة مراحل الاولى بطاقة ٧٠٪ ثم يليها بعد ذلك

المرحل الاخرى ليكون للمستشفى تكامل طاقته خلال عام او اكثر وهو

في المقام الاول سيقيد المواطن المصري أولا ثم للطلاب والاساتذة

وه اصحت المعدات والاجهزة في العالم .

محمد حبيب

□ سيتم صرف الكفاية للاعضاء ومعاونيهم بواقع ٧٧٥٪

من بداية الربوط اعتبارا من بداية الدراسة ١٦ سبتمبر الماضي ولادة

١٠ شهور، كما تم تنفيذ قرار الجمعية العمومية لمجلس الدولة

بالنسبة للاساتذة الذين مضى عليهم في درجة

الاستاذية ١٠ سنوات بان تصيب لهم الساعات

الزائدة عن التصاب على اساس درجة استاذ، بل

ان الجامعة تشد قرارا بقيام صندوق الزمالة

بالجامعة بزيادة المزايا التي تصرف لاعضاء

هيئة التدريس العاملين بالجامعة بحيث تزيد

مكافاة بلوغ سن المعاش الى ما يوازي ١٠٠ شهر

بدلا من ٨٠ شهرا لتصل الى ٢٠ ألف جنيه بدلا

من ٢٠ ألفا، وزيادة منة الوفاة الى ما يعادل ١٧ ألفا

و ٥٠٠ جنيه بدلا من ١٥ ألفا وبالنسبة للاساتذة الكثرية تزيد

للجنة الى ٢٥ ألفا بدلا من ١٥ ألفا في نهاية كل ١٠ سنوات مع

اعطائهم من سداد الانساب الشهرية وتزيد مكافاة سن المعاش للعاملين

بالجامعة لتصل الى ٢٠ ألف جنيه مع زيادة الحد

الادنى لنجة الوفاة الى ٥ آلاف جنيه.

● بدأت الجامعة في تطوير وصيانة

المباني بها والتي لم تجهز منذ افتتاحها

عام ١٩٩٨ فما هو التطوير؟

□ د. مفيد: الجامعة تشهد حاليا نشاطا مكثفا

في مجال الانشاءات لتحديث البنية الاساسية

للمرافق والعمال والانشاءات البحثية

والجامعة وشبكة المياه والصرف الصحي والتي

تحتاج من مشاكل كثيرة وشبكة الاتصالات ايضا والتي تعوق عملية

الاتصال بين الكليات ويحفشها البعض خاصة بعد الزيادة الطلابية

وبغیرها التي تزيد عاما بعد عام، وقد تم تخصيص ٢٢ مليون جنيه

لهذا الغرض وقد بدأ الاصلاح



للبحوث والتدريب والعلوم

الصدر :

الأخبار

التاريخ :

ع ١٩٩٥

وزير التعليم في حوار مع « الأخبار » :

**لنحترم القانون .. وتنفيذ أحكام الثانوية فور إخطار الوزارة بها
بحسب وضع نظام جديد يسمح للطلاب بإعادة رصد درجاتهم
هناك مهام محددة للخبراء الأجانب في مجال تطوير المناهج**



د. حسين كامل بهاء الدين

وتشكيكهم في كل ما يتعلق بالفتاوى
العلمية، وتصحيحها، ورصد
درجاتها وهذا أدى إلى زيادة أعداد
القضايا المرفوعة ضد الوزارة.
وأكد الدكتور حسين كامل لقد
أعطت من قبل أنه ليست هناك
خصومة بين الوزارة وبين أبنائها من
الطلاب ولكن أسس الناس عندما
نتبين أن هناك خطأ بشريا وعمل الفئور
يتم تصويب هذا الخطأ. إن الخطأ
البشري وارد في الفتاوى العلمية، وفي
الجامعات، وهذا وارد في جميع دول
العالم. كميرج تعديل.. واكتسريد
تعمل. وقال: لانا نتمثل لأي حكم
قضائي. لانا نتمثل لأي حكم
سيادة القانون، وسيادة العدالة.
وقال: والوضع حتى الآن أن
معظم القضايا التي تطرحها القضاء قد
صدرت الأحكام برافضها، واللغة
القليية التي حكمت فيها المحكمة
لصالح الطلاب كانت تتنازل تعديل
درجة أو مرتبتين.. وهي حدود ضيقة
جدا. نعمل كما قلت في نطاق التقدير
والحما البشري. ●● قلت وهل نفذت الوزارة

حواري معه استغرق نحو الساعتين.. اجابته كانت واضحة
صريحة.. محددة.. شافله تنفيذ فكر الرئيس حسني مبارك بأن التعليم
هو ركيزة التقدم، وشرط اللحاق بكتطور العالم، وبناء مصر
المتقدمة.. وشافله التمسك على الأسرة.. وتخفيف العبء عن كاهل
أبنائه الطلاب.. وهو يعمل ليل نهار من أجل تحقيق هذه الأهداف

حوار أجراه: مصطفى بلال

الزوعية المتميزة من الخريجين في
ظل مناهج تربوية مطورة.. ومبان
مدرسية حديثة. ●● عدد المدارس الحالية يتناقص من
الآن وحتى عام ٢٠٠٠ يصل إلى ١٧
الف مدرسة.. وتكلفة هذه الفصول
والمدارس الجديدة تصل إلى نحو ٢٧
ملياراً من الجنيهات. ●● عملية تطوير التعليم تتطلب
انخفاض تكلفة الفصول الحالية..
لتصل إلى النصف الحالي وهو ما بين ٢٥
إلى ٢٠ تمليداً.. وتكلفة هذا تزيد على
١١ مليار جنيه.

●● سالت: ملا بهد لحكام القضاء الإداري في قضايا الفتاوى العلمية؟

فقال الدكتور حسين كامل
بهاء الدين: إن موضوع القضاء
ليس بجديد هذا العام.. في خلال
السنوات الماضية كانت ترفع دعاوى
ويحكم برافض معظمها.. والمحكمة
حين يتبين لها أن هناك خطأ.. وهذا
وارد في أي عمل بشري.. تكفي
المحكمة بتصميمه.. والوزارة تمتثل
لحكم القضاء في العام الماضي مثلاً
كانت هناك ٢٥٠ قضية.. لمصدر
القضاء فيها الحكم ضدنا ١٥
قضية فقط.. وهذه نسبة بسيطة
تم الحكم فيها ضمتنا حتى الآن كانت
بالرفض ونحن نركز على الأحكام
الصادرة في القاهرة فقط.. ولكن هناك
أحكام صدرت في محاكم طنطا
واسيوط.. وأيضا الجالية المنتمين
صدرت أحكامها برافض الدعاوى.
وهذا يعني أن النسبة في حدود النسب
التي كانت موجودة في الأعوام
الماضية.

●● سالت: لكن الواقع في هناك زيادة هذا العام في أعداد القضايا المنظورة أمام محكمة مجلس الدولة؟

فأجاب وزير التعليم: الدعاوى
زادت هذا العام نتيجة للحملة
والحرب النفسية التي قامت بها
مافيا الدروس الخصوصية. وزادت
أي نوع من تحريض أولياء الأمور

في آخر لقاء له مع مديري مديريات
التربية والتعليم والجسودية قال لهم
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم: «أرجو أن تعملوا مثل
تصلوا قدر عطائي.. وإن زادوا
لصاري جهدكم من أجل هذا الوطن
ولصالح أبنائه.. ودفع أدنى أكرم
سنا.. إلا أنني أعمل أكثر منكم.
لتواجد في مكتبي صباحاً.. ولا أغفقه
في المساء إلا قرب منتصف الليل»
وقبل التوصل لهذا الحوار..
هناك بعض الأرقام يجدر أنه من
الضروري نشرها.. ليتعرف القاريء
على حجم العمل وضخامته في مشروع
مبارك الأوسى لتطوير التعليم.
●● أن خطة تطوير التعليم
الطموح.. تحتاج في تنفيذها إلى نحو
٤٠ ملياراً من الجنيهات.. ولتوفر



الدرس والجامعي . وقادته الدكتور صديقي مؤخرا ٥٠ مليون جنيه لتوفير الآلات للدراس الجديدة .. كما أن الدكتور كمال الجيزي نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط والدكتور محمد البراز وزير المالية لا يتأخران على الإطلاق في أي دعم لتطبيق مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم .

●● سالت . ماهي حقيقة مشاركة الخبراء الأجانب في المركز القومي لتطوير المناهج . وهل هناك مهام محددة لهم ؟

قال الدكتور حسين كامل : الخبراء الأجانب يساعدوننا في تطوير الطوم المستقلة .. الرياضيات والطب واللغات الأجنبية .. ولا يتدخلون نهائيا في مناهج ومقررات اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية أو الأجزاء التي تتعلق بتاريخنا . فليس لهم أن يتدخلوا في هذا على الإطلاق . لأن هذه مسائل تنس الهوية الوطنية وعقليتنا وعشائرتنا ، ولا مجال لأهل أي خير أجبن بها .

●● ماذا تم من خطوات التنفيذ مشروع التعليم عن بعد بمصر ؟

قال : هذا المشروع المصري تم إقراره في قمة التعليم الدول . ويستهدف الأكثر تعدادا في العالم .. ويستهدف لجنة برئاسة وزير التعليم المصري في باريس خلال فبراير القادم لاختار خطوات تنفيذ المشروع الذي يقدم التعليم الأساسي وتدريب المعلمين ومحو الأمية .

●● كيف سيتم الاستفادة من الخبر المتوافر المصري الذي سيتم إطلاقه عام ١٩٩٧ ؟

أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين : هذا يدخل في إطار خطة تكنولوجيا التعليم .. هذه الخطة تهدف إلى إدخال التكنولوجيا في ١٠ آلاف مدرسة حتى نهاية عام ١٩٩٩ . حيث سيتم تزويدها بأجهزة الأوساط المتعددة وشبكة الانترنت ، والمعالج المتطورة . ويتاح العلم .. وذلك بمعدل ٢٠٠٠ مدرسة سنويا . وقد وافق صديقي الشريف وزير التعليم على إنشاء قناة تعليمية متخصصة بالتعاون مع التبريع والتعليم .

●● ومن النهضة التي كلمة واحدة . أن مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم يحظى بتأييد كافة المؤسسات والشركات الدولية . وهذا المشروع العلاقات بين خاليا تنفيذها بأيد أمية .. وجهه وزير مخلص هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين . وقد بدأ المواطن يشعر بالانزاع الإيجابية لهذا المشروع

الإحكام التي صيرت لصالح الطلاب .

أجاب الدكتور بهاء الدين الوزارة تنفذ فوراً . عندما يصل إليها أخطار الحكم تنقله .. ونسأل وزير التعليم ما يصلحنا في التفكير في تنفيذ حكم القضاء مع وأكر أول ليست لنا خصوصية مع الأبناء .. ونحن نحترم القضاء والقانون .. وأعلنت هذا حتى قبل صدور الأحكام . وكفى القول أن ملقيا الدروس الخصوصية خضعت لتدريج وتشتت الطلاب في نظام التثنية العامة الجديد .. لأن هذا النظام في صالح الطلاب .

نظام جديد

●● سالت : هل سيتم إجراء تعديل في نظام تصحيح امتحانات الثانوية العامة مستقلا ؟

أجاب : لا إن نظام التصحيح مستقر .. وبشأن صالح الطلاب .. ولا توجد لدينا أية فكرة نحو تعديل .. ندرس الآن من الناحية القانونية عمل نظام على غرار النظام الموجود في الجامعات .. وكفى هذا النظام بتسكين الطلاب الذين يتسكنون في نيجتهم في أحد أركان المواد من إعادة رصد درجاتهم وذلك بعد سداد رسم معين لتغطية التكاليف . بدلا من أن القضاء ، نحن مستعدون لأن نثنين إذا كان هناك خطأ .. نعيد رصد درجات الطلاب . طبعاً إعادة التصحيح ليست ممكنة .. حتى القضاء لا يحكم بإعادة التصحيح . لأن الخلل الذي ينحصر في رصد درجات الطالب . وهذا النظام الجديد سوف يمتدح الطلاب .. وتكون لدى الوزارة وسيلة للتأكد .

●● سالت : ومتى ينفذ هذا النظام وكيف ؟

أجاب : فاجب وزير التعليم سيتم تشكيل لجان محايدة لتعيد رصد درجات الطالب في إحدى المواد أو كلها حسب رغبته . وإذا تبين أن هناك خطأ في الرصد سيتم تصويبه .. وإذا لم يكن هناك إشغاله منظر الطالب بذلك .. ومن المنتظر أن تفتح هذا الباب أمام الطلاب بعد إعلان نتيجة الثانوية بأسبوع أو بأسبوعين .

●● هل مازالت مشكلة عدم توافر الآلات المدرسي قائمة ؟

أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين : أن الدكتور عاطف صديقي رئيس مجلس الوزراء يستجيب دائما لكافة احتياجات الوزارة . فهو يرفع الحظر فوراً عن احتياجاتنا في الآلات

وزير التعليم يفتتح ندوة

لتطوير المعلم الإنفني القادم

يفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم ورئيس اللجنة الوطنية لليونسكو صباح الاثنين القادم . الندوة العلمية التي تنظمها اللجنة في إطار الاحتفالات بالذكرى الخمسين لانشاء المنظمة الدولية . وصرح فوزي عبدالظاهر الأمين العام للجنة الوطنية المصرية . بأن الندوة ستبحث سبل تطوير تدريب المعلمين ، ونمو الإعلام في نشر مفاهيم التعاون الدول . والاستخدام الأمثل لمراد اليونسكو التعليمية .

يهدف الندوة التي تستمر أربعة أيام مملون لاسم اللجنة ومنظمة اليونسكو و ٣٠ من المعلمين والموجهين



وزير التعليم في حوار منير مع أساتذة التربية
إلى جامعة أهلية !!
أؤيد فتح البسور مع التعليم الأزهرى وحرية
الانتخاب بالجامعة التى يريدونها
أعاهدكم .. الا نصدر قراراً إلا بعد
مناقشته على أوسع نطاق

أساتذة الجامعات همسوا بممارسة حقوقهم

في مجالس الكليات ثم يشكون من توراة القمندان



المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

اعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مجلس الوزراء يبحث في اجتماعه القادم ضوابط انشاء الجامعات الخاصة في مصر وأن وزارة التعليم مع الملائية والفكر العلمي ومع التحرر من عبادة « الحقيقة المطلقة » وطرح أي قرار مصري في مجال التعليم على أكبر عدد من المهتمين والمتخصصين والمجالس للتربية ضماناً لاستقرار النظام التعليمي .

جاء ذلك في حوار مثير بذلر رابطة قترية الحديثة أداره د . حسن البيلوي وخارجه فيه حشد غير مسبوقة ضم حوالي ٢٠٠ من اساتذة القترية في جميع الجامعات يتكلمهم من الرواد مراد وهبه ود . حامد عمار وعمداء كليات القترية .

حيا الوزير الحضور وقال حتى لو جاءوا ليوصلوا فهو شيء جيد وأنا لست لئلي لم أتلي محاضرة فليست متخصصة في التربية والتعليم بل طالب علم وحرفه وليست عتفا كوزارة سياسة أو مواقف ثابتة نستमित في الدفاع عنها بل كلها مطروحة للنقاش .

اضاف ان نجاح أي سياسة تتوقف على طريقة اتخاذ القرار وتعرض على توسيع قاعدة الحوار والتفاني حول كل أمور التعليم ولجميع التيارات الفكرية والحزبية والسياسية حتى الطلاب وأولياء الأمور وهناك حقله وهي التزامنا بقرارات المؤتمرات وعهد علينا في المستقبل ألا نتكسر أقرارا إلا إذا نالضناء بالذبح لديمقراطية ضمانة لاستقرار التعليم حتى تمسك رلية قوية تتجمع حولها لأنه ليس من حق أي وزارة أن تحتكر سياسة التعليم وفي نفس الوقت من حق الطامع واصحاب الرأي المشاركة في كل ميسر السياسة التعليمية .

واضاف وزير التعليم أن هناك سياسات كثيرة ولا ندعي انتهاء كل مشاكلنا وعلمنا جميعا كما شاركنا في الاتجاات استمرار التصدي للمشاكل والمسيبات ونحن نحرص على اساتذة وبهراء وعصماء التربية لهم قوة ضاربة .

ودلت مناقشات ملهنة بأها د . حسن البيلوي أن الوزير دخل 'ممارك عديدة على امتداد مجالات التعليم واصلاح التعليم التقني

تابع الندوة

مقدمة ختامية

وتوسيع قاعدة التعليم الجامعي ووضوح التعليم الفني في كلب منظومة تطوير التعليم وتطوير كليات التربية واعصاد المعلم وتحرير المساهمة التعليمية من موارثها الطويل ومن الحليسة والتكوين وتخليص التلمبة والمدرس من ادوات القهر وتحويل التعليم إلى الفهم والابداع وان اعضاء رابطة التربية الحديثة يمدون يد المساعدة وهم رهن الاشارة ويعتبرون انفسهم بيت خيرة تشاركه في تطوير التعليم ومع الوزير في معركة التطوير والتتوير تعبيرا عن الحب والوفاء .

وحول المتاجرة بالدين وقضية د . نصر حامد أبو زيد قال الوزير انه ليست هناك مشكلة له والجامعة بعد موافقة اللجان العلمية على ترقيةه واجازات بحوثه اسما المعروض على القضاء فلا دخل لنا به .

وحول كثرة كليات القترية القوية ونقص امكانياتها قال الوزير أننا نحاول تغيير مواردها وتحويلها إلى أكثر وبريطها بشركات المعلومات والمكتبات والتكنولوجيا وحول التعليم الفني قال أننا نحاول لفضل التكنولوجيا والكمبيوتر والمواد الجديدة مثل الامارة ونظم المعلومات والتسويق وفي المناصهي استطعنا زيادة نصيب الطالب في الخدمات اللازمة للتشغيل والتدريب من جنهون في العام في ١٠ جنيهات وعودة رأس المال القدر بالمخارص للتشغيل والانتاج والتدريب .

وحول عودة مساهمة ابتكاشي قال ان المشروع مطروح على مجلس الشعب الجديد والقوى تجاه هو تطويرها على من يتلقون بأولي ابتكاشي بعد السرا القاتلون ويستعدون لدراسة اقتراحكم في هذا الصدد مثل من ينجح في خامسة ابتكاشي بنسبة ٢٧٠ فيالنصق بالأعدادي والأكلم من ذلك يسترون إلى مساهمة ابتكاشي وهي وغيرها من افكار ستكون محل دراسة .

وطرح د . حامد عمار اسئلة حول الجامعات الخاصة أو الاستثمارات وكلة بهئات المدرسين والاساتذة المساهدين بكليات القترية وكثرة السواد القترية بكليات القترية وهي قليلة الجدرى وان التعليم الحكومي للجدرى الذي تلقى عليه الجامعة لا يوجد مخرجوه فرصة عمل والمناج يذهب لخرجهي الجامعة الاسر وكية ومدرس الفلت وما على شكلتهما وإنما لا يجد او قل القريجين فيرا لتكفى دماء جديدة في الجهر الحكومي ا

وعقب وزير التعليم بأنه قام مشروعات الخطة الخاصة لمجلس الشعب وادفع عنه وكان تصوره



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

البيانات الأولية

١٩٩٥ ديسمبر

أنها جامعات جيدة مثل جامعة
وتتكرر في تركيا ولكنه فوجيء ومن
يحول مدرسة ليتكفي إلى جامعة بلا
امكانيات وكان تصور أنها ستكون
أضافة حقلية وليس مساهمة
لما هو قائم وتراعى قواعد عمله
للتقوى والا تكون لأصعب الفترة
المالية وإن تخصص المكنن
للمتقوين .

وإضاف الوزير إن مجلس
الوزراء حينما بدأ إرسائها اكتشفت
الرسوم الدراسية للمغلي فيها
١٥ و ٢٠ الف جنيه ويضاهي تحول
عماره مكنية إلى جامعة ولذلك قرر
الوزراء إحالة الموضوع للجنة
مشتركة من اللجنة التشريعية

والخدمات تفرعت عنها لجنة
برئاسة الوزير والتفت إلى وضع
ضوابط جديدة لإنشاء الجامعات
الخاصة أو الأهلية تتكفل ضمانات
لحسنية مثل حقلية رأس المال
المشارك فيها ومصادرة وتوفر
الامكانيات المالية والمعمارية

والجامعية ومدى الجدية وتطبيق
للوائح والنظم الجامعية وضمانات
لأعضاء هيئة التدريس بها
والمصرفيات وقواعد القبول

والمعج للمجدية للمتقوين .

وقال إن اللجنة التشريعية ولجنة
الخدمات أقرت هذه الضوابط
ويدرسها مجلس الوزراء في
اجتماعه القادم .

وحول للتعليم الأزهري والثانية
والايدولوجية مع للتعليم لعام والمق
الوزير على مد الجصور وإزالة
المواجز والسماح للتدريس المعاهد
الأزهرية بدخول الجامعات العادية
وغيرهجي التفرقة العنصرية بدخول
جامعة الأزهر وترك الحرية للطلاب
وأولياء الأمور للاختيار .

وحول إضرابات أعضاء هيئة
التدريس والمواذ التربوية لقيادة
الجنوى بكليات التربية وغيرها قال

الوزير إن فاكسون الجامعة
وديمقراطي ويسعى المنظمة
لمجالس الأقسام والكليات ولكن
٩٥٪ من الكليات والمجالس لا تعقد
مؤتمرها العلمي السنوى أو خطة
التدريس والبحوث والاعارة ويترك
الأعضاء الفرصة لرويس القسم أو
لمسود الكلية للاستئثار بأصل
القرار ثم تبدأ في الشكوى ونحن
الذين نتأزنا عن حقوقنا القانونية .
وحول فرصة العمل للأهلية أمام
خريجي الجامعة قال إن البطالة

بدهم ١٨ فقط مقارنة بـ ٨٠ بين
خريجي التعليم الفني والعلماء
وأجهدنا هذا السؤال وجدنا الشركات
والهيئات تفضل من عهدهم لغة
أجنبية ويرأون كمبيوتر أكثر ثامنا
أجهزتها بالجامعات المصرية .

مجموعات التفرقة .
وحول سؤال عن مجموعات
التفرقة بالمدرس وأنها تدرس
نظام الحقل والتقليد والدروس
الخصوصية قال الوزير أنها بدول
شرعي للتدريس للخدمة بالإسره
للمصرية مؤقثا حتى تعمل نظام
للتعليم ويتحول إلى العلم والإبداع
والمسارسة الأنشطة وتصويل
المعارف إلى خبرات وهذا لا يمكن
تحقيقه في زمن قصير .

وعرض د. مراد ووجه الخطوات
للوزارة لتكريم الحقل والتفريق
ومحاربة الإبداع وبعده فصول
والمصالح المتقوين وأنها ضاره
بالتعليم وحكاية ملك الحقلية
المسئلة التي تدفع للتأخر والتثقل
وحمل المعسر للحاق عن الحقلية
المسئلة وهي أسلا غير موجوده .

وقلت د. منى أبو سنه مدير
مركز تطوير تدريس للتفسي
الاجلوية بتربية عين شمس أنه
يجب زيادة فرص التدريس بالداخل
للمدرسين والفوجي لمبارية الهيئات
في راضى أي فكر خلاف مارأوه
ونظموه إلى الخارج .

